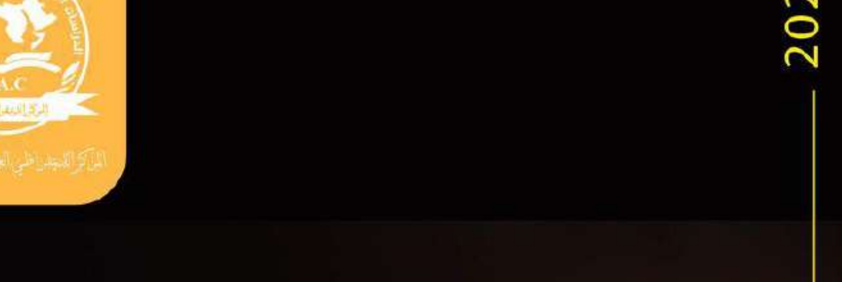


فلسفة التعليم المعاصر

تيارات فلسفية في التعليم

CONTEMPORARY EDUCATION PHILOSOPHY

PHILOSOPHICAL CURRENTS IN EDUCATION

تأليف
د. درويش حسن درويش

2023
المركز الديمقراطي العربي

فلسفة التعليم المعاصر (تيارات فلسفية في التعليم)









في زمن طغت فيه المادّة وتشعّبت احتياجات الحياة، لم يعد يكفي أن ينقل المعلّم المعرفة إلى متعلّميه، فالمعلومات متوفرة في كلّ مكان، وإنّما دوره تيسير الوصول إلى المعارف، وتمكين طلابه من استخدام التقنية التي تساعدهم على تحصيل المعلومات واستثمارها، ثمّ تحويل هذه المعارف إلى مهارات، وتحقيق معايير التربية المستدامة، والتربية من أجل التنمية المستدامة للمساهمة في تكوين شخصية المتعلّم تكويناً متوازناً يتّسم بالشمول والإحاطة والواقعية، ويتحلّى بالقيم والتفكير المبدع وروح المبادرة.

والمعلّم الذي يؤدّي وظيفته بأمانة وإتقان، إنما يؤدّي رسالة إنسانية نبيلة، فهو يجمع إلى الوظيفة الرسالة، ويهيئ طلابه للحياة، من خلال الأخذ بأدوات التعلّم النشط، ومراعاة مهارات القرن الواحد والعشرين لجهة العناية بمهارات التفكير العليا والذكاءات المتعدّدة، وبناء الدافعية للتعلّم والقدرة على الحوار، والتفاعل مع المواقف المتباينة، إضافة إلى إتقان استخدام الكمبيوتر ودمج التكنولوجيا بالتعليم، خاصة وأنّنا نعيش في عصر سبقنا فيه أبناؤنا، وعلينا أن لا نتأخر عنهم، فنحن ضيوف على عصر التقنية، بينما يستوطن أبناؤنا هذا العصر.

نحن لم نوجَد لنعلّم، بل لنساعد تلاميذنا على التعلّم، ومهمّة المعلّم إرشاد المتعلّم ليصل إلى المعلومة بنفسه، لا أن يقدمها إليه جاهزةً، وذلك يستدعي التقييم التكويني المستمر، والانتقال من التلقين الفوقي إلى التعلّم التفاعلي القائم على الحوار والتحفيز وعمل المجموعات والتعلّم التشاركي الذي يراعي محورية المتعلّم، حيث المعلّم موجّه وميسّر، يؤدّي أهدافه التعليميّة من خلال إدارة الحوار، وتوزيع الأسئلة، وتوجيه السلوك، وتشجيع الإبداع، وتحفيز التفكير، وتنظيم التفاعلات الصّفية، مع مراعاة الفروق الفردية وأنماط المتعلّمين وأساليب التعلّم، للمساهمة في بناء الطالب المفكّر المبدع القادر على التعامل مع الواقع بكفاءة واقتدار.







DEMOCRATIC ARABIC CENTER
Germany: Berlin 10315 Gensinger- Str: 112
http://democraticac.de
TEL: 0049-CODE
030-89005468/030-898999419/030-57348845
MOBILTELEFON: 00491742742787 17





2023

الـــنــــــــــاشــــــــر:

المركز الديمقراطي العربي

للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية

ألمانيا/برلين

Democratic Arab Center

For Strategic, Political & Economic Studies

Berlin / Germany





المركز الديمقراطي العربي
للدراسات الاستراتيجية، الاقتصادية والسياسية
Democratic Arabic Center
for Strategic, Political & Economic Studies

الكتاب: فلسفة التعليم المعاصر

تيـارات فلسفيـة في التعليـم

تأليـف: د. درويـش حسـن درويـش

رئيس المركز الديمقراطي العربي: أ. عمار شرعان

مدير النشر: د. أحمد بوهكو – ألمانيا. برلين

تنسيق : د. ليـلى شيبـاني

رقم تسجيل الكتاب: VR . 3383 – 6832 B

الطبعة الأولى

2023م

فهرس الكتاب

مقدمة

يتسبب مصطلح الفلسفة في الشعور بالقلق لدى الشخص العادي، وحتى لدى الطالب العادي يعتقد كلاهما أن الفلسفة منشغلة بأمور غامضة لا علاقة لها بالحياة اليومية. في حين أن الفلسفة يمكن أن تساعد المعلمين المحترفين مع أو بدون خبرة في المهنة. تكشف الفلسفة، التي يمكن تعريفها على أنها عملية البحث عن الأسئلة، عن خيارات مختلفة في مجال التعليم وكذلك في مجالات الحياة المختلفة خلال هذه العملية (Önal, 2011).

منذ وجود البشرية، قضى البشر دائمًا وقتًا في تعليم أطفالهم وتدريبهم، وأحيانًا ينقلون وصايتهم إلى أقارب العائلة الذين لديهم خبرة في هذا الصدد حتى يتمكن الأطفال من الحصول على تعليم جيد. تم التفكير في مسألة كيفية إعداد الأطفال لمكانهم في المجتمع ومناقشتها على مدى أجيال حتى عندما لا يتم تقديم أي تعليم للأطفال، ويتم وضع خطط لهذا الاتجاه. فلسفة التعليم هي خطة وضعت للنجاح في كل جيل لتأخذ مكانها في العالم المعقد والمتزايد بشكل متزايد ولتحقيق جهودها الخاصة (Ömer & Osman, 2012).

يرغب المفكرون في التعليم في معرفة ما يمكن معرفته وما يجب القيام به من أجلهم، فهم مهتمون بطبيعة الحقيقة ومصدر القيم لأنها تنطوي على أغراض تعليمية. قد يؤمنون أو لا يعتقدون أنه يمكن معرفة طبيعة الواقع الأساسي، وأن القيم يتم اكتشافها من خلال الوحي أو الحدس، وقد يختزلون أو لا يختزلون كل المعرفة إلى الملاحظة والتجريب، ولكن مهما كانت وجهات نظرهم حول نظرية المعرفة الميتافيزيقية وعلم الأكسيولوجيا، كلهم يبحثون حول معنى كل هذه الأشياء من أجل التعليم، لكن ليس من السهل البحث عن مصدر مواضيع أو أهداف العملية التعليمية(Timuçin, 2006).

الهدف من مبادرات الابتكار والتحولات النموذجية في التعليم في العالم الحديث هو تحقيق قفزات نوعية في عالم سريع التغير وجعل المتعلمين مستعدين للتغلب على الصعوبات التي سيواجهونها في مجالات الأعمال والحياة. حيثُ أن تطوير المهارات والكفاءات اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة تتطلب تغييرات جذرية في نظام التعليم، وهذه الوثيقة التي تشمل أسئلة ومقاربات شاملة، وتشكل الأساس النظري للدراسات التي تهدف إلى تحويل التعليم وفقا لمتطلبات العصر.

التعليم هو حجر الزاوية الرائد في التنمية الفردية والاجتماعية، وضمان حصول كل فرد على تعليم جيد هو أحد الواجبات الأساسية للدولة. ويهدف إلى المساهمة في إنشاء وتنفيذ نظام تعليمي جديد يمكّنهم من الحصول على مهارات التفكير والمشاركة في المجتمع كبالغين ديمقراطيين وواثقين من أنفسهم ورياديين مع القدرة على المساهمة في التنمية المستدامة(Toku, 2005).

تتمثل الأهداف الرئيسية للتعليم في ترسيخ التفكير العلمي، وتطوير ثقافة الاستقصاء والبحث، ورفع المستوى الثقافي العام للبلد، وتزويد البالغين في الغد بالمعرفة والمهارات والقيم العالمية اللازمة، حتى يتمكنوا من العيش النجاح والسعادة في مجتمع المعلومات الديمقراطي الغد كأفراد يحترمون حقوق الإنسان والحريات. وليكونوا مواطنين عالميين ويحافظون على قدرته التنافسية في جميع أنحاء العالم.

العولمة والتطورات التكنولوجية السريعة، والثورة في أدوات المعلومات والاتصالات، وترابط كل شيء وكل شخص في العالم عبر الإنترنت، وحقيقة أن المعلومات أصبحت السلعة الأكثر قيمة، لأن جميع البلدان تواجه العديد من الصعوبات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. لا يمكن الحصول على منصب إلا من خلال رفع قوة بشرية مجهزة بالمعرفة والمهارات والكفاءات المتوافقة مع متطلبات وواقع العصر، وهذا يتطلب إعادة بناء نظام التعليم بفهم جديد من خلال توجيه العقل والعلم والاستفادة من الخبرات العالمية بطريقة تجلب الأفراد ذوي هذه الصفات إلى المجتمع، ويجب أن تلعب دورًا مركزيًا في تنشئة مواطنين ناجحين وسعداء يشاركون في التطور التكنولوجي والمعلوماتي في الدولة، وقدرة عالية على إدارة التغيير بشكل فعال والمساهمة بشكل إيجابي في تنمية المجتمع (Timuçin, 2008).

من الفلسفة إلى التعليم

الأهداف

- تعريف التعليم.
- شرح مساهمات الفلسفة في التعليم.

محتويات

- ما هو التعليم.
- مساهمات الفلسفة في التعليم.



تم وضع تعريفات مختلفة حول ماهية التعليم، وتم التعبير عن آراء مختلفة. إن الفهم الذي يرى التعليم على أنه دور المدرسة في عملية نقل الثقافة والأحكام القيمية للمجتمع من جيل إلى جيل. فقد أُقترِح أن التعليم لن يكون بدون مدرسة. ويذكرون أن التعليم ظاهرة تسمح للإنسان بإدراك كل قدراته المحتملة ككل، وتعريف التعليم كعملية تضمن التكيف الصحي للإنسانية مع القيم الاجتماعية وأنماط الحياة المقبولة، وخاصة من خلال استيعاب التراث الثقافي، وتعريفه بأنه العملية التي تمكن من تطوير الأدوات والأساليب المستخدمة في التخصص(Cevizci, 1991).

عندما ننظر إلى التعليم من هذه المنظورات، ليس من الممكن إعطاء تعريف يقبله الجميع، ولكن نظرًا لأن التعليم حدث محدد نمر به، يُمكننا القول إننا نعرفه. ومن الممكن محاولة تحديد ما نحن نعرفهُ في هذا السياق، لكن الأمر ليس سهلاً، إنهُ الثقافة التي يعطيها الجيل لمن سيتبعها من أجل الحفاظ عليها، ورفع مستوى التطور لدى المجتمع (Hesapçıoğlu, 2008).

من ناحية أخرى، يرى اللغوي الفرنسي التعليم ككل من المهارات الأخلاقية بالإضافة إلى المهارات العقلية واليدوية المكتسبة. ويحاول إكمال نفسه من خلال تحسين نفسه ويدخل في النهاية في طريق الكمال. **وفقًا لكانط**، التعليم هو التطور من كامل الكمال المحتمل وتطوير إمكانات الفرد (Büyükdüvenci, 2001).

عندما ننظر إلى الوراء وننظر إلى الهضبة، فإن التعليم يتضمن عنصرًا حاسمًا، وليس التكيف مع المجتمع، بل على العكس، إنه استراحة من حياتنا اليومية، حتى نتمكن من رؤية الأشياء بشكل أفضل علينا الصعود إلى الهضبة، هذه الفكرة يفسرها تشبيه الكهف، فهم يرون هذه الظلال لا تجرد نفسها من العالم فحسب، بل إنها ترى أيضًا العالم الحقيقي الذي يقبلون فيه معرفتهم دون التشكيك (Timuçin, 2008).

التعليم هو نوع من العلاقات بين البشر والكائنات. من أجل إقامة علاقة مع الموجود، يجب على المرء أن يعرفه، ومعرفته هو أن يكون لديه معرفة به. سواء كان التعليم يضع الناس في موقف بطريقة واحدة أو آخر، يعني أن الغرض من التعليم هو اكتساب الموقف (NaciSoykan,2010).

التعليم هو عملية التثاقف وعملية اكتساب قيم المعلومات الموجودة. **التعليم** هو نقل المعرفة المنظمة إلى المناقشة والنقد باستخدام أساليب وتقنيات معينة، ويمكن وصف طريقة التنوير أو التعليم الفكري بأنها جهد لاستيعاب المعرفة من خلال استيعابها في عمق واتساع المعرفة (إبراهيم، 2010).

التعليم هو مساعدة الشخص على التطور الجسدي والروحي. وعلى الرغم من أن هذا التطور الجسدي والروحي من قبل شخص مخول وخبير يجعل التعليم المدرسي يفكر. في الواقع يشمل التعليم جميع عمليات تطوير وتربية الذات. حيثُ يبدأ التعليم بالولادة ويستمر حتى سن الرشد باتباع البنية الجسدية والعقلية للفرد (أبو غزال، 2007).

بغض النظر عن اختلاف التفسيرات، فإن التعليم له غرضان: **أولاً** هو جزء من البنية الثقافية للمجتمع، والتعليم هو نشاط نقل هذه الثقافة إلى الأجيال القادمة. **ثانياً** مقياس القيم الثقافية (Cevizci, 2010). **نتيجة لذلك**، يمكن تقييم التعليم على أنه فحص الحقائق التعليمية ومحاولة الوصول إلى المبادئ من جهة، ومراعاة العلاقات الثقافية لهذه الظواهر وطرق تطبيق هذه المبادئ من جهة أخرى (جودت، 2006).

❖ **مساهمات الفلسفة في التعليم**

حتى بعد أن أعلن التعليم حريتهُ وادعى أنهُ علم في حد ذاته، استمرت الفلسفة في توجيه التعليم التعليم وإنتاج أفكار حول قابليته للتطبيق، **ومن ناحية أخرى**، فإنها تؤكد أيضًا على ضرورة أن يتمتع المعلمون بالكفاءة الفلسفية (Arslanoğlu,2012).

في هذا السياق، ستصبح التطبيقات أكثر اتساقًا في ضوء المعرفة النظرية الجديدة، حيث يتم تطبيق الفلسفة لإنشاء هياكل جديدة نتيجة للنقد من خلال التحكم في التطورات والمعرفة في جميع المجالات العلمية من حيث التعليم (حسين، 2014).

توفر معالجة التعليم من وجهة نظر فلسفية العديد من الفرص من حيث إدخال مفاهيم وأساليب جديدة فيما يتعلق بحل المشكلات التي تواجه التعليم في الممارسة العملية. سيكون نظام التعليم غير القائم على أساس الذي لم يتم تحليله فلسفيًا سطحيًا وعشوائيًا. لا تخلق التقييمات وعي المجتمع بشأن التعليم فحسب، بل تخلق أيضًا نموذجًا تعليميًا ملموسًا وأكثر استحسانًا (Sönmez, 2002).

يعمل المعلمون مع الطالب، بالنظر إلى قدراتهم أو يميلون إلى تكييفها، وأحيانًا يقوم هؤلاء المربون بتغطية قدرات الطالب وتثبيطهم؛ الطفل خاطئ؛ التعلم خطر أخلاقيًا أو سياسيًا؛ يزعمون أنه يكفي أن يكتسب الشخص بعض المعرفة الأساسية، وأكثر من ذلك غير ضار وخطير. بطبيعة الحال، هذه الأفكار مزعجة للأشخاص الذين يعتقدون أن التعليم هو السبيل لتحسين أنفسنا Moselay, (2010). تأتي الفلسفة لإنقاذ التعليم لإنقاذ الناس من هذه المشاكل، وقد فتحَ الفلاسفة آفاقًا أو مسارات جديدة للمعلمين، مما ساعدهم على التخلص من الأفكار المتعصبة والمُحافِظة التي عُلق بها التعليم (الحيلة، 2002).

ما هي فلسفةِ التعليم

ما هو مشترك وعالمي بين الناس ليس نفس النموذج التربوي، بل ضرورة التعليم ولا غنى عنه. تنشئة الطفل وفقًا للأحكام القيمية للمجتمع وجعله شخصًا مناسبًا للمجتمع من بين الأهداف المشتركة لكل مجتمع. هو فكرة كيف يجب أن يكون الشخص المثالي. وإنه يحاول تربية الأطفال أو تطوير البرامج بما

يتماشى مع أفكارهم. تيارات الفكر التي يتم وضعها في خط مع هذه الأغراض تشكل فلسفة التعليم، وتتشكل هذه الفلسفة وفقًا للظروف الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمعات ويتم وضعها موضع التنفيذ (حسن، 2020).

إذا قلنا من الجانب التربوي للفلسفة، يمكن إعادة ترتيب التعليم وفقًا لكل طالب، وكذلك للبشرية جمعاء، وقد توحي فلسفة التعليم بترتيب متعدد الأبعاد أو أحادي الأبعاد في عمليات التعلم والتدريس والتقييم، ويمكن لجميع العمليات التعليمية تغيير حسب الظروف. ومن ناحية أخرى، يمكن اتخاذ نهج التعليم المتمحور حول الموضوع كأساس. وعندما ينظر إليه من العين، نرى أنه يهدف إلى المساهمة في أنظمة التعليم اليوم من خلال مناقشة وإعادة النظر في نماذج التعليم مع تتغير بمرور الوقت، بدلاً من تقييمها على أنها صحيحة أو خاطئة (أرندس، 2015).

من ناحية أخرى، يوفر التحليل الفلسفي للعلوم التربوية نظرة أعمق وأعمق للظاهرة التعليمية حول الأفكار المختلفة من خلال فحص هذا الفرع من العلوم بعمق. إنه أكبر واجب لعلماء التربية. النهج الفلسفي في العلوم التربوية هو اكتشاف الأفكار المقبولة دون التشكيك في الافتراضات التي يتبناها اختصاصيو التوعية ودون التشكيك في القيم المقبولة وإخضاعها للتحليل النقدي من خلال تصفية العقل (بن زينب، 2015).

تلعب فلسفة التعليم دورًا مهمًا في اختيار الأهداف التعليمية، وإثبات ملاءمة الأهداف للمجتمع والفرد، وفي التحكم في التناسق بين الأهداف، وتتمثل وظيفة أخرى في فحص وانتقاد الأسس النظرية التي تقوم عليها الأنشطة التعليمية. تهتم فلسفة التعليم بشكل وثيق بتطوير المؤسسات التعليمية، فهي تسعى جاهدة لتطوير المؤسسات التي تتوافق مع البنية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والقيم للبلد من خلال الجمع بين البيانات العلمية ونتائج التطبيق(Sönmez, 2006).

يمكننا أن نعطي مكانًا للعبارات المهمة التالية: فلسفة التعليم، مثلها مثل جميع الفلسفات، سوف تستند إلى بيانات الفطرة السليمة والعلم، ولكن سيتم تحقيقها بفكر حر يتجاوزها، أي بفكرها الخاص. تمامًا كما قطع العلماء ضيق الأفق الذي يجلسون عليه أثناء الحكم على فائض الفلسفة، فإن أولئك الذين ينكرون فلسفة التعليم الضرورية لإثبات الصلة الحقيقية بين التخصصات المتعلقة بالطفل والتخصصات المتعلقة بالتعليم يشعرون بالحيرة بنفس القدر (أرندس، 2015).

اختبارات

اختر الإجابة الصحيحة

1- التعليم وفقاً لرؤية كانط

أ- يعتبر من المهارات الاخلاقية.

ب-مهارات عقلية.

ت-التطور من كامل الكمال.

ث-مهارات يدوية.

2- التعليم هو

أ- التكيف الصحي للأنسان مع القيم الاجتماعية.

ب-التكيف الصحي للإنسان مع انماط الحياة المقبولة.

ت- المهارات الأخلاقية.

ث-المهارات العقلية واليدوية المكتسبة.

ج- كل ماسبق.

تعريف الفلسفة مجالها، علاقة التعليم بالفلسفه، فلسفة التعليم



من مجتمعات الأمس البسيطة إلى القرية العالمية اليوم، في جميع فترات التطور التاريخي، الإجابات على الأسئلة حول من وأين وكيف سيتم تنفيذ التعليم؟ لأي غرض يتم البحث عنه دائمًا؟ وبينما تسعى فلسفة التعليم في العمل إلى الحصول على إجابات لهذه الأسئلة، وبالتالي فقد أصبحت أيضًا مجالًا للدراسة من أجل توجيه المعلمين والمدربين والعملية التعليمية.

أهدافنا

. توضيح تعريف الفلسفة ومجالاتها.

. شرح المجالات الرئيسية للفلسفة.

. شرح العلاقة بين الفلسفة والتعليم.

. فهم أوجه الشبه والاختلاف بين الفلسفة والتعليم.

. سيكون لديك المعرفة والمهارات اللازمة لشرح العلاقة بين الفلسفة والتعليم.

المحتويات

مدخل:

إن تعريف التعليم على أنه عملية خلق السلوك المرغوب هو نهج مقبول بشكل عام، وبهذا الجوهر، فإن الغرض العام للتعليم هو خلق التغيير السلوكي المرغوب، ولكن من الواضح أن تشكيل السلوك المرغوب لا يتم في ظل الظروف والبيئات، أنما في الجوانب السياسية للتربية التاريخية، والجوانب الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والفلسفية والنفسية للتعليم.

مجال الفلسفة وتعريفها:

من الصعب جدًا إعطاء إجابة قصيرة لسؤال. ما هي الفلسفة بشكل مباشر؟، فليس للفلسفة تعريف واحد. حيث يأتي تعريفها وفقًا لبعض المفكرين، حيثُ أنَّ هناك أنواع مختلفة من الفلسفة. **السبب الثانوي** هو أن هناك مبادئ ومذاهب مختلفة في كل فرع من فروع الفلسفة، على سبيل المثال، هناك مناهج فلسفية مختلفة مثل الواقعية والمثالية والبراغماتية والعقلانية. **والسبب الثالث** والرئيسي الذي يجعل من الصعب تعريف الفلسفة هو أن كل من المجردة التعاليم مختلطة في العملية التاريخية. حيثُ أن فهم نظرية الفلسفة ووجود تعريفات مختلفة للنهج يعقد التعريف.

حيثُ أمكن التعبير عن الفلسفة، بتعريف بسيط وعام، على أنها حب الحكمة والمعرفة، بينما يعرّف الأرستقراطي الفلسفة على أنها علم الأسباب الأولى، فقد أعطيت الفلسفة معنى للذهاب إلى أساس الأحداث، للبحث عن جوهر الكون. وفي الأساس، تم تقييم فلسفة العلم على أنها الحقيقة الكاملة، ومن المقبول عمومًا أن الفلسفة ولدت من الأسطورة والدين والشعر في الوقت المناسب، لقد حاولت شرح الحقيقة تمامًا من خلال وضع أسس التفكير الأصيل وبعض العلوم مثل علم النفس. وعلى الرغم من ذكر

أن مصطلح الفلسفة قد استخدم لأول مرة تاريخيًا، إلا أن مصطلح الفلسفة اكتسب معناه الدقيق في فلسفة أفلاطون والفلسفة الأرسطية.

وكما ذكرنا، من الصعب جدًا شرح الفلسفة بتعريف واحد. الفلسفة الآراء الثلاثة التالية التي تكشف عما حدث مقبولة على نطاق واسع. وبالتالي(Cevizci, 2012):

- الفلسفة هي محاولة لفهم طبيعة البشر، وهيكل العالم وعمله.
- الفلسفة هي تعميق لا ينتهي في طريق البحث عن الحقيقة وتعليمها.
- الفلسفة هي طريقة في التفكير توجه الناس نحو الخير والحقيقة والجمال.

على الرغم من عدم وجود اتفاق معين على تعريف الفلسفة، فإن السمة العامة يمكن تلخيص وظائفها على النحو التالي (Sönmez. 2006):

- الفلسفة تتبنى موقفًا تجاه الحياة والكون.
- الفلسفة طريقة تقوم على التحليل العقلاني والتفكير الإبداعي.
- الفلسفة علم يحاول الحصول على وجهة نظر معينة عن الكون والكل.
- الفلسفة هي المشكلة والنظريات حول حل المشكلات.
- الفلسفة هي التحليل المنطقي للغة، وتعريف المفاهيم والكلمات، وهو توضيح معانيها.
- الفلسفة التي توجّه العلوم، تمنحها الغرض والأسلوب والتقنية.

تتخذ الفلسفة موقفا تجاه الحياة والكون: من الممكن وصف كل موقف وفهم يركز على شخصية الفرد في الحياة اليومية على أنه فلسفة على مستوى أساسي، على سبيل المثال، يمكن القول أن الفهم الذي نطرحه في التسوق (عرض) يمكن أن يقال إنه له نظرة فلسفية، حتى التفاصيل مثل استخدام السلع المحلية، وليس اختيار الملابس بدون علامة تجارية، واختيار محل بقالة بدلاً من السوق، هي نتائج نظرة سريعة وتحتوي ببساطة على فلسفة. فمن الواضح أن الآراء السياسية حول الاستقلال الوطني والوطن والإدارة العالمية وتفضيلات وسائل الإعلام والصحف ووجهات النظر حول المعتقد الديني هي مواقف

حول الحياة والكون، ووجهات النظر في الأمثلة هي في الواقع انعكاسات لفهم فلسفي واعي أو غير واعي، باختصار الفلسفة هي نظرة للعالم ومنظور للحياة باعتبارها كلهُ أو عقد منه.

الفلسفة هي طريقة تقوم على التحليل العقلاني والتفكير الإبداعي: تهدف الفلسفة إلى فحص الأحداث والظواهر بطريقة منهجية معينة، بناءً على مبادئ وتقنيات التفكير العقلاني.

الفلسفة هي محاولة للحصول على وجهة نظر معينة حول الكون والكل: حيث تسمح للفرد بتنظيم ما اكتسبه بالمعرفة والخبرة التي اكتسبها من الماضي إلى الحاضر. الفلسفة مقاربة أكثر شمولية وعالمية من خلال التفكير في مجالات العلوم المختلفة ودراستها وأخذ نتائجها.

الفلسفة هي نظريات حول كل من المشكلة وحل المشكلات: تهدف الفلسفة في الأصل إلى حب المعرفة والحكمة، والبحث عن الحقيقة، والوصول إلى المعلومات الصحيحة بالفكر والنقد الحر، وتنظيم الحياة. وفقًا لذلك في هذا السياق، تركز الفلسفة باستمرار على المشكلات والحلول. وفي الفلسفة، كما هو الحال في بعض مجالات الدراسة مثل العلم والدين، من الضعيف إلى حدٍ ما الحديث عن النتائج التي يعتقد أنها صواب ويقين مقبولان على أنهما شائعان. وبناءً على ذلك، ربما لا توجد فلسفة للتعلم كما يتضح من الدليل، ولكن هناك فلسفة للتفلسف، وللتفكير فلسفيًا، وبهذه الطريقة، الفلسفة هي نظام فكري يحاول فحص وتفسير كل شيء في الكون بطريقة عامة ومنهجية.

الفلسفة هي تحليل وتوليف وتوضيح المفاهيم: بمجرد أن يتم إخماد وجهة النظر القائلة بأن الفلسفة هي لغة عليا طالما أنه لا يمكن تعريفها، فإن هذا الرأي المقبول عمومًا يخصص للفلسفة المهمة الرئيسية للتحليل والتوليف والتفسير، ومن ناحية أخرى، يمكن القول أن هناك نوعين في وجهات النظر، **الرأي الأول** هو أن الفلسفة تسند وظيفة شرح كل الكلمات والمفاهيم من خلال التحليل، **ومن ناحية أخرى،** أكد أن الفلسفة عليها واجب إلقاء الضوء على جميع التجارب المتعلقة بالحياة وشرحها.

الفلسفة ترشد العلوم وتقترح الأساليب: إن إحدى السمات الرئيسية للفلسفة هي توجيه واقتراح منهج ما، فقد ذكر أفلاطون أن للفلسفة طريقة فريدة واستخدمت الطريقة الجدلية. وفي القرن السابع عشر، بدأت بعض مجالات العلوم في الانفصال عن الفلسفة مع العمل الجديد، والتشابه الرئيسي بينهما هو أن كليهما نتاج العقل.

مجالات الفلسفة:

لاتوجد وحدة في المجالات الرئيسية للفلسفة، ويمكن اعتبار هذا الموقف نتيجة طبيعية للاختلاف النسبي لكل نهج فلسفي أو فيلسوف.

علم الوجود(المعرفة الوجودية): والمعروفة أيضًا باسم المشكلة الوجودية أو الفلسفة الوجودية، هي فرع من فروع الفلسفة التي تتعامل مع جوهر المصدر في حد ذاته ويتعامل مع الجودة والفئة. الوجود من حيث التكوين والمحتوى الذي يتعامل مع المخططات المجردة الملموسة في أبعادها الكمية والنوعية. حيثُ يسعى الفلاسفة للإجابة على هذا السؤال، ويُعتقد أن فلسفتهم كانت موجودة أو يفترض وجودها عندما لم يكن هناك شيء في الكون وفي التطور التاريخي. وبالتالي يمكن تصنيف الفلسفات وفقًا للإجابة المقدمة على هذا السؤال بنهج عام، على سبيل المثال، يتم تقييم المناهج الفلسفية التي تحدد أحد العناصر المجردة أو الروحية باعتبارها قديمه على أنها فهم مثالي، في حين يتم تقييم المقاربات الفلسفية التي تحدد عنصرًا من الملموس أو المادي العناصر الأثرية تحدد على أنها فهم مادي. يحاول البحث عن إجابات:

- هل يوجد كائن واحد في أصل الكائنات، أم أن هناك شيئين منفصلين، الروح والمادة؟ إذا كان هناك شيئان منفصلان، الروح والمادة، فما هي صفتهما وعلاقتهما ببعضهما البعض.
- هل هناك غرض معين وتكامل لما يحدث في الكون؟
- ما سبب وجود علاقات إلزامية تسمى قوانين الطبيعة؟

نظرية المعرفة (مشكلة المعرفة): تعتبر نظرية المعرفة من أكثر مجالات الفلسفة أساسية ومركزية. يركز هذا الفرع من الفلسفة، الذي يدرس مباشرة أصل وجودة المعرفة بفهم عام، وعلى كيفية تحقيق المعرفة. وبالتالي يحاول مجال نظرية المعرفة العثور على إجابات للأسئلة:

- ما هي مصادر المعرفة، من أين تأتي المعرفة، كيف نعرف؟
- ما هي طبيعة المعرفة؟ هل هناك عالم حقيقي غير ما يدركه العقل؟
- ما هي صحة وموثوقية المعلومات وكيف يمكننا التمييز بين الصواب والخطأ ما هي درجة دقة معلوماتنا؟

يمكن تعريف بعض الأسماء الفلسفية وفقًا لمصدر المعرفة، على سبيل المثال، نوع الفلسفة الذي يعطي الأولوية للعقل في اكتساب المعرفة هو العقلانية، والفلسفة التي تجادل بأن كل معرفتنا تأتي من تجاربنا تسمى التجريبية الحالية (Çüçen, 1999).

الاكسيولوجية (مشكلة القيم): هذا المفهوم مشتق من الكلمات اليونانية. ويهدف إلى إلقاء الضوء على العلاقات التي تأخذ القيم، وخاصة من حيث نظام الحياة. ويدرس علم الأكسيولوجيا القيم الأخلاقية والجمالية، ومزاج الكيان الخاص، باختصار يفحص ويقيم المشكلات المتعلقة بالقيم والإجراءات. حيثُ أن فحص القيم هو الموضوع كقاعدة عامة، ويتم تشكيل فحص القيم حول ثلاثة مواضيع رئيسية للمناقشة؛ **القضية الأساسية** هي ما إذا كانت القيم ذاتية أم موضوعية، شخصية أم اجتماعية. **والمسألة الثانية** هي ما إذا كانت القيم قد تغيرت أم لا. **وثالثًا** ما إذا كان هناك تسلسل هرمي للقيم. وما هو جيد في علم الأكسيولوجيا أو الجزء المتعلق بالقيم الأخلاقية يسمى الأخلاق الأخلاقية. ما هي المعايير؟ هل تتطور بشكل طبيعي أم أنها تنشأ من المجتمع؟ حيثُ أن نوعية الجميل والقبيح أو الجميل هو موضوع الجماليات، والجانب الجمالي للحياة بهذا البعد هو مجال دراسة نظرية القيم. حيث تركز الأخلاق على الأفعال البشرية والقيم الأخلاقية من منظور فلسفي، بينما تدرس الجماليات الجمال في الفن والطبيعة، وبالتالي فإن علم الأكسيولوجيا هو دراسة قيمة.

المنطق: المنطق المستخدم في مقابل الكلمة اليونانية تعني تأكيد الأفكار بالأفكار. حيث أن مفهوم القاموس هو مجال العلوم الذي يتعامل مع القواعد التي تحدد تناسق الافتراضات وصحة الاستنتاجات. في الحياة اليومية اليوم، يتضمن المفهوم المنطقي ميزات مثل التماسك أو التفكير الصحيح والتفكير المنطقي. حيثُ أن التفكير هو عملية الحصول على المجهول من المعروف عن طريق الربط بين المقترحات والمنتج الذي تم تشكيله في نهاية هذه العملية، باختصار يمكن أن يطلق عليه تحليل الفكر الصحيح للمنطق (Kıncal, 1999).

❖ علاقة الفلسفة بالعلوم

تطورت العلاقة بين الفلسفة والعلم من خلال إظهار بعض الاختلافات في العملية التاريخية، فلا يمكن رؤية الفصل بين العلم والفلسفة في السنوات الأولى. ومن الواضح أن المعرفة البشرية والبحث الفهم ينشأ من الحاجة إلى الإجابة عن بعض الأسئلة وتطويرها، مثل المجالات العلمية للدراسة في الفلسفة، وفقًا لجوهر الفلسفة تدرس الموضوعات التي تدرسها فروع المعرفة الأخرى من جانب واحد باستخدام المفاهيم العامة(بو خليط، 2010) تطورت الفلسفة من خلال إظهار بعض الاختلافات من منطقة إلى أخرى. جعلت الفلسفة في الحضارة اليونانية القديمة من مهمة العثور على الحقيقة، **من ناحية أخرى**، فكروا بشكل مختلف وكانوا يهدفون إلى استخدام الفلسفة لتطوير علاقات متناغمة مع البيئة الاجتماعية، واستخدام المعتقدات في مركز الفلسفة. لقد كانت موضوع مناقشات حول المقدس والوجود، جنبا إلى جنب مع الثقافة العلمانية في العالم الحديث. حيثُ بدأ العلم في الاستقرار في المركز وأصبح من الواضح أن الدين والفلسفة منفصلان عن بعضهما البعض(Arslan, 2012).

ما هو أساسي في العلاقات بين الفلسفة والعلم هو أنها مكملة لبعضها البعض، وينشأ هذا الموقف من جوهر العلم والفلسفة. ومن خلال تعامل الفلسفة مع التفكير والاستدلال وحل المشكلات وتطوير النظرية والتفسير وأساليب التفكير.

- **العلم والفلسفة ليسا منفصلين تمامًا عن بعضهما البعض، إنهما في علاقة وثيقة:** من المعروف أن العلم والفلسفة انفصلا عن بعضهما البعض مع الدراسة الجديدة، **ومن ناحية أخرى** لا يمكن الاعتقاد بأن العلم والفلسفة منفصلان تمامًا عن بعضهما البعض، خاصة على الرغم من التخصص المذهل في القرن العشرين؛ ونتيجة لذلك بسبب الفصل السريع بين العلم والفلسفة والفلسفة عن العلم، ومن المستحيل التعايش مع فهم الفلسفة الذي لا يأخذ في الاعتبار الفكر والتطورات العلمية(جودت، 2006) يجب أن تستفيد كل منطقة دراسة علمية من نظرية المعرفة وأن تستخدم طرق التفكير الصالحة في المنطق(حمداوي، 2015) أصبحت العلاقة بين الفلسفة والعلم أكثر وضوحًا في القرنين التاسع عشر والعشرين، عندما انفصلت العلوم الإيجابية عن الفلسفة وتمكنت من الوقوف على قدميها، وبعد هذه الفترة كرست الفلسفة مزيدًا من الوقت للتفكير في العلم وإرساء منطق العلوم(Ergün, 2011).

- **تتعامل الفلسفة مع الواقع ككل بينما يفحص العلم الواقع في أجزاء:** بينما يفحص العلم موضوعات الدراسة عن طريق فصلها واحدة تلو الأخرى، فإن المبدأ الأساسي هو أن الفلسفة تنظر إلى الموضوعات بشكل أكثر شمولية، على سبيل المثال، مجتمع علم الاجتماع والكيمياء والتركيبات العضوية وغير العضوية للمواد وتاريخ المجتمعات. ومن ناحية أخرى، ربما تكون الحقيقة كلها غير قابلة للتجزئة، بينما العلم لا يهتم بالكل، والفلسفة تهدف إلى النظر إلى الكل، بينما العلم يخلق الحقيقة. ويصل إلى نتيجة من خلال قياس ما تم القيام به ويستخدمه في الحياة اليومية والمستقبل(الجابري، د.ت).
- **بينما يحاول العلم الوصول إلى الحقيقة باستخدام المنهج العلمي، تهدف الفلسفة إلى التأسيس:** الفلسفة والعلوم كلاهما مجالان للدراسة على أساس العقل، ولكنهما يختلفان من حيث المنهج، فبالإضافة إلى **المنهج التجريبي** وأسلوب التفسير الرياضي، وتستخدم العلوم البراهين في الفلسفة والمنطق الفلسفي وتطوير المناقشات(Zelyüt, 2012)

المنهج العلمي هو طريقة منهجية لاكتساب المعرفة تتبع لغرض وصف الظواهر وتفسيرها، والمرحلة الأولى في المنهج العلمي هي الوصف، وفي المرحلة الوصفية يتم تحديد الحقائق التي هي موضوع البحث والعلاقات بين هذه الظواهر مصنفة ومسجلة. الفرضية هي تفسير مؤقت للأحداث المرصودة، والنظرية هي ظاهرة منظمة بشكل منهجي ووسيلة للتفسير، والقانون العلمي هو التعبير عن العلاقات المتكررة بين الظواهر التي تقع في مجال العلم والتي يتم قبولها على أنها صحيحة من قبل المجتمع العلمي في شكلها من حيث السبب والنتيجة(جيل، 1996).

في الفلسفة، من ناحية أخرى، فإن الافتراضات التي يُزعم أنها تستند إلى أسس مستمدة من الافتراضات أو الافتراضات القائمة على نتائج غير متسقة عن طريق التفكير، لذلك قد تتعارض الافتراضات الفلسفية أحيانًا مع الخصائص المعروفة للحقيقة(حسن، 1993) بينما يهدف العلم إلى أن يكون كليًا وموضوعيًا وصحيحًا، تهدف الفلسفة إلى أن تكون شاملة وعقلانية وكافية(الجابر، د.ت)

- **غالبًا ما تكون الافتراضات العلمية تركيبية ولكن الافتراضات الفلسفية غالبًا ما تكون تحليلية وميتافيزيقية أحيانًا:** الفلسفة والعلم، في جوهرهما، نتاج العقل، أي أن هناك نشاطًا عقلانيًا في كليهما، وكلاهما يكتسب موضوع الوجود(Aytaç, 2012) **من ناحية أخرى،** الافتراضات العلمية لها نظائر في الكون وهي من النوع المثبت، في حين أن الافتراضات الفلسفية تحليلية

وميتافيزيقية، أي أنها ليست من النوع الذي يتم إثباته من خلال التجريب والملاحظة والبحث والتوثيق. متسقة داخليًا يتم الحصول على المقترحات التي لا تتعارض معها من اقتراح يعتمد على نظرة(بو خليط، 2011).

- **يُنظر باستمرار إلى المعرفة التي تم الحصول عليها واستخدامها في العلوم والفلسفة بعين ناقدة:** كلا مجالي الدراسة عبارة عن عمليات، بينما تهدف جميعها إلى العثور على الحقيقة، فهي في مرحلة انتقالية من حالة إلى أخرى، ولكن في هذه العملية، ينتقد العلم والفلسفة كل حدث وظاهرة (Aydın, 2009).

الأسئلة مهمة لكل من العلم والفلسفة: يبدأ البحث العلمي أولاً بتعريف المشكلة، ويهدف البحث العلمي إلى إيجاد إجابات للأسئلة المطروحة في المشكلات والمشكلات الفرعية، وفي الفلسفة تعتبر الأسئلة أيضًا مهمة جدًا، ولكن في هذا السياق الفلسفي، الاختلاف هو أن تُعطى الإجابات أهمية أكبر لأنه بينما يتم طرح أسئلة مماثلة في الفلسفة، تختلف الإجابات وفقًا للفلسفة: الحرية، والأخلاق، وما إلى ذلك ، يجب على كل فيلسوف أو نظام فلسفي أن يبحث عن إجابات لواحد منهم على الأقل (حسن، 1993).

- **الفلسفة والعلم يطردان العمليات العقلية:** مجالات الفلسفة والعلوم، يعمل العلم باستمرار على تشغيل العمليات العقلية، بينما يسعى العلم للحصول على إجابات للمشكلة، بينما تهدف الفلسفة إلى الوصول إلى الحقيقة، يجب أن تكون عقلانية باستمرار(الخويلدي، 2016).

جدول رقم (1) أوجه التشابه بين الفلسفة والعلم كيف ينبغي إدراك الاختلافات أي من هذه الاختلافات أو أوجه التشابه أكثر أهمية؟

العلم	الفلسفة
حلل الواقع في أجزاء	يفحص الواقع ككل
يستخدم الأسلوب العلمي وهو موضوعي	تهدف الفلسفة إلى التأسيس باستخدام طرق التفكير
غالبًا ما تكون المقترحات اصطناعية	غالبًا ما تكون الافتراضات الفلسفية تحليلية وميتافيزيقية أحيانًا
تم إثبات دقة المعلومات التي تم الحصول	قد لا يكون من الممكن إثبات دقة المعلومات

عليها	التي تم الحصول عليها
يقيس العلم القوة ويبنيه	لاتوجد مخرجات وفائدة عملية
عملية البحث العلمي	الأنشطة الفلسفية هي عملية
يهيمن النهج النقدي	يهيمن النهج النقدي
الأسئلة مهمة	الأسئلة مهمة
يطلق العمليات العقلية	يطلق العمليات العقلية

فلسفة التعليم وعلاقة الفلسفة بالتعليم :

يتطلب تنظيم أنظمة التعليم من حيث الهدف وعمليات تدريس المحتوى والتعلم والتقييم منهجًا متعدد الأبعاد، وهذه الظاهرة تثير فهم وممارسات التعليم في البلاد، وهي بشكل عام قضية معقدة ومثيرة للجدل. هذا الوضع يُشير غلى طبيعة العلاقة بين فلسفة التعليم ونظام التعليم(دعيش، 2013) .

العلاقة بين التعليم والفلسفة متعددة الأبعاد، والنظر إلى الفلسفة هو أحد الركائز الأساسية للتعليم، فهي أسئلة ذات أبعاد سياسية واجتماعية واقتصادية لمن،ولماذا، وكم وكيف سيتم تقييمها، ولكن كل هذه الأسئلة والإجابات التي يجب تقديمها هي في الأساس أسئلة فلسفية، ولكن المشكلة تكمن في كيفية النظر إلى المشكلة، وهي وجهة نظر وتفضيل فلسفي (Tunalı, 2009).

على الرغم من تعدد أبعاد العلاقة بين التعليم والفلسفة، في هذه الوحدة، فإن تأثير الفلسفة المعتمدة في زيادة الفعالية والكفاءة المؤسسية لبرامج التعليم والتدريب كنتاج للدراسة الفلسفية والقبول كدليل رئيسي لنظم التعليم، ويتم فحص العلاقة بين الفلسفة وفلسفة التعليم من حيث القيم والصفات في التعليم.

- **الفلسفة هي أحد الدلائل الرئيسية لأنظمة التعليم:** الفلسفة هي أحد الدلائل الرئيسية في تشكيل تنظيم وتطوير وتقييم وتغيير أنظمة التعليم. التعليم هو عملية تغيير سلوك ومؤسسة اجتماعية تعمل وفق نظام اجتماعي مفتوح. يستند النظام السياسي إلى فلسفة وافتراض(الخويلدي، 2016) كل مقطع لفظي صفة فلسفية بطبيعتها.(دعيش، 2013). وهذا يدل على أن أحد المتغيرات الأساسية لأنظمة التعليم هو النظرة الفلسفية والفهم.
- **برامج التعليم والتدريب هي نتاج الدراسة والقبول الفلسفي:** من وجهة نظر عامة، حيث تستند جميع البرامج التعليمية إلى فلسفة معينة أو مجموعة فلسفات، حيث يتم استخدام الفلسفة في

إعداد أهداف التعليم بشكل عام، وبالتالي يتم تشكيل الإجابات على الأسئلة المماثلة من خلال النظر في الإجابات المقدمة للأسئلة. وهي تستند إلى النماذج التي تم رفعها إلى مستوى النظرية المنهجية، لذلك يعتمد كل برنامج تعليمي على فلسفة أو فريق الفلسفة (Bakır, 2011).

بشكل عام، الغرض من التعليم هو إحداث تغيير سلوكي مرغوب فيه، وفي هذه الحالة، يُتوقع تدريب الأشخاص وفقًا لأهداف معينة. وهذا الغرض ممكن، أولاً وقبل كل شيء، من خلال التعلم والتعليم والتواصل ومع الأشخاص المؤهلين على دراية بمعنى الفلسفة وحب المعرفة، لذلك فإن المعنى العام لكلمة فلسفة هو هدف أساسي وعامة في التعليم(بو خليط، 2011) توضح هذه النظرة الأساسية أن كل نشاط تعليمي يسترشد بفلسفة.

تساعد الفلسفة في برامج التعليم وتخطيط البرامج التعليمية بطريقة واسعة (بن زينب، 2015). من خلال وجهة النظر الأساسية هذه، توجه الفلسفة أيضًا بُعد القياس والتقييم لتطوير البرنامج، مثل تطوير المعايير واختيار أدوات القياس، حيث أن الرأي العام هو أن إنشاء الأهداف هو مشكلة فلسفية تتجاوز خبرة الموضوع (كركي، 2010). وبالمثل لا جدال في أن الأبعاد الأخرى للبرنامج تتطلب وجهة نظر، وهي الفلسفة، بالإضافة إلى المعرفة المتخصصة.

- **الامتثال للفلسفة المعتمدة يزيد من فعالية الشركة وكفاءتها:** يعتبر قبول الرأي الفلسفي العام الذي يوجه برامج التعليم والدورات من قبل الممارسين عاملاً مهمًا في نجاح أنظمة التعليم. يتم إنشاء أفراد ومؤسسات أكثر فعالية وإنتاجية، وباختصار تكون الفلسفة فعالة في تحديد الجو وأداء المنظمة مؤسسياً، حيثُ أن ثقافة الشركة هي انعكاس لفلسفة الشركة (Sartre, 2010).

جدول رقم (2) كيف يمكن تفسير مساهمات فلسفة التربية في علم التربية ومجال التربية من حيث تطوير المناهج وادارة التعليم جدول نفسو يلي موضح أسفل

علم التربية	فلسفة التربية
موضوعي	الشمولية
موجه للتطبيق والتجربة	موجه للفكر والاستدلال
أكثر اهتماما بالأمس واليوم	أكثر اهتماما بالمستقبل
الدقة مهمة	يتماشى مع المنطق
النظرية – الممارسة – الاتساق مهم	الكفاية مهمة

يمكن النظر إلى حل مشكلة واحدة في المجال	قد لا يكون الاقتراح متماسكًا حقيقيًا إنه يهدف إلى النظر إلى المشاكل بشكل كلي

ملخص

شرح تعريف الفلسفة ومجالها.

ليس للفلسفة تعريف واحد، نشأت من المصطلح اليوناني، وتتشكل الفلسفة من خلال الجمع بين الكلمتين "المعرفة وحب الحكمة" ويعطي القاموس المعاني التالية للفلسفة. الفلسفة هي طريقة فكرية تبحث عن توضيح في تحليل ونقد المعرفة والمفاهيم والنظريات.

وتتخذ الفلسفة موقفا تجاه الكون، وفلسفة الكون هي طريقة تقوم على الفحص العقلاني، وفلسفة التفكير الإبداعي هي محاولة للحصول على رؤية معينة للكون، والفلسفة بأكملها هي النظرية حول كل من المشكلة وحل المشكلات. الفلسفة هي تحليل المفاهيم وتوضيح معانيها الفلسفة ترشد العلوم وتقترح الطرق.

. شرح مجالات الفلسفة

على الرغم من عدم وجود وحدة في المجالات الرئيسية للفلسفة، فمن الممكن تحديد معرفة كيان الأنطولوجيا، ومشكلة المعرفة في نظرية المعرفة، ومشكلة قيم علم الأكسيولوجيا في شكل المنطق.

علم الوجود هو مجال فلسفي للدراسة يتعامل مع الوجود والأبعاد الدقيقة الممكنة والمعقولة من حيث الكمية والنوعية في خطط مجردة ملموسة وتفحصها من حيث التكوين والمحتوى.

نظرية المعرفة هي مفهوم يتألف من مزيج من المعرفة اليونانية، وكلمات المعرفة وعلم اللوغوس والتفسير والتبرير، وتُعرف باسم نظرية المعرفة أو نظرية المعلومات.

حيثُ إنها فرع من فروع الفلسفة يدرس مباشرة أصل وجودة المعرفة بفهم عام، وهذا المجال الذي يتعامل في الغالب مع قضايا المعرفة واكتسابها، تركز أيضًا على كيفية تحقيق المعرفة. ومن وجهة نظر الفلسفة المعرفية إن المنطق يعني التحقق من الأفكار بالأفكار في الحياة اليومية، حيثُ يتضمن المنطق ميزات مثل المفهوم المتسق أو التفكير الصحيح.

شرح علاقة الفلسفة بالعلم

تطورت الفلسفة من عصر إلى عصر بإظهار بعض الاختلافات من منطقة إلى أخرى، فلا يمكن رؤية الفصل بين العلم والفلسفة في المرحلة الأولى، ومن المعروف أن العلم والفلسفة انفصلا عن بعضهما البعض مع الدراسة الجديدة. **من ناحية أخرى**، لا يمكن الاعتقاد بأن العلم والفلسفة منفصلان تمامًا عن بعضهما البعض، خاصة على الرغم من التخصص المذهل في القرن العشرين والانفصال السريع للعلم عن الفلسفة والفلسفة عن العلم نتيجة لذلك، فمن المستحيل أن فلسفة الفهم التي لا تأخذ في الاعتبار الفكر العلمي والتطورات.

علم الفلسفة أوجه التشابه والاختلاف

يمكن تحديد أوجه التشابه بين الفلسفة والعلوم على النحو التالي، فكل من الفلسفة والبحث العلمي عمليات، والنهج النقدي هو السائد في كلا مجالي الدراسة، والأسئلة مهمة للعلم والفلسفة، وعمل العمليات العقلية. يستخدم الأسلوب العلمي وهو موضوعي. **من ناحية أخرى**، تهدف الفلسفة إلى تبرير واستخدام طرق التفكير. في الدراسات العلمية تكون الافتراضات عادةً مصطنعة، بينما تكون الافتراضات الفلسفية عمومًا تحليلية وأحيانًا ديمافيزيقية. وفي العلم تهدف إلى إثبات دقة المعرفة التي تم الحصول عليها. **ومن ناحية أخرى**، في الفلسفة قد لا يكون من الممكن إثبات دقة المعلومات التي تم الحصول عليها، بينما تهدف الدراسة العلمية إلى التقييم الموضوعي للقياس.

. شرح علاقة الفلسفة بالعلم

يمكن سرد العلاقات بين التعليم والفلسفة على النحو التالي؛ أحد الأدلة الرئيسية لنظم التعليم هو الفلسفة. من المستحيل التفكير في التعليم بدون فلسفة. برامج التعليم والتدريب هي نتاج دراسة فلسفية والقبول، كل برنامج تعليمي هو بطريقة ما فلسفة أو بتوجيه من فريق الفلسفة، بالإضافة إلى الفلسفة المعتمدة، بالإضافة إلى الفلسفة والفعالية والكفاءة المؤسسية في التعليم.

دعونا نختبر انفسنا

1- أي العبارات التالية غير صحيحة عن تعريف الفلسفة؟

ا- من الصعب جدًا إعطاء إجابة قصيرة لسؤال ما هي الفلسفة.

ب- لا يمكن وضع تعريف دقيق للفلسفة لأنها لغة عليا.

ج- وجود أنواع مختلفة من الفلسفة يجعل من الصعب تعريف الفلسفة.

د- إن وجود ميول ومذاهب فلسفية مختلفة يعقد تعريف الفلسفة.

و- يتم تعريف الفلسفة على أنها منطقة صراع الأفكار والقيم المختلفة.

2 - أي من العبارات التالية يعرف الفلسفة بشكل صحيح؟

ا- تفحص الفلسفة كل الحقيقة من حيث المبادئ، وليس من حيث الأغراض.

ب- يمكن وضع تعريف دقيق للفلسفة لأنها لغة فوقية.

ج- الفلسفة تهدف إلى إيجاد الحقيقة ، ولا تهدف لتعليم الأغراض.

د- الفلسفة تعني المعرفة وحب الحكمة.

و- ليس من مهمة الفلسفة توجيه العلوم.

3- أي مما يلي ليس من السمات الرئيسية للفلسفة

أ- تتخذ الفلسفة موقفا تجاه الحياة والكون.

ب- للفلسفة غرض حل المشكلات.

ج- تهدف الفلسفة في المقام الأول إلى البحث عن الأجزاء.

د- الفلسفة هي تحليل وتوليف وتوضيح المفاهيم.

و- الفلسفة ترشد العلوم وتقترح الأساليب.

4 - ماذا تعني الأنطولوجيا في الفلسفة؟

ا- مشكلة القيم.

ب- مشكلة الوجود.

ج- مشكلة المعلومة.

د- طريقة التفكير والاستدلال.

5- أي مما يلي صحيح فيما يتعلق بالعلاقة بين الفلسفة والعلم؟

أ – ولدت الفلسفة من حاجة الإنسان إلى المعرفة.

ب – هناك فرق بين العلم والفلسفة في العصور الأولى.

ج – يختلف تطور الفلسفة باختلاف العصر والمنطقة.

د- الفلسفة، مثل المجالات الأخرى ، تفحص فروع المعرفة من جانب واحد.

و- تهدف الفلسفة في الحضارة اليونانية القديمة إلى معرفة الحقيقة.

6 – أي مما يلي هو أحد السمات الأساسية للعلم

أ – العلم يقسم الواقع الى اجزاء.

ب – يهدف العلم إلى التأسيس.

ج – ليس هناك فائدة عملية في العلم.

د- في العلم غالبًا ما تكون المقترحات تحليلية.

و – الإجابات أكثر أهمية من الأسئلة في العلوم.

7. أي مما يلي هو أحد السمات الرئيسية للفلسفة.

أ- تفحص الفلسفة الواقع بتقسيمه إلى أجزاء.

ب. تهدف الفلسفة إلى فحص الكل من خلال الاستفادة من المنهج العلمي.

ج. الفلسفة تقيس القوة وتبنيها.

د. تم إثبات يقين المعرفة المكتسبة في الفلسفة.

و. في الفلسفة ، الإجابات أكثر أهمية من الأسئلة.

8. أي مما يلي هو أحد أوجه التشابه بين العلم والفلسفة

أ. العلم والفلسفة مبنيان على الجانب العملي.

ب. على حد سواء مجال عملهم القوة وتوليد الطاقةز

ج. الافتراضات في العلوم والفلسفة عادة ما تكون تحليلية وميتافيزيقية في بعض الأحيان.

د. كلاهما يهدف إلى التأسيس واستخدام طرق التفكير.

و. العلم والفلسفة يعتبران الواقع ككل.

9. أي مما يلي ليس من السمات الرئيسية لفلسفة التعليم

أ. الفلسفة هي أحد الموجهات الرئيسية لأنظمة التعليم.

ب. برامج التعليم هي نتاج الدراسة الفلسفية والقبول.

ج.الامتثال للفلسفة المعتمدة يزيد من فعالية الشركة وكفاءتها.

د. تدرس فلسفة التعليم المشكلة بشكل منفصل.

و. القيم والمؤهلات مهمة في الفلسفة والتعليم.

10. أي مما يلي ليس من السمات الأساسية لعلم التربية

أ. موضوعيًة.

ب. النزاهة بين النظرية والممارسة مهمة.

ج. أكثر اهتمامًا بالأمس واليوم.

د. التركيز على حل المشكلات.

و.التفكير أكثر أهمية من التجريب.

دعونا نختبر أنفسنا مفتاح الإجابة

(1 – و) . إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع تعريف ونطاق الفلسفة.

(2. د) . إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع تعريف ونطاق الفلسفة.

(3. ج) . إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع تعريف ونطاق الفلسفة

(4. ب) . إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع تعريف ونطاق الفلسفة.

(5. و) . إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة قسم علاقة علوم الفلسفة

(6. أ) . إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة قسم علاقة علوم الفلسفة

(7. و). إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة قسم علاقة علوم الفلسفة

(8. أ) إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة قسم علاقة علوم الفلسفة

(9. د) إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة قسم علاقة علوم الفلسفة

(10. و) إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة قسم علاقة علوم الفلسفة.

❖ المذاهب الفلسفية في التعليم



من ناحية أخرى، يُعرَّف التعليم بأنه عملية تغيير السلوك المرغوب وله طابع تربوي، ومن ناحية أخرى له طابع اجتماعي ببنيته الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. ومن الأهمية بمكان فهم الجوانب الاقتصادية والسياسية والحقائق الاجتماعية التي تشكل الفلسفات والحقائق حول التعليم.

أهدافنا

- فهم خصائص الحركات الفلسفية العامة ووجهات نظرهم في التعليم.

المحتويات

- المدخل
- المذاهب الفلسفية وتأثيراتها في مجال التعليم.

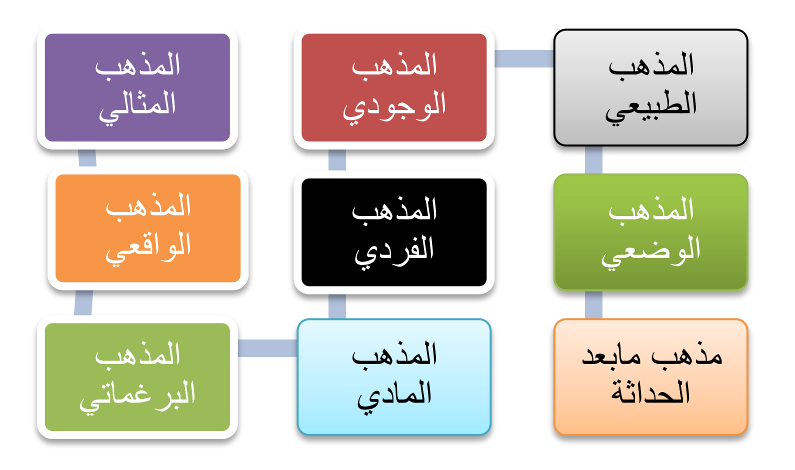
مدخل

كان القرن العشرون فترة نقاشات حول الزيادة في معدل الالتحاق بالمدارس من حيث التعليم، والاستخدام الأكثر انتشارًا للتقنيات التعليمية، وإرساء الديمقراطية وإدخال ممارسات تعليمية أكثر وظيفية. أخيرًا المثال السوفياتي للاشتراكية الحقيقية، في بعض التطبيقات ومع نوعية الاغتراب، دخل عالم أحادي

القطب القرن الحادي والعشرين، مما لا شك فيه أن وجهة النظر التي ستهيمن في مثل هذا العالم أمر مثير للجدل، ولكن يجب على معلم اليوم أن يفهم التطورات في العالم برؤية أوسع واكتساب مهارات التفكير العلمي.

هناك العديد من الأسباب التي تجعل من الضروري دراسة الفلسفات العامة في مقرر فلسفة التربية والتعليم. أولاً وقبل كل شيء من الضروري أن يكتسب المعلم منظورًا فلسفيًا من أجل خلق نمط حياة وظيفية. حيثُ أن دراسة الفلسفات العامة في مجال التعليم هي حقيقة أن المناهج الفلسفية عمومًا لها وجهات نظر اجتماعية واقتصادية وسياسية.

المذاهب الفلسفية وتأثيراتها في مجال التعليم



شكل رقم (1) المذاهب الفلسفية في التعليم

المثالية (المَذْهَب المِثَالِيّ)

يمكن القول أن كلمة المثالية تستخدم بطريقتين مختلفتين في تاريخ الفلسفة، حيث **يرى التربويون الواقعيون** القيمة الإنسانية عالية جدًا ويعتقدون أنه يمكن زيادتها من خلال التعليم. **والعكس الثاني** في البعد الفلسفي المثالية هي وجهة النظر التي تختزل كل معرفتنا، والتي تعتبر كل الواقع روحيًا أو فكريًا إلى عمليات وعي مثل الإدراك والصورة والفكر **بعبارة أخرى** ، المثالية هي وجهة نظر فلسفية تعطي الأولوية للمثل الأعلى في تفسير الإنسان للواقع أو التجربة، كمثال للشك في إطار عام، ولكن بمعنى أكثر تقنيًا وفلسفيًا، بدلاً من الوضعية والإلحاد(الخويلدي، 2016). **في هذا السياق**، يمكن تفسير المثالية على أنها فلسفة معارضة للفهم المادي، والمثالية تجادل بأن الحقيقة المطلقة هي روحية وليست مادية، وتؤكد أن من طبيعتها إظهار الهدف الأساسي للإنسان، الذي هو كائن روحي (Çetin, 2002).

من الممكن تلخيص بعض سمات الفلسفة المثالية في سياق مجالات الدراسة العامة على النحو التالي: **من وجهة النظر الأنطولوجية،** يمكن إجراء الاستنتاجات التالية فيما يتعلق بالفلسفة المثالية(كركي، 2010). المثالية الأنطولوجية، التي تجادل بأن الكون خلقه الله، وأن الأحداث التي تحدث في الكون تحدث خارج واقعنا، العالم المادي موجود فقط ككائن للعقل أو كمحتوى للعقل (Erdem, 2010).

إن المثالية، التي تتجلى في الأنماط الفكرية للفلسفة الميتافيزيقية بشكل عام، تقوم على المواجهات المباشرة أو غير المباشرة لجميع المعارف، والتوافق والاتساق هما المعياران الأساسيان للمعرفة(سبتي، 2004)

في سياق القيم، يمكن تفسير الفلسفة المثالية على النحو التالي: المثالية هي النهج الذي يجادل بأن أي وجود مادي يربط الموضوع بالذات (دعيش، 2013). في هذا الصدد، وفقًا للمثالية من وجهة نظر أكسيولوجية، فإن القيم هي النتائج المحددة ذهنيًا التي تحددها المُثل العليا، وعمومًا يُلاحظ الاعتقاد الذي يتجاوز المكاسب المادية باعتباره اعتقادًا بمثل روحي مثل الروحانية. فلسفيًا أن القيم المثالية لا تتغير بشكل مطلق وتعتبر عالمية، حيثُ أن الجمال والصدق قيم مطلقة نجدها في بنية الكون، وليست صفات نسبية للناس(Fırat, 2006)

التعليم من وجهة نظر الفلسفة المثالية

من الصعب جدًا العثور على تعريف مباشر للتعليم في الفلسفة المثالية، ومع ذلك ووفقًا للفلسفة المثالية، يمكن **وصف التعليم** بأنه تكرار للمثل الأعلى من حيث القيم، من حيث نقل المعرفة الموجودة مسبقًا، أي بداهة ومع نهجٍ عام(السفياني، 2020). **التعليم** هو تطوير العمليات العقلية للناس. **وفقًا لهذه الفلسفة،** يتمتع الناس بالإرادة الحرة، ويمكنهم الوصول إلى الحقيقة من خلال مراجعة أفكارهم الخاصة (Burden & Byrd, 1999).

وفقًا لنظرية المعرفة المثالية، المعرفة الحقيقية هي نتاج العقل، لذلك يجب ترتيب المواقف التعليمية بطريقة تمكن العقل البشري من العمل وتقوده إلى الله(السفياني، 2020). في الفلسفة المثالية يقوم المعلمون بنقل الموضوعات والدورات والحقائق العالمية، لذلك تبنى المثاليون نهج تطوير برامج تعليمية تركز على المعرفة(مهيبل، 2015). في هذا السياق، **فإن الغرض** من التعليم المثالي هو تشجيع

الطلاب على البحث عن الحقيقة والسماح للعقل بالعمل في هذا الاتجاه(كركي، 2010). يدعو نظام التعليم، الذي يخضع لتأثير الفلسفة المثالية، إلى تدريس فلسفة الحساب والمنطق والأخلاق والتاريخ ودروس الدين لأنه يعطي الأولوية للمحتوى والتنفيذ الموجه نحو الموضوع (Helvacı, 2007). وفقًا للفهم المثالي يهدف التراث الثقافي، والفلسفة واللاهوت والتاريخ والأدب والنقد الفني والتعليم القيم إلى تقليد السلوك القيم للطلاب والنماذج البشرية والحفاظ عليها من خلال أخذ أسلوبهم كمثال(الشرقاوي، 2014). **وفقًا لفهم البرنامج للمثالية** من وجهة نظر عمليات التعليم والتعلم لبرنامج التعليم يجب أن تغطي البرامج القيم العالمية التي تعكس المعرفة الميتافيزيقية المتعلقة بها، ويجب أن يشمل التعليم أنشطة تسمح للفرد لاستخدام العقل والتعرف على الكون(دعيش، 2013). **وفقًا للنهج التربوي للواقعيين**، يجب استخدام أساليب التدريس القائمة على الحوار في عملية التعلم. والتي تهدف إلى تطوير المهارات العقلية للطلاب بناءً على تحذير المعلم وتوجيهه. **لهذا الغرض**، استخدموا أسئلة محاضرة بسيطة والإجابة على تقنيات التدريس(عبد المجيد، 2013). أثناء عملية التدريس والتعلم ، يجب توعية الطلاب بقدراتهم الفطرية، وباعتبارها مؤسسة اجتماعية، ويجب على المدرسة تعليم الطلاب القيم التي تشكل التراث الثقافي من أجل معرفة شخصياتهم ومشاركتها وتحديدها(مهيبل، 2015). **يدعي المثاليون** وضع المعلم في المركز في العلاقات بين المعلم والطالب. ويتم إجراء نظرة على عملية التدريس مع التركيز على المعلم. **المعلم المثالي** مثل سقراط تمامًا. وتتمثل الوظيفة الرئيسية للمعلم في جعل الطالب الإحساس واكتشاف المعرفة(جبل، 1996). يُفضل التقييم القائم على المعيار الذي يقارن إنجازات الطلاب مع بعضهم البعض(حمداوي، 2015). يتم اختيار موضوعات التقييم من بين الموضوعات التي تتطلب من الطلاب استخدام قدراتهم العقلية العامة(الحيلة، 2002). **وفقًا للمثاليين**، لا يجب على المعلم أن ينقل المعلومات في الوضع التعليمي، ولكن يجب أن يتأكد من أن عقل الطالب يتم تدريبه في إيجاد الحقيقة(Ergün, 2006. يجب أن يكون المعلم أيضًا قدوة ونموذجًا من حيث المثل العليا، والعمل من خلال تجميع مهارات وخبرات التدريس، وخلق الحماس لدى الطالب (حسن، 1993).

الهدف من التعليم المثالي هو الوصول إلى الواقع الروحي والاندماج معه. والميتافيزيقا هي أكثر الأدوات فعالية في الطريق إلى هذا الفهم. حيثُ أن خصائص اهتمامات الطفل وتجربته ليست مهمة في عملية التعليم. الشيء المهم هو انضباط الإرادة في الوصول إلى الحقيقة ولا يوجد شيء مثل انتقاد القيم التقليدية والبحث عن قيم جديدة.

يجب أن يتعلم الطالب من خلال الانعطاف داخل نفسه، ويجب أن تكون المدرسة منظمة بشكل يحفز اهتمامات الطفل الخفية لأن هناك علاقة مهمة بين رغبة الطالب في التعلم وقدرته أو قدرته على التعلم، فهذه الرغبة الصادقة تدفعه إلى اليقين ووقائع وأحداث ذات تأثير على البيئة المدرسية، فإذا لم تثار الرغبة يصبح التعلم صعباً للغاية. تُستخدم هذه الطريقة أيضًا لنقل التراث الثقافي الذي يهتم به الطالب. ومع زيادة هذا الاهتمام، يصبح تعلم الطالب أسهل ويضمن إدراك الطالب لذاته. في هذه المرحلة، يجب أن تؤدي القيم التي سيتم نقلها للشخص إلى الحقيقة العالمية، وإلا فإن هذا النقل لا قيمة له (Giddens, 2006).

اعتماد نموذج تعليمي يركز على المعلم، لا تساعد المثالية الطالب على تحريك إدراكه بعيدًا عن العالم المادي والحسي وتحويله فحسب، بل تفتح أيضًا مجالًا للبحث للطالب من خلال تبني الأسلوب الديالكتيكي للاستقصاء الذي ينتمي إليه سقراط. فأن طريقة الاستقصاء: هي طريقة تسمح للطالب بمحاولة الوصول إلى معرفة الحقيقة الحقيقية بمفرده (حسين، 2014).

برنامج تعليمي مثالي

فلسفة التعليم المثالية إلى وجود هيكل منهجي هرمي في المدرسة. ووفقًا لهذه الفكرة، من الضروري تنفيذ برنامج منظم بشكل هرمي ينخفض إلى تخصصات أكثر واقعية من خلال التعامل مع الكيانات والأشياء من أكثر التخصصات مجردة والأكثر عمومية. معظم التخصصات العامة هي تخصصات مجردة لا تستند إلى الزمان والمكان. تأتي الفلسفة في مقدمة هذه التخصصات المجردة، والرياضيات لها أهمية كبيرة من حيث المناهج الدراسية لأنها توضح للطلاب طرق التفكير المجرد، كما أن التاريخ والأدب لهما أهمية كبيرة من حيث المثالية، ويشكلان أكثر المواد الأساسية في برنامج المدرسة المثالية، لأنها وسيلة لنقل قيم وثقافة الأجيال الماضية إلى الأجيال الجديدة (جودت، 2006).

من ناحية أخرى، وفقًا للمثاليين الذين يجادلون بأن الواقع ليس في هذا العالم ولكن في العقل أو الأفكار، يجب أن تعكس البرامج المدرسية سلامة المعرفة والواقع، ويجب على الطفل توسيع معرفته عن نفسه والكون مع فكرة الوصول إلى الأفكار.

لذلك يجب أن يتحول انتباه الطفل إلى مواضيع مثل الدين والفلسفة والفن، فقد كشف كانط أن العقل يفسر المعلومات الآتية من الحواس. لأن المعرفة تعتمد على علاقة التجارب السابقة لمن يعرف ذلك الشيء مع التجارب الجديدة (Şişman, 2006).

في **الفلسفة المثالية للتعليم**، يجب ترتيب الموضوعات بطريقة تتضمن حقائق عالمية، ومعظم هذه الموضوعات يجب أن يتم إعدادها من قبل خبراء هذا الموضوع بطريقة لن تتغير. ولكن يجب أن يكون هناك ارتباط منطقي بين كل منها، ويجب إعطاء مواد جديدة للطالب بشكل مستمر ويجب أن يكمل المعلم هذه المواد(حسن، 2020).





رمز من رموز المذهب الواقعي

من الممكن وصف نوعين من الواقعية، كإستخدام يومي في القاموس وكحركة فلسفية، مع ما يعادله في اللغة اليومية، اعتماد الواقعية أن الواقع مستقل عن العقل البشري. موقف الواقعية، أن الفهم لا ينحرف عن الطريق ولا يقع في الأوهام ولا يضيع في العواطف (أرندس، 2015). الحقيقي هو ما يوجد في الحياة خارج العقل البشري، المعرفة الحقيقية مستقلة عن الفرد الموجود خارج البشر. ولا يمكن النظر إليها، وفقًا لهذا الموقف، الواقعية هي وجهة النظر التي تجادل بأن هناك حقيقة مستقلة من الموضوع، سواء كان هناك موضوع أم لا، على الرغم من وجود أنواع مختلفة من الواقع(ابوغزال، 2007). يمكن اعتبار بعض أسلاف الفلسفة الواقعية من فترات مختلفة مثل ديكارت في فرنسا وسبينوزا في هولندا ولايبنيز في ألمانيا.(Terzi, 2008). من الممكن تلخيص بعض سمات الفلسفة الواقعية في سياق مجالات الدراسة العامة على النحو التالي:

من وجهة النظر الأنطولوجية، تركز الفلسفة الواقعية على فهم الواقع الاجتماعي، بينما تجادل الفلسفة الواقعية، بعبارات عامة، بأن هناك حقيقة مستقلة عن الوعي(إبراهيم، 2010). في حين أن **الفلسفة المثالية** ترى ما يحدث في الكون على أنه صورة للواقع الواقعي الذي تكون موضوعاته روحية، أو انعكاسًا لتصوراتنا، و**بالنسبة للواقعيين**، فإن الكون ليس حلمًا، ولكنه حقيقة قائمة بشكل ملموس، مستقلة عن تصوراتنا(كونتغاهم، 1997). **من وجهة النظر المعرفية**، المعرفة بداهة والمعرفة مرتبطة بإدراك الحقائق. **وفقًا للفلسفة الواقعية**، تحدث المعرفة من خلال التفاعل المتبادل بين العقل البشري والعالم غير البشر. حيثُ يرتبط الإدراك إلى الجانب المادي من الشيء (Topses, 2006).

وفقًا للفلسفة الواقعية الأكسيولوجية، توجد القيم في المجتمع نفسه. إنها في الكون وفي كل إنسان. الإنسان هو مركب من الخير والشر، كائن لديه القدرة على التكيف مع البيئة وهو جزء من النظام الطبيعي، الإنسان هو حيوان ذكي وفي نفس الوقت حيوان اجتماعي سياسي (العماوي، 2009).

التعليم من وجهة نظر الفلسفة الواقعية

يمكن تضمين الآراء التالية في البعد الموضوعي لمنهج الفلسفة الواقعية. الغرض العام في التعليم الواقعي هو ضمان تكيف الفرد مع المجتمع ذلك لتجهيز المعرفة والمهارات(Fletcher, 2000). **يشير الواقعيون** عمومًا إلى أن كل مؤسسة لها دور خاص ووظيفة في المجتمع، ويجادلون بأن المهمة الرئيسية للمدرسة هي نقل المعلومات والثقافة وإعطاء الأولوية لتوفير البحث والتطوير العقلي(محمود، 2006). لم يكن الهدف من التعليم تحويل الطفل إلى شخصية منفصلة عن بيئته بخصائصه الخاصة، ولكن جعله فردًا متسامحًا متوافقًا مع البيئة المادية والثقافية من جميع النواحي(مهيبل، 2015). من حيث المحتوى والموضوع، فأن الفلسفة الواقعية ليست دراسة تتمحور حول الطالب تمامًا كما هو الحال في المثالية، حيث يتم اعتماد البرامج التعليمية التي تأخذ الموضوع إلى المركز، ولكن الاختلاف الأكثر أهمية هو أن الموضوعات في البرنامج الواقعي مصنفة في ترتيب منطقي ومعطى مع بعض التخصصات(مدكور، 2006). ووفقًا لفهم برنامج التعليم للواقعية، أن الهدف هو السلوكيات التي ستمكن الناس من التكيف مع الطبيعة والمجتمع، ويجب أن تكون المواقف التعليمية سلوكيات للتكيف مع الطبيعة والمجتمع (عبد المجيد، 2013). يتطلب هذا الموقف أن تُؤخذ دروس مثل الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات كأساس في المدارس. **يهدف نهج تعليم الواقعية** إلى إعداد الفرد وفقًا للواقع الاجتماعي، وبالتالي فإن وظيفة الثقافة هي نقل المعلومات محملة بالفهم الواقع وتكييف الطلاب مع الحياة من خلال المحاضرات والملاحظة والمناقشة والتجربة(الشرقاوي، 2014). **يحتوي البرنامج الواقعي** على ثلاثة عناصر: المعلم ، والمعرفة التي يجب تدريسها والطالب، ويجب أن تظل عملية التعلم ضيق (Akyüz, 2007). **يمكن تلخيص وجهة نظر الفلسفة الواقعية** من حيث القياس والتقويم على النحو التالي. يهدف الواقعيون أيضًا

إلى تقييم الطلاب من خلال الممارسات والملاحظات والتجارب وما إلى ذلك(موسى، 2012). **وفقًا للفلسفة الواقعية،** فإن المعلم هو السلطة المطلقة في التعليم وهو مدير العملية التعليمية. وتقع مسؤولية التعلم على عاتق الطالب، ولكن وظيفة المدرسة هي تزويد الطلاب بالثقافة– المعرفة والمهارات الموجهة من خلال توفير نموهم العقلي(محمود، 2006).

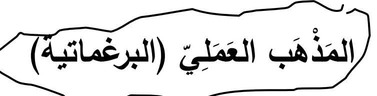
بشكل عام، فهم التعليم الواقعي هو محاولة لمواءمة وظيفة التعليم مع البيئة الطبيعية والثقافية بدلاً من محاولة تكييف الفرد في هذا الاتجاه أو ذاك(نصار، 2017).

برنامج تعليمي واقعي {

في الواقعية، كما في المثالية، يتم إعداد المواد من خلال النظر إلى مستوى استعداد الطالب، من **ناحية أخرى**، حيث أن المعرفة والمهارات والعواطف التي يكتسبها الطالب متكاملة، يجب إعطاؤها من خلال الجمع بينها (فارغاس، 2017).

ينظر نهج التعليم الواقعي بأن لكل علم موضوعًا مختلفًا، يجب التعامل مع الجوانب المختلفة، فإن العلوم الطبيعية هي أهم فروع العلم. **ومن ناحية أخرى**، يقول المعلمون الواقعيون أنه يجب التعامل مع جميع فروع العلوم وفحصها في قضية – علاقة التأثير، هذا الموقف هو الممثل الأكثر أهمية والكلاسيكية لمنهج التعليم الواقعي. يهدف أرسطو إلى تثقيف الناس أخلاقياً بدءاً من مواطنيه ضمن الإطار العام للتعليم الأساسي، ثم من خلال إنشاء مؤسسة تعليمية تتماشى مع تعليمه الأساسي. حيثُ أن المنهجية الخاصة يتم تضمين العلوم النظرية في مناهج التعليم وكذلك العلوم الطبيعية (موسى، 2012).

من ناحية أخرى، يجب تقديم المواد في هيكلها الطبيعي وتنظيمها في هيكل أكاديمي، ويجب أن يكون المنهج الدراسي الذي يتم تدريسه في المدارس منظمًا ومعالجته وفقًا لمحتوى مناسب لهذا الهيكل، لأن المدارس هي عالم صغير للذكاء، أي أن بنية المعلومات المراد تعلمها يجب عليك أن تحدد طريقة الوصول إلى هذه المعلومات. إذا أراد أن يصبح مؤرخًا، فيجب عليه إجراء بحث مثل المؤرخ. إذا كان سيتعلم علم الأحياء، فيجب عليه استخدام التجربة وطرق الملاحظة مثل عالم الأحياء. وعلى الرغم من الأساليب المختلفة في المناهج الواقعية، فقد وضعوا في جميع التخصصات المعلم في المركز الاول من ثم وضع الطالب في المركز الثانية (عبد المجيد، 2013).





توضح الصور المذهب العملي مرتبط بالدماغ

تعتمد البراغماتية بشكل عام على الافتراض الأساسي لاختيار المنفعة العملية في عملية اتخاذ القرار(الشرقاوي، 2014). أفضل طريقة لحل المشكلات هي عملية وتجريبية(العماوي، 2009). من الممكن تلخيص بعض سمات الفلسفة البراغماتية في سياق مجالات الدراسة العامة على النحو التالي:

يمكن تلخيص الآراء حول الفلسفة البراغماتية في السياق الأنطولوجي على النحو التالي: جوهر الواقع هو التغيير وهو نتاج تجارب بشرية حقيقية، وقيمته تقاس بفائدته (لطفي، 1988). **وفقًا للبراغماتية**، يشكل التغيير جوهر الواقع، والواقع هو عملية تتشكل من تجاربنا، ومع ذلك، في خلق الواقع يكمل الناس وبيئتهم بعضهم البعض (Durali, 2006).

وفقًا للفلسفة البراغماتية، يمكن إدراج الصفات التالية في السياق المعرفي: في التعليم الأمومي، المعرفة هي لاحقة، أي يتم اكتسابها لاحقًا. المعرفة والطريقة العلمية- يتم تعلمه من خلال التجربة والخطأ. في البراغماتية، تُكتسب المعرفة من خلال التجربة. إنها فرضية مقبولة ولها قيمتُها الحقيقية. قيمة الدقة عن طريق الاختبار استخدام المنهج العلمي، وخاصة الاستقراء من أجل الحصول على مقترحات محددة(مدكور، 2006).

وفقًا للفلسفة البراغماتية، فإن القيم تتغير باستمرار، والحقيقة يصنعها البشر بالتفاعل مع البيئة. القيم الإنسانية هي نتيجة اختيارات الإنسان، كما أن الاختيارات التي تتكون منها الشخصيات تُحددها القيم (عبد الحميد، 2013).

التعليم من وجهة نظر المذهب العملي (البراغماتية)

وفقا للبراغماتية، فإن التعليم هو عمل اجتماعي يتم القيام به لتربية الأفراد كأشخاص أكفاء وأقوياء وفعالين، وفي هذه العملية يكون التعاون بين الفرد والمجتمع أمرًا ضروريًا(موسى، 2012). وفقًا **للفلسفة البراغماتية**، يجب أن يشمل المحتوى اكتساب المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يمكن استخدامها في الحياة ذلك اعتمادًا على فهم الموضوع والمحتوى في التعليم. نظرًا لأنها عملية تعليمية؛ فهي تتضمن أنشطة للممارسة بدلاً من التركيز على المعلم، وبالتالي يسود النهج الشامل الذي يركز على المتعلم (Waite, 2002). **وفقًا للفلسفة البراغماتية**، فأن طرائق التدريس القائمة على الملاحظة والتجريب، يجب أن تستخدم البحث العلمي في عملية التعلم. في هذه الفلسفة، من الضروري إجراء التقييم وفقًا لاكتساب الطلاب وفقًا لقدرتهم على الاستخدام والتطوير في الحياة الاجتماعية، حيث يتم اعتماد مناهج تطوير البرامج التي تركز على المتعلم في برامج التعليم العملي(محمود، 2006).

في الفلسفة البراغماتية، يُنظر إلى التعليم على أنه عملية اجتماعية ويتم التأكيد على ثلاث وظائف أساسية للمدرسة، والتي بموجبها تتمثل وظائف المدرسة في توفير بيئة معيشية مع بيئة مبسطة وتحقيق التوازن بين الناس في البيئة الاجتماعية (Turan, 2002). بينما تؤدي المدرسة هذه الوظائف، فإنها تهدف إلى تضمين جهود الديمقراطية والمشاركة. وتهدف البيئة الطبقية الديمقراطية إلى تنمية الفرد من خلال إنشاء أنشطة تشارك بنشاط في الدرس. المدرسة ليست إعدادًا للحياة، ولكن الحياة بحد ذاتها (إبراهيم، 2010).

برنامج التعليم العملي

لقد أجرى البراغماتيون العديد من التغييرات في برنامج التعليم التي تتطلب عملية تعليمية طويلة. ويظهر استخدام الطلاب النشط للمواد الخام الأنشطة العقلية التي تشمل الجوانب الوظيفية للتجربة. يضيف برنامج المدرسة البراغماتية نشاط الممارسة وكذلك نشاط المعرفة من أجل تحويلها إلى منهج يفيد الطالب حقًا ويطور قدراته / قدراتها. وبدلاً من الالتزام الصارم بالمنهج سيحاول الطلاب التغلب على المواقف الإشكالية من خلال النظر في الجانب الإرشادي للمنهج، وجانب الترتيب الداخلي الخاص به(Sergiovanni, 2006).

وفقًا للبراغماتية، نظرًا لأن الشيء الحقيقي هو التغيير وتظهر جميع أنواع المعرفة نتيجة تفاعل الناس مع بيئتهم، يجب تضمين جميع مجالات الاهتمام في الحياة في برنامج تعليمي لأن التعليم مدى

الحياة، ويجب أن يكون هذا البرنامج مرتب لكل شخص من البسيط إلى المعقد، من الملموس إلى المجرد، كشرط أساسي لبعضه البعض. يجب اختيار محتوى هذا المنهج المصمم لجذب الطلاب، ويجب أن يشمل النظرية والممارسة معًا. وعلى الرغم من إعطاء الأولوية للنظرية في التخطيط، يجب إعطاء الأولوية للممارسة أثناء الدورة التدريبية. **من ناحية أخرى،** أثناء إعداد المناهج الدراسية، يجب مراعاة اهتمامات وقدرات الطالب (ابوغزل، 2007).

الوجودية (المذهب الوجودي)



الانسجام الذاتي

الوجودية هي الوجودية المتبادلة في اللغة، وهي حركة فلسفية تهدف إلى تحرير الناس من الاغتراب، مما يضع الناس في المركز، والعمود الفقري للفلسفة هو الإنسان، وأبرز ممثليها فريدريك نيتشه كارل جاسبر وجان بول سارتر(Seven, 2004). **الفلسفة الوجودية وفقًا للعلم،** يجب أن يخلق التعليم الفرد، ويطور الحرية، ويجب تحديد الضغوط وتحييدها. **الهدف** ليس تحقيق الانسجام بين الافراد، ولكن الهدف هو تحقيق الانسجام الذاتي(أبوغزل، 2007). **تعتمد الوجودية** على دراسات مركزة على تنمية الفرد، وفي هذا العالم اللاعقلاني يكون وجود الفرد هو موضوع البحث. بالنسبة للمعلم الطالب هو الموضوع، والمعلم ليس أداة تستخدم لتلبية احتياجات المدرسة أو المجتمع يجب أن تسمح المدرسة للفرد بالعثور على نفسه (Fletcher, 2000). يمكن تلخيص بعض سمات التعليم الوجودي على النحو التالي؛ الغرض الأساسي من التعليم هو السماح للناس بإدراك أنفسهم. في الحقيقة، يجب أن يختبر الطالب نفسه، وليس المدرسة والمعلم(أرندس، 2015). **وفقًا للفلسفة الوجودية،** يجب أن يكون أحد الأهداف الرئيسية للتعليم هو تطوير القدرات المعرفية والعاطفية للفرد. يتم تحديد تطور الطالب وفقًا لقدرته / قدرتها على إنتاج الأفكار. يجب أن تكون أهداف التعليم دائما تتشكل وفقا للقيم والمعايير الإنسانية،

والمعرفة من صنع الإنسان وليس تكرار الموجود منها(جودت، 2006). يمكن تلخيص بعض سمات الفلسفة الوجودية في سياق مجالات الدراسة العامة على النحو التالي:

في السياق الأنطولوجي، يمكن طرح الآراء التالية فيما يتعلق بفلسفة الوجودية. وفقًا لهيدجر، فإن الأثرية هي شكل من أشكال الوعي لا يمكن تطويره تلقائيًا، أي حالة ذهنية. الإنسان يخلق نفسه وينظر إلى الآخرين ويقيم نفسه بالمرور من خلالها، ومن المتوقع أن يخلق الإنسان نفسه في حرية ويشعر بالمسؤولية عنها.

من وجهة نظر معرفية، يمكن التعبير عن الأفكار التالية: بعض خصائص شخصية الإنسان، مثل القلق والأرق هي بداهة، والمعرفة هي الوعي بأن نكون معروفين (نصار، 2017). **بالنسبة للوجوديين**، المعرفة ليست موضوعية ولا مؤكدة؛ يمكن أن تكون المعرفة لاحقة وبديهية، والمعرفة هي نتيجة الحياة البشرية والتصاميم. **وفقًا للوجودية**، فإن المعرفة الحقيقية لا يمكن تصورها، والواقع يتم تعلمه أكثر من خلال الشعور. **وفقًا لفلسفة الوجودية**، فإن خلق القيم هو خلق جوهر الفرد(فارغاس، 2017).

التعليم من وجهة نظر الفلسفة الوجودية

بشكل عام، يعتمد فهم التعليم الوجودي على موضوعات الليبرتارية والفردية وتحقيق الذات للفرد. **وفقًا للفلسفة الوجودية**، فإن النظرة الأساسية من حيث الغرض من أنظمة التعليم هي تشجيع الطفل على أن يكون فردًا حرًا، ولا ينبغي استخدام التعليم كعنصر ضغط.

وبهذا الصدد ووفقًا للفهم الوجودي، يمنحنا الموت معنى الوجود والعيش. يظهر في مقولة شائعة، يعيش الإنسان كما لو أنه سيموت غدًا ومن الضروري العمل وكأنه لن يموت أبدًا، وأن يدرك نفسه. **وفقًا للفلسفة الوجودية**، يجب أن يكون محتوى الموضوع وعمليات التعلم والتعليم في برامج التعليم عمليات طبيعية، وحيثما كانت هناك حاجة إلى التعليم، فهناك إمكانية للتعليم، وعندما تكون عملية التعليم طبيعية ومجانية، يصبح من الممكن التعامل معها بشكل لا نهاية له، فالعملية برمتها لا يمكن تجميدها في المناهج، فالمواضيع البشرية (الجريمة ، والخطيئة والمعاناة والمأساة والموت والكراهية ومحاولة شرح التفسيرات من المنظور الإنساني) توضع في المركز(حسن، 2020). **فيما يتعلق بأساليب التدريس**، فإنه يهدف إلى تضمين التقنيات والأساليب التي من شأنها تطوير الفردية وتوفير وحدة الفن والفكر بدلاً من الدراسات الموجهة لحل المشكلات. **وفقًا للفلسفة الوجودية**، من الصعب القول أنه يتم اتباع عملية رسمية

من حيث عمليات التقييم، ومع ذلك، من المتوقع الانتباه إلى النقاط التالية في عملية التقييم وفقًا لفهم المتعلم الوجودي.

من خلال نهج عام، يمكن تلخيص انعكاسات فلسفة الوجودية على التعليم بمبادئ حرية الفرد والمجتمع الحر، **من ناحية**، يهدف الفرد إلى إدراك نفسه بدلاً من الوحدة الاجتماعية العامة (Üredi, 2009).

برنامج التعليم الوجودي

يأخذ المعلمون المعاصرون عناصر محددة سلفًا إلى هدف التعليم. تُستخدم اختبارات لقياس نجاح الطالب ووضع الطالب في فئات تعليمية معينة. وأثناء الهدف يحاول إنشاء آلية رقابة اجتماعية لا تسمح لهم بالإبداع وينظر إليهم بريبة.

يحتل الأدب والعلوم الإنسانية مكانًا مهمًا للغاية في برنامج التعليم الوجودي. الأدب هو فرع يشرح أهمية اتخاذ مجموعة متنوعة من الخيارات للطالب. هو أداة.

يُعلق المنهج الوجودي أهمية كبيرة على العلوم المعيارية أو التخصصات، ويقترح برنامجًا مرنًا وفقًا للاحتياجات الفردية والاختلافات الفردية، بدلاً من البرامج التعليمية الجامدة وغير المتغيرة.

يعارض البرنامج الوجودي برنامج التعليم الذي يتم تعديله للشخص العادي ولا يأخذ في الاعتبار الأنواع البشرية الأخرى، وفقًا لهذا تذهب برامج التعليم اليوم إلى توحيد أعمى وقاتل، مما يؤدي إلى تدمير تنوع الأشخاص الناشئ عن اختلافات الشخصية، ويجادلون بأن البرامج التعليمية التي تؤكد على تنوع الطبيعة البشرية يجب تطويرها لمنع هذا الوضع (Giddens, 2005).

نظرًا لأن الطلاب الفرديين يؤخذون كأساس في التعليم الوجودي، يجب تنظيم البرامج التعليمية بطريقة تضمن التطور الحر للفردانية الإبداعية، لهذا يجب أن يكون عالم الشخص هو الأساس، وليس عالم الأشياء؛ لأنه التعليم في الوجودية ليس لجيل سعيد، ولكن على العكس من ذلك، من أجل سعادة الفرد ورفاهيته (Üredi, 2009).

المَذْهَب الفَرْدِي (اليبرالي)



الحرية الفردية

المناقشات حول مفهوم الليبرالية واسعة، على الرغم من أنه يستخدم بشكل عام من حيث أصل الكلمة ضد الحرية، فإنه يستخدم بمعان مختلفة في اللغة اليومية. الليبرالية هي أيديولوجية وتقليد سياسي وتيار فكري يعتبر الحرية قيمة سياسية أساسية، وفي هذا السياق، تعتبر الليبرالية فهمًا سياسيًا اجتماعيًا واقتصاديًا أوسع بكثير من مجرد اتجاه فلسفي، على الرغم من أن ماضيها التاريخي يعود إلى ما قبل. الليبرالية في المصطلحات المعاصرة إنها إيديولوجيا القرن التاسع عشر هي أيديولوجية ليبرالية أكثر من البرجوازية، إنها أيديولوجية البرجوازية الجديدة التي تريد المساواة أمام القانون مع رجال الدين والطبقة الأرستقراطية في الحقوق القانونية لأنه لا توجد مشاكل اقتصادية (Matt, 2022). ومن الناحية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، تهدف الليبرالية إلى نموذج دولة شفاف ونظام حياة اجتماعية، يتمتع فيه الأفراد بحرية التعبير، واقتصاد السوق الحر الذي يسمح للأفراد بحرية التعبير. **الديمقراطية الليبرالية** هي نظام يتساوى فيه جميع المواطنين أمام القانون ولديهم تكافؤ في الفرص جنبًا إلى جنب مع نظام انتخابي يُزعم أنه عادل. يمكن تلخيص أساسيات الليبرالية في شكل الفردية الحرية، العقل، المساواة، التسامح، الموافقة الحكومية المحدودة. مما لا شك فيه نظرًا لأن الليبرالية ليست فهمًا فلسفيًا بحتًا، فمن الصعب جدًا تقديم وجهات نظر محددة حول المجالات الأنطولوجية والمعرفية والأكيولوجية المعبر عنها في الفلسفات الأساسية الأخرى، ومع ذلك، من الممكن تلخيص بعض سمات الفهم الليبرالي كما تمت مناقشته (Novak & Marrs, 2004).

من وجهة نظر أنطولوجية، الليبرالية هي فهم يركز بشكل أساسي على الحريات، ويؤكد أن حقوق وحريات الفرد ستؤدي في النهاية إلى مصلحة عامة الناس (Türkçe Bilgi, 2011). في جوهرها ركزت الفلسفة الليبرالية وجودها على خلق وتطوير الحريات.

من وجهة النظر المعرفية، الليبرالية هي من دعاة المعرفة العلمية، وتدعو إلى ضرورة إنشاء نظام عقلاني من خلال إزالة العقبات غير العقلانية نتيجة لفهم أن العقل البشري يتم قبوله باعتباره المرشد الوحيد، وهو باستمرار يتطور إلى الأمام.

من حيث القيم، تهدف الليبرالية إلى الوجود وتطوير نفسها على أساس الفرد، فهي تدعم الفرد ضد ضغوط المجتمع والدولة التي تحد من الفرد وتعيق تطوره – ويقبل بضرورة الدولة، ويؤكد على حتمية العلاقات الاجتماعية، ويذكر أن حرية الفرد تصل إلى حد حرية الأفراد الآخرين(Kustra & Potter, 2008).

التعليم من وجهة نظر الفلسفلة اليبرالية {

حقيقة أن الليبرالية ليست مجرد فلسفة بسيطة وأن اقتصادها السياسي هو المسيطر ويجعل التفسيرات التعليمية مختلفة. قد لا تكون بعض الآراء حول هذا الموضوع بيانًا مباشرًا لليبرالية، ولكن من الواضح أن الفهم الذي تم تطبيقه على نطاق واسع اقتصاديًا وسياسيًا لقرون إرث في عالم التعليم أيضًا.

وفقًا للفلسفة الليبرالية، يمكن القول أن هدف أنظمة التعليم يجب أن يكون حرًا وتفرديًا اقتصاديًا. في التعليم الليبرالي العام، وضحَ الأمير صباح الدين أن الفرد ليس للمجتمع، ولكن المجتمع للفرد هو المسيطر. فيما يتعلق بالفلسفة الليبرالية، فإن الليبرتارية والتنوع هي السائدة في سياق برامج التعليم التي يدافع عنها الليبراليون بما في ذلك محتويات الدورة التدريبية والبرامج التي ستمكن الفرد من أن يكون متعدد الاستخدامات وحرًا وفعالًا ومنتجً (Türköne, 2003). بناءً على الفهم الليبرالي يمكن تلخيص الغرض من نظام التقييم في التعليم على النحو التالي: ينبغي قياس ما إذا كانوا مدركين للحقوق والحريات الفردية من حيث التعليم والعملية والمنتج. المدارس والإدارة العامة بأكملها يجب أن يقوم على أساس لا مركزي. يعطي الليبراليون معنى وأهمية خاصة لحرية التعلم وتعليم الاستقلالية الأكاديمية في سياساتهم التعليمية للمعلمين الحق في تعليم الطلاب لهم الحق في تعلم المعلمين مكلفون بخلق جو فصل دراسي يسهل التعلم يعوق التعلم ويعوق حق الآخرين في تعلم ولكن الليبراليين يبقيون المدارس بعيدة عن البيئة الإجتماعية من خلال إبعادها عن المنزل، ويجب أن يخلق التوازن عن طريق تحميل أساليب السلوك.

من الليبرالية إلى التعليم الليبرالي

الليبرالية هي فهم سياسي يؤكد على الحرية في جميع مجالات الحياة، والليبرالية تُؤكد على أن للناس الحق في الاختيار والترشح للانتخاب، قد أبرزت الفهم الديمقراطي إلى المقدمة. ووفقًا لهذا الفهم

فإن الحكومة المنتخبة ديمقراطيًا مسؤولة عن الناس، ونتيجة لذلك؛ ظهرت قيمة عالمية مثل حقوق الإنسان والتي تغطي الدوائر والتي يولد معها البشر والتي تحدث في قوانين معظم الدول.

تقول الليبرالية أن الشخصية الإنسانية هي القيمة الأولى، وتقول إن الغرض من وجود هذا الشخص هو نقطة البداية لجميع التطورات الاجتماعية والسياسية. وبما أن النظام الاجتماعي في الليبرالية يتشكل خارج الإرادة البشرية، فإن حقيقة أن الناس يتصرفون بحرية ليست سببًا للفوضى ،بل على العكس من ذلك، فهو يشكل المبدأ الأساسي للنظام العفوي.

ظهرت الليبرالية في نهاية القرن السادس عشر وبداية القرن السابع عشر نتيجة بحث الطبقة الوسطى عن الحقوق ضد الأرستقراطيين في المرحلة الأخيرة من تفكك في القرون الوسطى، وحسب رأيهم استحوذت المؤسسات التعليمية الحالية على عقول الطلاب ذوي الأفكار الفارغة لأنه بدلاً من النظرة العلمية التقدمية في التدريس الديني مع سؤال وجواب في المدارس، تم تضمين التفكير أحادي الجانب والفهم الثابت في فترة العصور الوسطى.

شكلت أفكار لوك الليبرالية أيضًا التعليم إلى جانب آثارها في المجال السياسي. أولاً وقبل كل شيء، يعارض لوك الفهم القائل بأن الملك حكم الدولة بالسلطة التي حصل عليها من الله، وفقًا لهذا الفهم، فان الناس تحت الحكم الإلهي للملك. والناس يخضعوا للحكام حيثُ يتم تدريبهم على الخضوع للسلطة، هؤلاء المواطنون ولدوا مثل الأرستقراطيين والملوك. ولم يكن أفراد الطبقة العليا هم من ورثت امتيازاتهم، في حين أن أيديولوجية لوك الليبرالية تعارض هذا الفهم. وبدلاً من ذلك، يجب أن يكون التعليم مُتاح للجميع، وبالتالي لتمكين جميع مواطني الدولة من المشاركة في عمل الدولة (نصار، 2017).

من ناحية أخرى، فإن الغرض من التعليم هو حماية الطفل من عبودية غرائزه وشغفه، وليس أن يكون عبدًا أو يسيطر على الآخرين، ولكن من أجل تربية مواطن صالح للإدارة الليبرالية. في التعليم الليبرالي يجب على الناس تثقيف أنفسهم طوال الحياة. المعروف أن القيمة التي يعطيها جون لوك للحرية بقدر إيمانه بالعقل البشري وأهمية التعليم توفر ولادة الفرد المبدع (Üredi, 2009).

المجتمع الذي يتلقى التعليم في الأنظمة الشمولية لديه عقلية استبدادية. تحاول الدولة تشكيل الفرد الذي تريده بالقوة والوقاحة. لا يمكننا أن نتوقع أن يكون لدى الجميع منظور مختلف عن المجتمعات التي يتم تعليمهم فيها بنفس الطريقة. **من ناحية أُخرى** يمكننا القول أن الليبرالية هي عقيدة فردية وتقبل الفرد

كوحدة أساسية للنظام الاجتماعي والاقتصادي والسياسي..الليبرالية تقوم على نهج فردي على حد سواء منهجيًا وجوديًا.

في هذا السياق أن في الفكر الليبرالي، لا يمكن للدولة أن تتبنى نهجًا تعليميًا يثير نوعًا واحدًا من الأشخاص من خلال التصرف بطريقة سلطوية، لذلك جادل الليبراليون بأنه من أجل نظام تعليمي يركز على الطالب أو يركز على المعلم أو يركز على الموضوع. بطريقة صحية، يجب أن تكون بطريقة تروق لجميع الآراء في المجتمع.

من ناحية أُخرى، بينما يكشف مفهوم الليبرالية عن حرية أوسع، فإن التعليم الليبرالي هو اسم لنموذج تعليمي يؤكد على الفردية، بناءً على رفض الناس أن يكونوا تابعين. في هذا السياق، يكشف التعليم الليبرالي أن الناس يجب أن يكونوا قادرين على استخدام حقوقهم الفطرية بناءً على الفهم السياسي والاجتماعي لليبرالية.

تعتبر المفاهيم مثل القيمة والنظام والعملية والمنفعة مهمة في التعليم الليبرالي، وبالتالي يهدف التعليم الليبرالي إلى تثقيف جيل المستقبل كعمال ناجحين ومديرين موهوبين. **من ناحية أخرى**، وفقًا لليبرالية التي تنص على أن الناس يجب أن يتلقوا تعليمًا عامًا عن طريقهم إلى الثقافة، ونتيجة لهذا التعليم، يكون الفرد قد تعلم مسؤولية القراءة والكتابة والتصويت، وهي الواجب المدني: سيوفر التعليم العام أيضًا المعلومات التي من شأنها تسهيل اتخاذ القرارات المهنية للفرد. وسوف تمكنه من التعامل مع الأحداث الاجتماعية والسياسية بحيادية باستخدام عقله وإرادته (موسى، 2012). **وفقًا للتعليم الليبرالي**، فإن أساس التعليم الصحي هو حماية حرية المعلمين والطلاب من جميع أنواع الاضطهاد. **وفقًا لليبراليين**، فإن المجتمع والسياسة والتعليم تتغير مثل الحياة، لذا فهم يولون أهمية كبيرة لظاهرة العملية التي تتميز بمفاهيم التنمية والتغيير، ويعارضون الأيديولوجيات القائمة على الحقائق المطلقة. وفقًا لليبراليين، الذين يجادلون بأنه لا ينبغي أن يقتصر على العقائد النظرية بل يجب إيجاد الحلول باستخدام طرق نسبية غير أساسية. المفكرون الليبراليون الذين يتبنون التقدم التربوي والإصلاح يتبنون نظرية التطور بدلاً من الثورة. من هذا، يمكننا أن نستنتج أن التعليم الليبرالي يفتح الباب للبراغماتية؛ من أجل التعامل مع المشاكل اليومية، ويجب على المرء التخلص من تأثير العقائد والتقاليد والتصرف بقراراته الخاصة.

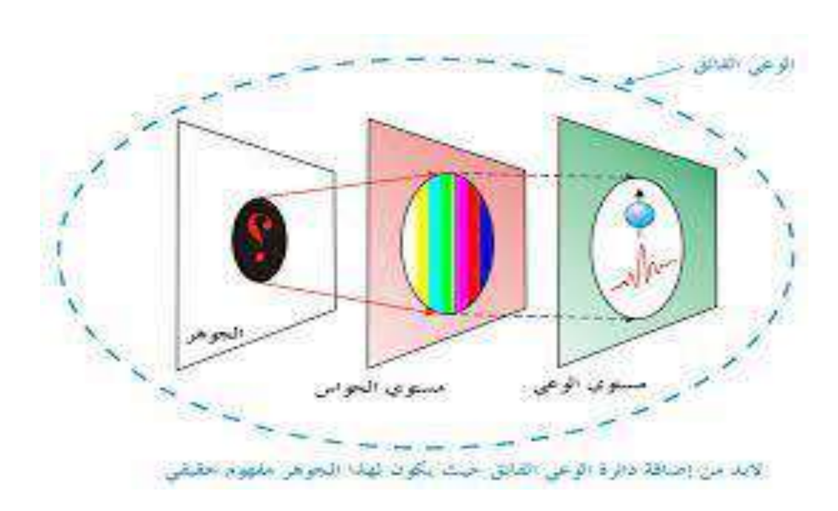
وفقًا لذلك، تشكل المقاربات الليبرالية والمساواة أساس مفهوم حقوق الإنسان الذي نسمعه كثيرًا في عالم اليوم . يعتبر كل فرد في المؤسسات التعليمية خاصًا ويجب تطوير قدراته / قدراتها، وقد لا يكون لديه الفكر والمعتقد السائد في البلد الذي يتلقى فيه التعليم(إبراهيم، 2010).

توجيه الطفل من خلال التعليم

يحاول أن يشرح كيف يجب أن يسترشد الطفل بالتعليم بمثال النهر، حسب قوله، فإن التدخل اليدوي لتغيير اتجاه تدفق المياه في النهر يتسبب في تدفق المياه إلى القنوات. يقول لوك إنه من الضروري البدء في عمل إرشاد الأطفال في سن مبكرة، وأفضل فائدة من ذلك أن الطفل يتعلم استخدام عقله بفضل هذا الاتجاه، فعندما يكبر الطفل يصبح شخصًا يمكنه رفض رغباته الخاصة، ويتبع أفضل مسار يوجههُ عقلهُ. وعندما يكبر الطفل ويتطور، فإن الأخطاء التي يرتكبها ستنمو معه. ومن ناحية أخرى، سوف يعتقد الطفل أنه يجب أن يكون لديه كل ما يريد، لذلك من الصعب جدًا إصلاح مثل هذه الأخطاء عندما يكبر والتي لم نتمكن من إصلاحها كطفل. في حين أن سلوك الإنسان غير العقلاني ينبع من المفاهيم الخاطئة التي كان يمتلكها في طفولته. إن معرفة ذلك سيساعدنا على اتخاذ إجراءات ضد هذا الموقف.

وبحسبه، من الطبيعي أن يكون لدى الطفل رغبات وشهوات، ولكن مهمة التحكم في رغبات الطفل وشهواته بوسائل وقيود عقلانية أمر خطير للغاية بحيث لا يمكن إهمالها. **ومن ناحية أخرى**، حسب لوك، فإن أول شيء يجب تعليمها للطفل هي فكرة أنه يجب أن يكون لديه شيء لأنه يحتاج إليه، وليس لأنه يحبه. أفضل البيانات التي سيوفرها هذا هو أن الطفل لديه فكرة أنه بالإضافة إلى السعادة، يمكن أن يحدث له الألم أيضًا في الحياة (الشرقاوي، 2014).

المادية (المَذْهَب المَادِّيّ)



مراحل المذهب المادي

المادية هي النظرة العالمية التي تؤكد أنه لا توجد مادة أخرى غير المادة، التي ترى جوهر وأساس جميع أنواع الواقع، ليس فقط الواقعية الموضوعية، ولكن أيضًا الواقعية الروحية في المادة. المادية هي نظام للنظرية الفلسفية أنه لا يوجد شيء سوى المادة وحركاتها وتغيراتها. ويسمى أولئك الذين يتبنون هذا الرأي الماديون. كما في الثقافة الشعبية، تستخدم المادية أيضًا بمعنى إعطاء أهمية أكبر للكائنات المادية والراحة الجسدية أكثر من القيم الروحية، أن المادة فقط هي الحقيقية، وبصرف النظر عن التغيرات في المادة. ومن ناحية أُخرى تؤكد عدم وجود أي شيء وأن الوجود في شكل مادة تتبنى فهم الوجود، والذي يجادل بأن المادة هي فقط أو المكون الأساسي للكون. يمكن تلخيص وجهة نظر الفلسفة المادية حول العلاقات بين التعليم والبنية الاجتماعية على النحو التالي: التعليم هو في المقام الأول مؤسسة بنية فوقية يتم تحديد أدائها من خلال البنية التحتية الاقتصادية، بينما يؤثر التعليم على المؤسسات والأنشطة الأخرى والعمليات الاقتصادية، وبالتالي هيكل تفاعل ثنائي الاتجاه يظهر بين العمليات الاقتصادية وعمليات التعليم كعامل حاسم ومؤثر(Wiles & Bondi, 2002). من الممكن دراسة الفلسفة المادية في التطور التاريخي في شكل المادية القديمة والمادية الميكانيكية والمادية الديالكتيكية، حيث يجادل بأن الوجود هو المادة والكون ويتكون من الوجود المادي. إنها حقيقة الفلسفة المادية تأخذ مكانها كناتج سياسي في المجال الاجتماعي والاقتصادي والسياسي أكثر من كونها فلسفة ملكية. وبالتالي هناك طبقتان: أولئك الذين يمتلكون وسائل الإنتاج وأولئك الذين لا يملكون. على سبيل المثال، في المجتمع الرأسمالي بعد الثورة الصناعية، في حين أن أولئك الذين يمتلكون رأس المال أو الرأسماليين يشكلون طبقة مهيمنة، أنشأ ماركس أيضًا البروليتاريا كطبقة اجتماعية واقتصادية أقل. ووفقًا لماركس، فإن الرأسمالية هي أساسًا نظام طبقي تتميز العلاقات بالصراع . وفقًا لماركس، يتم تحديد أدوات إنتاج البنية التحتية من خلال المفاهيم الاقتصادية مثل قوى الإنتاج وعلاقات الإنتاج، بينما تتكون البنية الفوقية من مؤسسات ثقافية مثل الدين

والفن والفلسفة والعلوم والأخلاق(مهيبل، 2015). كان ماركس مهتمًا بالسيطرة الاقتصادية لطبقة على أخرى وشدد على أن العمال قد تم عزلهم لأنهم لا يستطيعون استخدامها في المنتجات التي ينتجونها، وأن العمل نفسه قد اختصر إلى فعل يتم القيام به فقط للأجور (Tozlu, 2003). عرّف ماركس الدولة على أنها أداة للسيطرة الطبقية واعتبر الهيمنة السياسية انعكاسًا للصراع بين الطبقات، وادعى أن الدولة ستختفي مع ظهور مجتمع لا طبقي. جادل ماركس بأن العمال سينجرون إلى بؤس متزايد مع تقدم التصنيع، ولكن على عكس التطور التاريخي، لم يؤد النمو التكنولوجي دائمًا إلى تركيز الملكية في أيدي محدودة، كما ادعى ماركس الشركات المساهمة التي أعطت الملكية والتعاونيات والإجراءات اتخذت ضد الاحتكارات الضارة، والنقابية التي أعطت العمال سلطة المساومة الجماعية وإجراءات الضمان الاجتماعي، فقد فشلت في تنبؤات الماركسية ، ولم تتمكن من تقييم آثار مبدأ الاقتراع الماركسي والعام بشكل كاف. من وجهة نظر وجودية، تؤكد الفلسفة المادية أن القوس هو حركة ثابتة ناتجة عن التناقض بين المادة. يجادل بأن سبب الظواهر الاجتماعية مادة وأن التغيير ظاهرة حتمية. **ومن الناحية المعرفية،** وفقًا للفلسفة المادية، فإن المعرفة هي نتيجة تفاعل لهجة الدماغ ولهجة الطبيعة. **في سياق أكسيولوجي،** وفقًا للفلسفة المادية، تتغير القيم باستمرار. إن أهم مساهمة للفلسفة المادية من حيث طريقة التفكير هي أنها أوجدت طريقة التفكير الديالكتيكية، ومن الممكن جمع المبادئ الأساسية للفلسفة المادية الديالكتيكية على النحو التالي؛ كل شيء في الكون يتفاعل مع بعضه البعض. وتعتمد على بعضها البعض، كل شيء يتغير ويتحول، التراكمات الكمية تسبب تغيرات نوعية بمرور الوقت. يمكن القول أن الفكر يقوم على نفس أساس النظرية المعروفة باسم نظرية الانعكاس؛ لأن الأمر يعتبر المعلومات انعكاسًا للواقع (Toprakçı, 2005). خلقت الحركة المادية الديالكتيكية الأساس الفكري للنظرية الاشتراكية والممارسات الاشتراكية الواقعية قبل وبعد الحربين العالميتين الأولى والثانية، حيث تم التفكير في ظاهرة أو عمليات الجماهير العريضة بشكل مختلف عن طريقة التفكير المثالية، وقد شكلت الأساس الفكري للنظرية الاشتراكية والممارسات الاشتراكية الواقعية في الفلسفة، من خلال خلق مناهضة للديمقراطية في الفلسفة ضد الرأسمالية والليبرالية الاجتماعية، ومن خلال خلق أطروحة مناهضة للديمقراطية ضد الرأسمالية والرفاهية الاجتماعية في الحياة الاقتصادية، وخلق مجتمع اجتماعي جديد، رسالته الرفاهية (العماوي، 2009).

التعليم من وجهة نظر الفلسفة المادية

تعتبر الفلسفة المادية مهمة من حيث المساهمة في إنشاء فلسفة تعليمية جديدة بدلاً من كونها فلسفة تعليمية مباشرة بحد ذاتها، يمكن القول بأن تعليم الفنون التطبيقية الذي وجد

تطبيقًا خاصة في البلدان الاشتراكية هو انعكاس للفلسفة المادية في مجال التعليم بطريقة ما، ويمكن القول أن الفلسفة المادية تنظر إلى التعليم، وأن أساس التعليم المادي يعتمد على التوجيه المادي والمعلومات المادية. في هذا السياق أن العمليات المادية هي المحددات الرئيسية للعمليات الاقتصادية.

وفقًا للفلسفة المادية، فإن الهدف من أنظمة التعليم هو أكثر توجهاً اجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا، وبالطبع تأخذ الفلسفة المادية للتعليم دعمها الرئيسي من نظرية الصراع الاجتماعي. ويمكن القول أن النهج المادي يفسر التعليم اجتماعيًا. وفي هذا السياق، يفسر التعليم كمؤسسة اجتماعية عليا. هو تربية الأفراد بالسلوكيات المرغوبة. **من حيث الفلسفة المادية**، يتم تضمين الدورات الموجهة نحو الإنتاج في برامج التعليم، والميزة الأكثر تميزًا في هذا السياق هي أن التعليم يُنظر إليه على أنه موجه نحو الإنتاج. على سبيل المثال، الاقتصاد والسياسة والفلسفة والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا، ويجب أن يؤخذ التاريخ والفنون والتربية البدنية، وخاصة الدورات الفنية كأساس. ففي عمليات التدريس والتعلم لنهج التعليم المادي فإنه يتعامل مع التعليم أكثر بجوهره الطبقي ويهدف إلى تأسيس التعليم على مبادئ الاشتراكية العلمية، ويجب أن تستند برامج التعليم إلى المبادئ التالية: يجب أن تكون النزاهة النظرية والممارسة في الأنشطة التعليمية، ويجب أن يكون التعليم مؤسسة صناعية للإنتاج، ويجب أن تكون المدرسة مؤسسة تعليمية وتدريبية موجهة نحو الصناعة للأفراد، اعتمادًا على مبدأ التعليم الأساسي، ويجب تضمين تعليم الشخصية في البيئة، ويجب تدريس المنطق الديالكتيكي واستخدامه. يمكن ملاحظة أن المفاهيم التالية متضمنة في بُعد القياس والتقويم وفقًا للتعليم المادي، أولاً وقبل كل شيء، يتم اختبار ما إذا كانت عادات العمل الموجهة نحو الإنتاج قد تم اكتسابها أم لا، وما إذا كانت طريقة التفكير المادية الديالكتيكية قد تم استيعابها أم لا (Türköne, 2003). ساهمت الفلسفة المادية في ظهور طرق تدريس أكثر راديكالية من خلال انتقادها لعمل أنظمة التعليم.

المَذْهَبُ الطَّبِيعي



الشجرة تُجسد الطبيعة

من الممكن وصف المذهب الطبيعي برأيين متكاملين في الممارسة، أولاً وقبل كل شيء، يقول المذهب الطبيعي أن كل شيء طبيعي، أي أن كل شيء موجود هو جزء من العالم الطبيعي ويجب أن يكون تم البحث باستخدام طرق خاصة بالبحث. يعتبر روسو بيستالوزي وسبنسر من أشهر أسلاف هذا الاتجاه. تستند الطبيعة إلى فكرة أن الطبيعة هي الحقيقة الكاملة والطبيعة نفسها هي نظام شامل يشمل ويفسر الناس والطبيعة البشرية وجميع الكائنات.

تأثرت الفلسفة الطبيعية بالفلسفة الواقعية ورأت أن الطبيعة هي المصدر الوحيد للواقع والمعرفة والقيمة، ويشرح علماء الطبيعة العقل البشري بالمفاهيم الطبيعية ويعبرون عن أن البشر صالحون ككائن طبيعي(السفياني، 2020).

تجادل آراء الفلسفة الطبيعية في أبعاد الأدب والفلسفة والأخلاق بأن الفلسفة هي انعكاس للطبيعة، ودور هيمنة الطبيعة، والنظرة الطبيعية إلى الأخلاق هي المهيمنة. في الفلسفة الأخلاقية، تتبنى الطبيعة النظرية القائلة بأن الاستدلالات الأخلاقية يمكن أن تكون مصنوعة من تصريحات غير أخلاقية. إن الموضوع الرئيسي لوجهات نظر الفلسفة الطبيعية حول عمل الطبيعة والإنسان والمجتمع هو هيمنة الطبيعة الموجهة للطبيعة والانسجام مع الطبيعة. وهكذا، ووفقًا للنزعة الطبيعية، فإن الطبيعة لها نظام يعمل وفقًا للقوانين الموضوعية. بالنسبة للفهم الطبيعي الذي ظهر مع تطبيقه على الفن والأدب ، يجب معالجة جوانب الحياة الانعكاسية التي لا تعتبر حقيقية وكذلك الخشنة والمبتذلة. ولا يمكن تحميلها مسؤولية سلوكهم(Türköne, 2003).

التعليم من وجهة نظر الفلسفة الطبيعية

تنص الفلسفة الطبيعية عمومًا على أنه يمكن تقديم المساهمات في التعليم في شكل التركيز على الناس والعمل في وئام مع الطبيعة. وفقًا لفلسفة الطبيعة، فإن الغرض من التعليم هو تربية الناس وفقًا لما تتطلبه الطبيعة البشرية وبما يتماشى مع الحياة. وفقًا لهذه الطبيعة، سيختار الفرد ما سيتعلمه في بيئة طبيعية وفقًا لاهتماماته وقدراته (Fidan & Erden, 2001). وفقًا لنهج التعليم الطبيعي، يجب أن تؤخذ الاعتبارات التالية كأساس عند تحديد أهداف التعليم، ويجب أن يكون البرنامج مناسبًا للطبيعة والناس الذين يشكلون جزءًا من الكون، وتسهل الأحاسيس فهم الطبيعة وبالتالي يجب تطويرها. وفقًا لفلسفة الطبيعة، يجب أن تركز الدروس والموضوعات التي سيتم تدريسها في المحتوى والموضوع في المناهج الدراسية على المساهمة في فهم الإنسان للطبيعة والتطور الطبيعي للبشر. ولا ينبغي اعتماد معتقدات وقيم حتى يصبح الطفل بالغًا. **وفقًا لفلسفة الطبيعة**، يجب أن يكون البرنامج التعليمي لعمليات التدريس والتعلم في المقام الأول متمحورًا حول الطالب وديمقراطيًا، ويجب ألا تكون هناك معرفة جاهزة، ويجب تعلمها من خلال العمل والخبرة في بيئة طبيعية، ويجب أن تحل المشكلة. المشاكل التي تواجهها تنمي المشاعر، وتكتسب المعرفة ليس لقولها، ولكن لأنها مفهومة. يجب أن يتم إنشاء المحتوى بطريقة تسهل انسجام الفرد مع الطبيعة. ويجب أن يعتمد على دوافع الطفل وعواطفه عند إعداد برامج التعليم. يجب أن يحاول الطالب تطوير التفاعل مع بيئته، ويجب أن يتحلى بالصبر والغرض الرئيسي من منهج التعليم الرئيسي هو تعليم الطفل شيئًا ما، وليس المساهمة في تكوين الفكر المستنير الصحيح وتمكينه من التعلم بشكل طبيعي(Erden, 2004). من الممكن وصف آثار الفلسفة الطبيعية وسابقاتها في مجال التعليم بشعارات مناسبة للإنسان والطبيعة. قدمت الفلسفة الطبيعية مساهمات مهمة في مجال التعليم في سياق تكييف أداء الطبيعة والحساسية تجاه الحياة والتعليم. يمكن تفسير هذا النهج على أنه بعض الانعكاسات على الحاضر، ومع ذلك، هناك أيضًا بعض الانتقادات ضد الطبيعة. ففي غرفة هذه الانتقادات، هناك مخاوف بشأن قبول الناس على أنهم صالحون، مما يسبب خيبة أمل بسبب الانهيار الأخلاقي كما يجادل المدافعون عن المذهب الطبيعي بأنهم مرتبكون مع الفحص الذاتي للإنسان الحديث وفهمهِ لحالته في الكون(دعيش، 2013).

برنامج تعليم الطبيعة

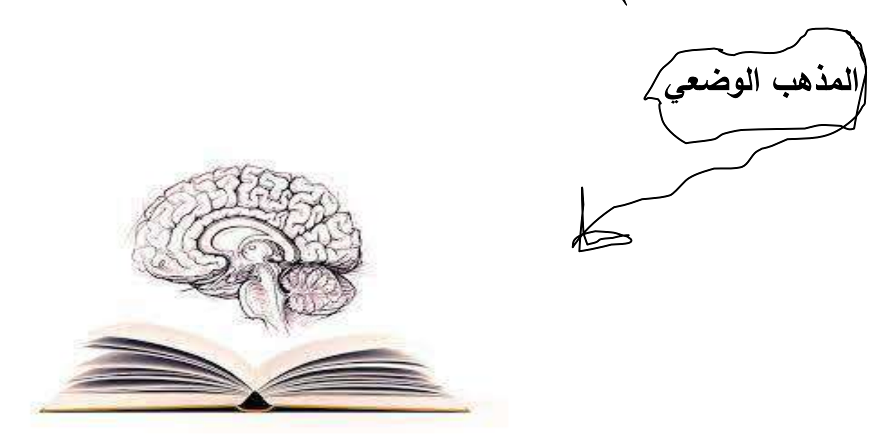
يجب على الطفل الذي يظهر سلوكيات طبيعية في البرنامج التربوي الذي ينادي به علماء الطبيعة، وألا يتلقى المعلومات ويحفظها بشكل سلبي أثناء عملية التعلم، ويجب أن يتفاعل مع بيئته من خلال حواسه ويحل المشكلات في هذا الاتجاه. تشكل هذه أساس المنهج. ويجب تعليم الأطفال

ما يريدون ويحتاجون وفقًا لاستعدادهم، بدلاً من نموذج تعليمي موجه نحو الموضوع الذي ينادي به الواقعيين والمثاليين.

يعارض برنامج علماء الطبيعة فهمًا صارمًا للانضباط ليتم تطبيقه على الطالب. وفقًا لعلماء الطبيعة، يجب أن يكون المنهج الذي يتطلب من الطفل اكتساب حياة وفقًا للعمليات الطبيعية في المقدمة بدلاً من برنامج التعليم الرسمي. وهم يجادلون بأن لذلك لا تقدر المذهب الطبيعي أي برنامج تعليمي غير متغير، ومع ذلك، فإن نسخته الأولى هي نموذج تعليمي قائم على العلم ومن أنصاره بيكون هوبز وكونتيتا. والنسخة الثانية التي ظهرت في روسو هي نموذج تعليمي قائم على الفلسفة الأخلاقية والأدب، يركز كلا النظامين على الطالب ويدعو إلى برنامج تعليمي يهتم أيضًا بالصحة والتربية البدنية، والتي يمكن أن تحسن القدرات التعبيرية للطلاب (حمداوي، 2015).

في حين لا ينبغي لبرنامج تعليم الطبيعة أن يقدم هيكلًا يروق للعقل فقط، فإن الغرض من التعليم هو خلق كائن ذكي أو واعٍ، ولكن من أجل تحقيق هذا الهدف، من الضروري تطوير برنامج تعليمي من شأنه أن ينير العقل. كل مرحلة من مراحل نمو الطفل منفصلة وفريدة من نوعها. ولأنها ذات أهمية كبيرة، ويجب طرح نموذج تعليمي يمكنه التقدم بحرية في كل مرحلة من مراحل التطور(2018 Korkonosenko,).

المذهب الوضعي



الحقائق المستوحاه من الدماغ

الوضعية هي حركة فلسفية ترفض الخرافات والتكهنات الميتافيزيقية القائمة على العلم الحديث. الوضعية هي فقط فهم للعلم يعتمد على حقائق العالم المادي. والادعاء بأن الميتافيزيقا ليس لها قيمة.

وفقًا لأوغست كونت، أحد أهم فلاسفة الفلسفة الوضعية، فإن المجتمعات كانت لها عملية تاريخية طويلة حتى وصلت إلى مرحلة التفكير العلمي، أي التفكير الوضعي، هي أنها حاولت شرح الأحداث والمواقف التي لا يمكن أن يفهمها البشر بمصدر متسامي في المرحلة الميتافيزيقية. حيثُ تمت محاولة تفسير الأحداث والظواهر والمواقف بمفاهيم وقيم مجردة خارقة للطبيعة مثل خلود الروح، وتتناول الحالات المفتوحة للتجريب والعلاقات بين هذه الحالات والبنية والنظام والقوانين التي يعتقد أنها تكمن وراء هذه الحالات. في هذه الفترة ، كان الناس يميلون إلى دراسة ظواهر ملموسة يمكن ملاحظتها من أجل شرح الظواهر في الطبيعة والحياة الاجتماعية. وخلال هذه الدراسة، يمكن ملاحظة العلاقات بين السبب والنتيجة بين الظواهر، ويمكن تفسير الانتظام والتعاقب في هذه العلاقات من خلال القوانين (Ekiz, 2005). والممكن تلخيص بعض سمات الفلسفة الوضعية في سياق مجالات الدراسة العامة على النحو التالي:

وفقًا للفلسفة الوضعية، تظهر الآراء التالية في المقدمة في السياق الأنطولوجي، ولكن يمكن معرفة الحقائق. والمعلومات المتعلقة بالحقائق هي فقط نسبية وليست مطلقة، والمعرفة هي للمعرفة المسبقة، ما لم يتم إثبات ذلك، فمن المفترض أن يمكن أن يصل كائن ما إلى معلومات صلبة لا يمكن وصفها من خلال دراسة الحقائق، ولا يمكن الوصول إلى تلك المعلومات الدقيقة إلا من خلال العلوم التجريبية. **يجادل كانط** بأن المعلومات القيمة هي معلومات قابلة للاستخدام فقط، والمعلومات التي يمكن استخدامها في الحياة الواقعية، وليست نظريات المعلومات التي تشرح ماهية المعلومات. لهذه الأسباب، فإن تحديد الخيار الأول للوضعيين يتطلب إثباتًا تجريبيًا.

وفقًا للوضعية، يمكن قول الميزات التالية من الناحية المعرفية، يجب أن تستند المعلومات إلى حقائق وهي معلومات أولية لا تستند إلى حقائق غير مثبتة غير صالحة، خاصةً الوضعيين المنطقيين الذين دافعوا عن أن المعرفة العلمية تستند إلى الخبرة. الوضعية هي نهج يؤكد أن المعرفة التي تدعمها الحقائق وتستند إلى بيانات حول الحقائق هي المعرفة الأكثر صحة.

تبنى مفكرو الفلسفة الوضعية الطريقة العلمية في التفكير، وتجادل الفلسفة الوضعية بأنه يمكن قبول المعلومات بشرط أن تكون معلومات قابلة لتحقق منها. وفي القرن التاسع عشر، كان الوضعيون قادرين على تقديم جميع أنواع المعرفة العلمية التي يمكن أن تدعمها المعرفة شبه العلمية، بدعوى أنهم لا يستطيعون العثور على الحقائق، فلجأوا إلى الحكم المطلق(Akdağ, 2006)).

ويمكن القول أن مفكري الفلسفة الوضعية قد تحولوا إلى فهم أن المعرفة الكرونولوجية هي الحقيقة الوحيدة. وهي تراكمية، والموضوعية إلزامية. مع هذا الملخص العام، من الممكن فهم الكون من خلال العقل، يمكن بسهولة ملاحظة السببية وتفسيرها بين المتغيرات.

التعليم من وجهة نظر الفلسفة الوضعية

وفقًا للفلسفة الوضعية، فإن الغرض من التعليم هو تربية الناس كأفراد يرفضون الخرافات والتكهنات الميتافيزيقية القائمة على العلم الحديث. **وفقًا للفلسفة الوضعية**، فهي تهدف إلى تضمين الموضوعات التي من شأنها تطوير التفكير العلمي للفرد من حيث المحتوى وحجم الموضوع في البرامج التعليمية، ويجب أن يكون لها محتوى بعيدًا عن التعبيرات الميتافيزيقية، ويجب أن يكون محتوى البرنامج أن تستند إلى مبدأ أنه يمكن التحقق من كل شيء. وهي علمية فقط إذا أمكن تأكيد دقتها أو زيفها من خلال الملاحظة التجريبية. **وفقًا للفلسفة الوضعية**، يجب أن يعتمد القياس والتقويم على قياسات موضوعية، ويجب تحديد صحة وموثوقية أدوات القياس. فالتأثير على التعليم هذا التأثير مهم جدًا للنظر إليه، فهو نتاج لتأثير النهج الوضعي على مناهج الإدارة العامة(فارغاس، 2017). وفقًا للإيجابية، يعزز هذا الموقف فهم السلطة المركزية والإدارة المركزية للمدارس، ومن الضروري أن يكون لديك نهج موضوعي في إدارة التعليم والمدارس والفصول الدراسية في العلاقات بين المعلمين المبتدئين والطلاب.

ممكن تفسير مساهمات الفلسفة الوضعية في كل من الحياة العامة والتعليم من منظورين مختلفين، أولاً وقبل كل شيء، يفتح انتقال الفكر العلمي إلى الحياة آفاقًا واسعة في الحياة الإنسانية والاجتماعية، كما كانت هناك انتقادات حول عدم اكتمال الفلسفة الوضعية في حل المشكلات أو الإجابة على الأسئلة، كما هو الحال في العلوم الإيجابية، تم رفض القيم من كونها موضوعًا للعلم. وقد قيل إن القيم لا يمكن أن يكون لها مكان شرعي في العلم( ). فيما بعد، استندت المصادر الرئيسية وانتقادات النماذج التأويلية على هذا الرأي، وبعض هذه المساهمات هي تطبيق بعض تطبيقات الإدارة الكلاسيكية على المؤسسات التعليمية (Akdeniz, 2011). تُعرَّف الممارسات مثل إنشاء نظام قائم على القانون من خلال وضع ممارسات الموظفين المعيارية والقواعد واللوائح والموضوعية في اختيار الموظفين المحترفين على أنها مساهمات في مجال إدارة التعليم.

مَا بَعْدَ الحَدَاثَة





التطور الفكري

ما بعد الحداثة هي صياغة تغطي جميع التغييرات السياسية والاجتماعية والمنتجات الفكرية والنظرية والممارسات الثقافية التي تختلف عن الحداثة بالمعنى الإيجابي أو السلبي. إن تعريف الموقف يتعارض مع فلسفة ما بعد الحداثة عندما يتم تعريفها، فإنها تصبح جزءًا مما تم قبوله بالفعل، وبالتالي فهي تحدد الفترة الحالية بأنها حالة ما بعد الحداثة (العماوي، 2009).

يتناقض فهم ما بعد الحداثة أيضًا مع عمليات الإنتاج الكلاسيكية والنماذج التنظيمية. في حين أنه من الواضح، أصبحت الحدود أكثر غموضًا في مؤسسات ما بعد الحداثة. لقد تغيرت أنواع التوظيف مع ممارسات مثل التوظيف بدوام جزئي، والعمل المرن، والتنظيم بدأ تم تشكيلها وفقًا لمجموعات المشروع بدلاً من المجموعات الوظيفية (Akgün, 2014).

التعليم من وجهة نظر فلسفة ما بعد الحداثة

ما بعد الحداثة مجال مثير للجدل للغاية لأنه يميل إلى منطقة واسعة جدًا من الفلسفة السياسية والاجتماعية والاقتصادية بدلاً من فلسفة التعليم، وتناقش آثارها على مجال التعليم. تخلق ما بعد الحداثة بعض الفتحات من خلال إنشاء علم أصول التدريس النقدي. مع الفهم ما بعد الحداثي، يتم بناؤه ضد الإدراك والفهم الحديثين فيما يتعلق بالبنية الاجتماعية الكاملة والأداء. ولا شك في أن هذا الفهم والموقف الجديد يميلان إلى خلق فهم جديد للتعليم. في الواقع، من المثير للجدل ما إذا كان ما بعد الحداثة يمتلك الفهم برنامجًا تعليميًا فريدًا خاصًا به أم لا، بالإضافة إلى تجاهل علم أصول التدريس بناءً على البيانات الموضوعية قدر الإمكان. من حيث كونها عملية ضد جميع النقاشات، من الممكن تلخيص بعض

السمات الأساسية للتعليم الذي تم تشكيله باسم ما بعد الحداثة كما هو موضح أدناه. وبناءً على ذلك، يفقد التعليم هيكليًا، وتعليم الإدارة الجماعية، ووظيفة اكتساب الوظائف نسبيًا. الوظيفة: تطوير إبداع الفرد ومرونة التفكير النقدي والاستقلالية والديناميكية ومهارات الاتصال العالية والتعاطف والإقناع والتعاون هي الصفات التي يجب تطويرها(عبد المجيد، 2013). وفيما يتعلق بفلسفة ما بعد الحداثة، يمكن القول أن هناك تنوعًا وتعددًا ثقافيًا وعدم انتظام في برامج التعليم. **نهج ما بعد الحداثة**، الذي له فهم وإدراك ليبرالي في جوهره، يؤدي إلى فهم برنامج قوي. وسرعة وتيرة الاتصال التكنولوجيا في عالمنا المتقدم، تصل المعلومات إلى الجماهير في وقت قصير جدًا، لكنها تفقد صلاحيتها وعملتها في وقت قصير. بالطبع في مثل هذا العالم، سيكون واجب التعليم هو تعليم الناس طرق الحصول على المعلومات بدلا من تعليمهم. في هذا السياق، يمكن اعتبار فلسفة ما بعد الحداثة مجال تطبيق برامج التعليم في كل مكان. ولا يمكن القول إن التعليم ما بعد الحداثي يشكل نظام تقييم وتقييم خاص، بينما يمثل المعلم القوة في التعليم الحديث، بينما يعارض تعليم ما بعد الحداثة إلى القوة المفتوحة للمعلم. يتم قبول تمثيل المعلم للسلطة كأساس للعنف المهيمن تربويًا 2009 (Akın & Özdemir,). يمكن القول أن هذا الموقف هو اتجاه نحو التمحور حول الطالب، ومع ذلك، في حين أن ما بعد الحداثة تزيل الفجوة والمسافة الاجتماعية بين الطالب ومعلم الحداثة، فإنها تسلط الضوء على إنشاء علاقة قائمة على الثقة بين الطالب والمعلم.

بدأ التمييز بين المعرفة العالمية والثقافة العالية والثقافة الجماهيرية في الاختفاء، وبدلاً من ذلك ، ظهرت قيم المجتمعات الخاصة في المقدمة. فقد الصواب العالمي أو الفهم الطبقي صلاحيته، وبدأ أكثر مرونة أو أكثر توجهاً نحو الأفراد في التكتل، ويمكن تلخيص بعض نتائج وجهات نظر ما بعد الحداثة حول التعليم على النحو التالي.

- النسبية، النهج الانتقائي وإزالة السيطرة المركزية، فإن عمل التعليم وفقًا لغرض معين يطرح بعض الصعوبات

- إن التغيير في دور الإعلام في التعليم واكتساب أهميته يقلل من تأثير المعلم وبرنامج التثقيف القلبي.

- محو الأمية الموجهة لجميع وسائل الإعلام.

- يجب تدريبه حسب القدرة.

– من التعليم الشامل إلى التعليم الفردي، من التعليم الفردي إلى برامج التعليم التعددي إلى البرامج المرنة، يجب ضمان الانتقال من بدء برنامج المعلم وإدارته إلى بدء الطالب والتخطيط الجماعي من المحتوى إلى المحتوى المستقل.

يمكن إعطاء وجهات النظر الإيجابية والسلبية حول فهم التعليم. ما بعد الحداثي على النحو التالي: أولاً وقبل كل شيء، يتعارض التعليم ما بعد الحداثي مع الفهم الأساسي لتغيير السلوك المتعمد وغير المرغوب فيه في علم التربية بسبب وجود مخالفة. وجهات نظر جديدة لكل من العالم الفلسفي والتعليم مع تصوراته وفهمه (محمود، 2006).

ملخص

خصائص الحركات الفلسفية العامة وآرائها حول التعليم.

فإن المثالية هي وجهة النظر التي تختزل كل معرفتنا، والتي تعتبر الواقع روحيًا أو فكريًا، إلى عمليات وعي مثل الإدراك والصورة والفكر. ويجب أن يشمل الاستخدام أنشطة من شأنها السماح له بمعرفة الكون. والوظيفة الرئيسية للمعلم هي جعل الطالب يشعر بالحس واكتشاف المعلومات. والتقييم القائم على القواعد والمقارنة بين إنجازات الطلاب مع بعضهم البعض هو المفضل ويسمح باستخدام العقل. الغرض الرئيسي من ذلك هو نقل التراث الثقافي إلى الأجيال الجديدة وإعداد الناس للحياة الاجتماعية. مع التعليم، يهدف إلى إعداد الفرد للحياة وفقًا للواقع الاجتماعي. ويسود الفهم الشامل والمتمحور حول المتعلم بدلاً من أن يكون عمل اجتماعي يركز على المعلم تم القيام به للقيام بذلك. التفكير بدلاً من المحتوى وحل المشكلات والإبداع والنفعية هي طرق تدريس مهمة تعتمد على الملاحظة والتجريب، ويجب استخدام البحث العلمي في عملية التعلم، وتطوير التفكير النقدي واستيعاب السلوكيات الديمقراطية، مما يجعل الاستنتاجات القائمة على المنفعة من الأولويات تعزيز حرية التعبير. ويجب أن يضمن تحييد الاضطهاد. ويعتمد التعليم الوجودي على دراسات تركز على تنمية الفرد. وتدعو القيمة إلى أن الأفراد يجب أن يتمتعوا بحرية التعبير، مما يحد أحيانًا من قوة الدين والدولة، ويسمح بحرية حركة الفكر، ويسمح للمشاريع الخاصة في الاقتصاد، ويدافع عن اقتصاد السوق الحر: تسود الليبرتارية والتنوع في التعليم. إن النسبية والتوافق مع الوضع هما السائدان في عمليتي التدريس والتعلم لنهج التعليم الليبرالي. وينبغي قياس ما إذا كانوا مدركين للحقوق والحريات الفردية من حيث التعليم والعملية والمنتج. ويفضل أن يُدار التعليم بفهم

لامركزي. يتفاعل كل شيء في الكون مع بعضه البعض، وتستند طريقة التفكير الأساسية إلى المبادئ الأساسية التالية، كل شيء يتغير ويحول التراكمات الكمية يسبب تغيرًا نوعيًا في الوقت المناسب، هناك صراع مستمر للخصوم في تعليم الكون. الهدف هو إعادة إنتاج النظام كما تنشده الطبقات الحاكمة في تربية الأفراد، والتعليم في المقام الأول مؤسسة فوقية تحدد عملها البنية التحتية الاقتصادية، وهناك تفاعل ثنائي الاتجاه بين الاقتصاد والتعليم. تأثرت المذهب الطبيعي بالفلسفة الواقعية، ورأى أن الطبيعة هي الحقيقة الوحيدة والمعرفة مصدرها القيمة، ويجب أن يكون التعليم متمركزًا حول الطالب وديمقراطيًا. ويجب أن يتعلم من خلال العمل، ويتعلم من خلال العيش في بيئة طبيعية، وحل المشكلات بأنفسهم، وحل المشاعر، وتطوير المعرفة، واكتساب المعرفة. ويجادل علماء الطبيعة بأن التعليم يجب أن يتم تنظيمه ليس لتعليم الفرد، ولكن للمساهمة في تكوين التفكير المستنير. بينما الفلسفة الوضعية، التي لا تشمل اللاهوت والميتافيزيقا، لديها فقط فهم للعلم على أساس حقائق العالم المادي. حيثُ أن الفسلفة الوضعية التي لا تشمل اللاهوت والميتافيزيقا، لديها فقط فهم للعلم يعتمد على حقائق العالم المادي. ويمكن تلخيص إزالة السيطرة المركزية، وإنشاء علم أصول التدريس النقدي، على أنه مطالب الانتقال من التعليم الفردي إلى التعليم التعددي من البرامج الأرضية إلى البرامج المرنة. مناقشة آثار الحركات الفلسفية العامة على نظام التعليم، والفلسفة المثالية هي السائدة في نظام التعليم الحالي مع نقل أيديولوجية معينة. وكنتيجة للواقع، فإن الفلسفة المادية غير فعالة من الناحية الواقعية في التعليم الحالي، ولكن كمجال للدراسة، يمكن القول أن هذه الفلسفة غير مذكورة في مؤسسات التعليم العالي.

دعونا نختبر أنفسنا

1. أي مما يلي ليس أحد أسباب تعلم المعلمين للفلسفات العامة:

أ. فهم أفضل للفلسفات التربوية

ب. الحاجة إلى أن يكون للمعلمين منظور فلسفي.

ج. يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قدوة مهنية.

د. فهم أفضل لأساليب التفكير

و. رفع جودة التعليم.

2. أي من العبارات التالية عن الفلسفة المثالية خاطئة؟

أ. يهدف التعليم إلى تحسين العمليات العقلية للفرد.

ب. الإنسان مخلوق ذو إرادة حرة.

ج. الغرض الرئيسي من التعليم هو تعليم المعرفة المفيدة.

د. البشر لديهم بعض المواهب بطبيعتها.

و. إحدى طرق الوصول إلى الحقيقة هي مراجعة أفكار المرء.

3. أي من العبارات التالية خاطئ وفقًا للفلسفة المثالية؟

أ. تحدث المعرفة من خلال تفاعل العقل البشري مع العالم الخارجي.

ب. المعلم ليس مخبرا.

ج. من المهم أن يحاول الطالب إيجاد الحقيقة.

د. مهارات التدريس وحدها ليست كافية.

و. رغبة الطالب هي مطلب.

4. أي مما يلي عن الفلسفة الواقعية خاطئ؟

ا- تحدث المعرفة من خلال تفاعل العقل البشري مع العالم الخارجي.

ب-إن معرفة الوجود تفوق ما ندركه بأعضائنا الحسية.

ج- الإدراك يتعلق بالجانب المادي للكائن.

د- من حيث الأخلاق، معيار الخير هو أنه لمنفعة الإنسان.

و- يتم إنشاء القيم في المجتمع.

5. وفقًا للمادية، يتم تحديد البنية التحتية من خلال أي من المفاهيم التالية

أ- دين وصناعة.

ب- تعليم وفلسفة.

ج - اخلاق وعلم.

د- اقتصادة وانتاج.

و- مؤسسات ثقافية.

6. وفقًا للفلسفة الطبيعية، أي العبارات التالية حول التعليم صحيحة؟

أ- يجب أن يقدم البرنامج التعليمي المعرفة التي يجب تعلمها بسهولة.

ب-يجب الحصول على المعلومات كما يقال.

ج- يجب استخدام الأساليب لتحسين تصورات الأفراد.

د- يجب أن يواجه الطالب صعوبة عند الضرورة.

و- يجب أن يكون برنامج التعليم موجهًا نحو التعليم.

7. أي من العبارات التالية يعكس وجهة نظر الفلسفة الإيجابية في السياق الأنطولوجي؟

أ- المعلومات مطلقة.

ب- يمكن أن يؤدي التجريب إلى أخطاء.

ج- المصدر التاريخي للمعلومات مهم.

د- من الممكن معرفة الحقائق.

و- الروابط بين الأحداث غير مهمة.

1. الغرض الرئيسي من التعليم هو إعداد الفرد للحياة.
2. يجب أن يركز التعليم على السمات المشتركة، وليس الفروق الفردية.

3. يجب استخدام طرق التدريس القائمة على الملاحظة والتجريب.

4. يجب تثقيف الطلاب نظريًا وعمليًا من خلال تقديم جميع أنواع المعلومات.

5. يجب أن تكون أهداف البرامج التعليمية مرنة ومتغيرة ومخططة مسبقًا.

8. أي مما سبق يمثل آراء الفلسفة البراغماتية حول التعليم.

أ- (1و 3)

ب- (1و 5)

ج- (2 و 4)

د-(2و 5)

و-(3و 4)

1. يجب أن تدار المدارس بفهم لامركزي.

2. مصلحة المجتمع على الأفراد الأسبقية.

3. الغرض من التعليم هو تربية الأفراد المتوافقين مع المجتمع.

4. معيار الدقة هو فائدة وفعالية المعلومات.

5. يجب أن يكون القياس والتقييم في التعليم موجهًا نحو المنتج، وليس موجهًا نحو العملية.

9. أي من العبارات السابقة صحيحة وفقًا لمنهج التعليم الليبرالي؟

أ- (1 و 3)

ب- (1و 4)

ج-(2 و 3)

د-(2 و 4)

و- (4 و 5)

10. أي مما يلي هو أحد سمات نهج التعليم ما بعد الحداثي؟

أ. الغرض من أنظمة التعليم واضح ويهدف إلى تسهيل حياة الفرد.

ب. تركيز الاجتماعي هو السائد في عمليات التدريس والتعلم.

ج. تقع قوة المعلم في صميم التعليم، حيث تمثل السلطة.

د. الغرض من التعليم هو نقل المعرفة وتعليم الحياة الاجتماعية.

و. يهدف التعليم إلى تحسين إبداع الفرد، وليس توفير مهنة.

دعونا لا نختبر أنفسنا مفتاح الإجابة

(1. و) إذا كانت إجابتك خاطئة، يرجى إعادة النظر في القسم الخاص بأسباب دراسة التيارات الفلسفية

(2. ج). إذا كانت إجابتك خاطئة ، فيرجى مراجعة قسم التعليم وفقًا للفلسفة المثالية.

(3. أ). إذا كانت إجابتك خاطئة ، فيرجى مراجعة قسم التعليم وفقاً للفلسفة المثالية

(4. ب) إذا كانت إجابتك خاطئة ، يرجى مراجعة قسم الواقعية.

(5. د) إذا كانت إجابتك خاطئة ، يرجى مراجعة قسم المادية

(6. ج). إذا كانت إجابتك خاطئة ، يرجى مراجعة قسم التطبيع.

(7. د) إذا كانت إجابتك خاطئة ، يرجى مراجعة قسم الإيجابيات.

(8.أ). إذا كانت إجابتك خاطئة ، يرجى مراجعة قسم البراغماتية والتعليم

(9.ب) إذا كانت إجابتك خاطئة ، فأعد النظر في قسم الليبرالية والتعليم.

(10.و). إذا كانت إجابتك خاطئة ، فيرجى مراجعة قسم ما بعد الحداثة والتعليم.

مفاتيح الاجابة

أولا. قد تقودنا الإجابة على هذا السؤال بنعم أو لا بشكل مباشر إلى نقطة خاطئة. لن يكون من المنطقي أن نقول إن الدورة تعتمد بالكامل على الفلسفة البراغماتية، ولكن يمكن القول أن بعض الدراسات في المدارس الثانوية المهنية، وخاصة في العلوم، تمتلك الجغرافيا والتكنولوجيا والتصميم بعض مبادئ الفلسفة البراغماتية. بسبب مشاكل مثل الطلب على مؤسسات التعليم العالي، ويميل نظام التعليم في بلدنا إلى نقل المعلومات باستمرار

ثانيا. في سياق التعليم، يمكن القول أنه كلما كانت الدروس أكثر ليبرالية، كلما كانت الدورة أكثر ليبرالية، وجد الفرد فرصة أكثر ليبرالية للتعبير عن نفسه، مما لا شك فيه أنه يرتبط ارتباطًا مباشرًا بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية والديمقراطية. باختصار، يمكن القول إن التأثيرات الليبرالية في نظام التعليم الحالي محدودة للغاية، باستثناء بعض المناهج الدراسية مثل دراسات الحياة والديمقراطية والتربية المدنية، لكن تأثير الليبرالية الاقتصادية بدأ يظهر مع ممارسات مثل كخصخصة في التعليم.

ثالثا. يخضع نظام التعليم الحالي في الغالب لتأثير الفلسفات المثالية والواقعية. فهو ينقل المعلومات والثقافة أكثر هيمنة. تترك برامج الدورة المشتركة مع السلطة المركزية بصماتها على النظام بطريقة مكثفة لاكتساب مستوى السلوك المعرفي والفرص الاقتصادية تظل محدودة للغاية بسبب مشاكل مثل استعداد المعلمين.

❖ تيارات فلسفة التعليم



المتعلم محور العملية التعليمية

إن النظر إلى التعليم على أنه عملية تغيير في السلوك هو أمر صحيح، ولكنه نهج غير مكتمل، فالتعليم له طابع اجتماعي من حيث مساهمته في إدارة الدولة، وتأثيره على إنتاج واستهلاك موارد النفايات السياسية، ومن حيث بهدف تغيير السلوك الاقتصادي البشري في العملية الاجتماعية. ومع ذلك، فإن هذا الفحص والتقييم يتطلب مناهج فلسفية مختلفة اعتمادًا على خصوصية المجال التربوي من ناحية، ومن ناحية أخرى، تحديد جوانب السائدة من حيثُ الغرض التعليمي والمنهج الدراسي، وتدريس المحتوى، وعمليات التعلم، وأبعاد القياس والتقييم. وإن إلقاء نظرة على كيفية تقديم الخدمات النفسية هي مجالات إشكالية فلسفة التعليم.

أهدافنا

- شرح وظائف فلسفة التعليم.
- سيكون لديك المعرفة والمهارات اللازمة لمناقشة خصائص التيارات الفلسفية التربوية ووجهات نظرهم حول التعليم.

المدخل

- وظائف فلسفة التعليم
- تيارات فلسفة التعليم

مقدمة

فيما يتعلق بالتعليم، كان القرن العشرين فترة نقاشات حول نشر تقنيات التعليم، وإرساء الديمقراطية وإدخال ممارسات تعليمية أكثر وظيفية، حيثُ أن فلسفة التعليم هي دليل لكل من مدير التعليم والمعلم لفهم الوظائف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية للتعليم، وخلق وجهة نظر واستراتيجية وتكتيكات في إنشاء التعليم والمناهج وتنفيذها وتقييمها، ويمكن تلبية هذا المطلب من خلال فلسفة مفهومة بشكل مطلوب، ولا شك أن اكتساب منظور ممكن من خلال التعلم واستيعاب أصالة المجال وفلسفات التعليم.

وظائف فلسفة التعليم

يمكن تعريف فلسفة التعليم على أنها تطبيق لفلسفة التعليم في مجال التعليم والتفاعل الفلسفي في مجال التعليم. الفلسفة هي نظام إرشادي أساسي لتوجيه ومعالجة وتقييم جميع التخصصات، وهذا الموقف ينبع من مشكلة ظاهرة ومن أحداث الفلسفة. **ومن ناحية أخرى**، يتم تعريف التعليم عمومًا بثلاثة أوصاف ميدانية مختلفة، أولاً وقبل كل شيء ، إنها عملية بحث وتربية وتطوير وتشكيل الأشخاص التربويي ، والتي يتم تعريفها أيضاً على أنها التغيير المتعمد والمطلوب لسلوك الفرد.

يعد التعليم أيضًا مؤسسة سياسية اجتماعية واقتصادية ببيئتها الصغيرة ومؤسسات التعليم المدرسي والأبعاد الدولية الاجتماعية والوطنية الشاملة.

في سياق ثالث، يوصف التعليم أيضًا بأنه مجال علمي تطبيقي يستفيد من بعض التخصصات مثل علم الاجتماع وعلم النفس والإدارة. **في السياق التربوي**، التعليم هو إدارة البرنامج كعملية لخلق السلوك وتطويره. في جميع المدخلات وأبعاد العملية والمخرجات. تستفيد وتتأثر بالعديد من التخصصات مثل علم الاجتماع وعلم النفس والسياسة والاقتصاد وما إلى ذلك، لكن فلسفة التعليم تعمل كدليل في سير التعليم بأكمله(Alkın & Tunca, 2014). **في هذا السياق**، يتم إعطاء وظائف فلسفة التعليم أدناه:

في النهج الفلسفي للتعليم، يتم التأكيد على ثلاثة عناصر: النظرة الخارجية للتعليم، ومحتوى التعليم واللغة المستخدمة. في سياق النظرة الخارجية للتعليم، سنركز على أعراف الثقافة والتعليم، وكيف يُنظر إلى التعليم من خلال الثقافة، وعلى المبادئ التي توجه التعليم في بُعد، وعلى محتوى التعليم، وعلى نقاط الانطلاق الرئيسية والأفكار والمثل واليوتوبيا التربوية والمفاهيم التي ستستخدم في سياق المصطلحات والتي ستناقش العلاقة مع من يساهم في مجال تعليم الفلسفة في المواد اللغوية الضرورية. **وبالتالي يمكن**

تلخيص هذا الوضع على النحو التالي: فلسفة وفلسفة التعليم تؤثر على التعليم كمؤسسة اجتماعية في تكوين البنية الثقافية. حيثُ أن **الأثر الثاني** هو دور الفلسفة في تشكيل الأهداف والرؤية والرسالة والتكوين المثالي، وتأثير بناء النموذج. **الأثر الثالث** هو تأثير كيفية تصور التعليم من حيث البرنامج.

توفر الفلسفة التربوية نهجًا شاملاً من خلال توفير التنسيق بين المجالات المختلفة في تحقيق التعليم. فلسفة التعليم هي عملية تربوية وتقويمية في تكييف التخصصات والمناهج المختلفة مع مجال التعليم. حيثُ تعدُ فلسفة التعليم هي أحد العوامل التي تؤثر على أهداف التعليم. توفر الفلسفة التعليمية محتوى شاملًا يعتمد على المظهر والغرض والوظيفة والإمكانيات.

تسمح الفلسفة التربوية لعناصر المنهج بالعمل بشكل تعاوني ومنتظم. بشكل عام تهدف إلى أن يتم إجراء التعليم الرسمي من قبل خبراء في مكان معين بما يتماشى مع غرض مبرمج مخطط (حمداوي، 2015). من الضروري العمل بشكل منتظم ومنهجي في مجال التعليم، **وفي هذا السياق**، تساهم فلسفة التعليم في مجال التعليم من حيث توضيح الافتراضات الأساسية للأهداف في عملية تطوير البرنامج، وتحديد وتغيير الأهداف المرشح، وتقييم الاتساق الداخلي والخارجي للأهداف وترتيب الأهداف حسب الأهمية.

تعمل الفلسفة التربوية أيضًا في أبعاد أخرى لبرنامج التعليم بصرف النظر عن أهدافها. تبحث عن إجابات للأسئلة الأساسية حول اختيار محتوى البرنامج وتنظيم البرنامج، وعمليات التعلم والتدريس، ونوع الحياة والأنشطة التي يجب التركيز عليها في المدارس والفصول الدراسية. **من وجهة النظر أُخرى**، تحتل الفلسفة مكانة مهمة للغاية بين أسس تطوير المناهج الدراسية، حيث تحاول فلسفة التعليم توفير الاتساق في الغرض والمحتوى وتقييم الدورات.

فلسفة وفلسفة التربية تساهم في مجال إدارة المؤسسات التعليمية وتنسيق عمليات الإدارة. تساهم في التدريبات على فلسفة التعليم في تطوير برامج التعليم بالإضافة إلى بعد إدارة التعليم. حيثُ أن تحديد الرؤية والرسالة في كل من الإدارة العامة وإدارة الأنظمة الفرعية هو في الأساس وضع الفلسفة في العمل (Altınok, 2007). من المتوقع أن يكون لدى سياسة التعليم سمات مستدامة وشاملة وتنموية في إطار التصورات الموجهة نحو المستقبل والتي تستجيب لاحتياجات اليوم، وبالتالي تبنى على ثلاثة محاور: الفلسفة والثقافة والعلوم. **في هذا الصدد** تدرس فلسفة التعليم الافتراضات والمعتقدات والقرارات

والمعايير التي توجه سياسات وممارسات التعليم، وتتحقق منها من حيث الاتساق والمعنى، وتقيّم المفاهيم الإنسانية الكامنة وراء أنظمة التعليم. وتساهم فلسفة التعليم أيضًا في تحديد وحل المشكلات التربوية. وتهدف فلسفة التعليم إلى فحص وتقييم ونقد ودراسة جميع المشكلات من منظور شمولي قائم على الفلسفة.

الفلسفة عامل فاعل في توزيع الفرص التربوية وتشكيل أهدافها. ولأي غرض ستعمل المؤسسات التعليمية على المستوى الكلي والجزئي، ومن الصعب جدًا حل أي نوع وإلى أي مدى سيتم توفير التعليم. وعندما يتم فحص الأسئلة بعناية، يُرى أن الإجابات تستند إلى التفضيلات التي تتضمن كلًا من الأحكام الواقعية والقيمية المستندة إلى العلم (Aslan, 2016). **في هذا السياق**، فإن البعد المتعلق بالأحكام القيمية هو بلا شك بُعد متعدد الأبعاد مثل الاقتصاد والسياسة والدين الاجتماعي، ولكنه أيضًا مشكلة فلسفية.

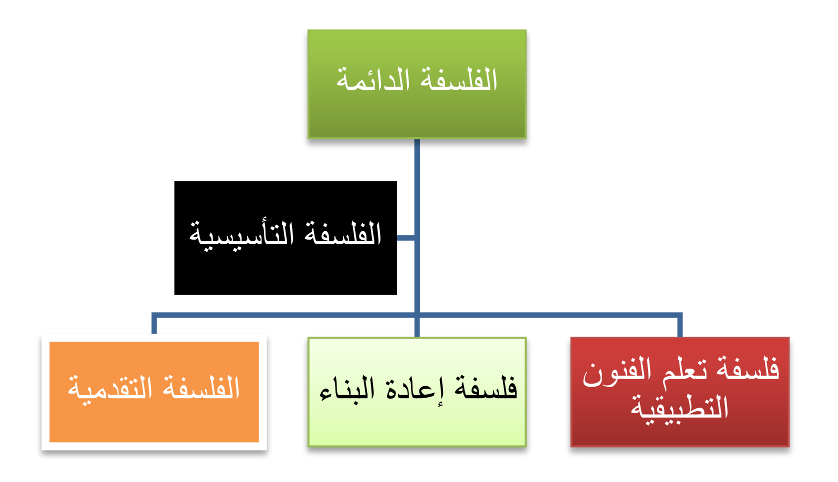
الفلسفة التربوية هي نقطة البداية لحل المشاكل التربوية. التعليم هو عملية تكوين الأفراد أو تطويرهم أو تشكيلهم وفقًا لأهداف معينة. المؤسسات التعليمية في صراع دائم ومجال حرج لأسباب مثل استخدام البشر كمواد خام في هذه العملية، ونظام التعليم هو نظام مفتوح اجتماعيًا، وإلقاء نظرة على كيفية وكيفية حل المشكلات، وبالتالي هناك حاجة إلى منظور فلسفي.

فلسفة التعليم تمكن المعلمين من خلق القيم وتعليم طرق وأساليب نقل القيم. مما لا شك فيه أن أحد أهداف التعليم هو خلق القيم ونقلها، وتقديم التعليم لعالم الوجود للناس وإعطائه قيمًا، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بمعلومات جادة ودقيقة في هذا الاتجاه. في الواقع، إذا كان الهدف من التعليم البشري هو رؤية الإنسان كقيمة وخلق، فإن الروابط الإنسانية هي فلسفة تعليم البوصلة التي ستوجه المربي في خلق القيم وبالتالي يمكن الحفاظ عليها وتحسينها (Bakır, 2011).

تيارات فلسفة التعليم

تيارات الفلسفة التربوية هي بشكل عام انعكاسات للحركات الفلسفية العامة في مجال التعليم، وعلى الرغم من أنها تحمل بعض السمات الأساسية للحركات الفلسفية العامة، إلا أن التركيز الأساسي في فلسفات التعليم هو أهداف التعليم. مثل: عملية التعليم، والتصورات، ومبادئ التدريس

وطرقه، بالإضافة إلى فلسفات التعليم، وأدوار معلمي التعليم، بالإضافة إلى أدوار التدريس. من جهة أُحرى من الممكن جمعها تحت خمسة عناوين فرعية في شكل بنائية وتعليم متعدد الفنون.



شكل(2) تيارات الفلسفة في التعليم

الفلسفة الدائمة (الثبات)

فلسفة الثبات، والمعروفة أيضًا باسم الثبات أو الرؤية المتجذرة في اللغة، تتأثر في الغالب بالفلسفة المثالية والواقعية، وتُعرف بالفلسفة الأكثر تحفظًا وتقليدية وغير مرنة بين فلسفات التعليم. **ووفقًا لهذا الرأي**، فإن بنية الواقع لا تتغير في كل العصور والمجتمعات، لذلك يعود المؤمنون بالعمر إلى الماضي ويبرزون الجوانب الثابتة للكون مثل الطبيعة البشرية والمعرفة الحقيقية والفضيلة والجمال. يزعمون أن السلوكيات الجديدة للطيور بشكل عام ليست جيدة وصحيحة، لذلك يجادلون بأن نقل القيم الثقافية في التعليم مهم للغاية.

وفقًا للفلسفة الدائمة، يمكن تلخيص أهداف برنامج التعليم على النحو التالي، والتي تهدف في **المقام الأول** إلى تطوير الإمكانات الروحية والعقلية للطفل، وفي هذا الإطار، بهدف التكيف مع الواقع الشامل وغير القابل للتغيير، وليس مع العالم. ويعيش في إطار تنمية عقل الإنسان، وسيستخدم قواعد العقل بشكل صحيح وفعال، ويركض للعمل، ويعيش بحرية. يجب أن يعطي المنهج أهمية للقضايا العامة والمتكررة في حياة الإنسان، ويجب أن يتضمن موضوعات فكرية من شأنها تنمية العقل، ويجب أن يكون لها نزاهة منطقية. **وفقًا للفلسفة الدائمة**، يوصى بتعليم الأطفال قواعد اللغة والرياضيات والمنطق واللغات الكلاسيكية والحديثة والأعمال الكلاسيكية(بن زينب، 2015).

الأنظمة التعليمية القائمة على الفلسفة الثابتة، يمكن التعبير عن الصفات التالية من حيث عملية التدريس والتعلم ومبادئ وأساليب التدريس.

يمكن تلخيص آراء الفلسفة الدائمة حول بُعد القياس والتقييم في التعليم على النحو التالي: نظرًا لأن الهدف الرئيسي في التعليم والتدريب هو تدريب العقل، يجب أن تكون أسئلة الاختبار أيضًا ذات جودة لتحديد ما إذا كان العقل يستخدم بشكل صحيح. يجب أن يغطي محتوى الأسئلة الحقائق المثالية والعالمية، وليس الحياة الواقعية (Beytekin, 2015). نظرًا لأن النهج الدائم هو نموذج نخبوي، فعادة ما يتم استخدام تقنيات التقييم الانتقائي والانتقائي.

وفقًا للفلسفة الدائمة، يجب أن يكون المعلم أولاً خبيرًا في مجاله، ويجب أن يكون سلوكه تجاه الطالب ودودًا ويثير الرغبة في التعلم. محاولة تطوير القدرة على التفكير.

يمكن القول أن فلسفة الدائمة هي بطبيعتها محافظة من حيث التعليم وإدارة المدرسة والفصول الدراسية. ويمكن القول أن المدرسة الدائمة تُظهر نهجًا إداريًا سلطويًا لأنها تضع الموضوع والمعلم في المركز. وتدافع عن أن البشر يجب السيطرة عليها عن طريق تربية الناس المنضبطين والعقلانيين.

وفقًا لهذا الفهم، الذي يدعمه العديد من المثاليين على أساس الفلسفة الواقعية الكلاسيكية، من الممكن تلخيص المبادئ الرئيسية للفلسفة الدائمة على النحو التالي: المبادئ الأساسية للتعليم لا تتغير وهي دائمة(Huitt, 2008):

. الطبيعة البشرية هي نفسها في كل مكان على الرغم من الاختلافات في البيئة لذلك يجب أن يكون التعليم هو نفسه في كل مكان.

. مهمة التعليم هي اكتساب معرفة الحقائق الأبدية.

. التعليم عالمي وغير قابل للتغيير.

. يجب وضع نظام صارم وانضباط في إدارة المدرسة والفصول الدراسية.

. من الضروري باستمرار استخدام الأساليب التقليدية لتنمية القدرات العقلية في المدرسة.

. يجب أن تكون قوة ريادة الأعمال في التعليم في مبادرة المعلم.

. يجب تدريس المواد الأساسية التي تمكن الفرد من معرفة الأشياء الدائمة في العالم، كما يجب تدريس الكلاسيكيات، ويجب على الطلاب دراسة الكلاسيكيات.

ويرد في الجدول (3) الملامح الرئيسية لفلسفة الدائمة المتعلقة بأساليب التدريس في برنامج التعليم، وإدارة الصفوف، والتقييم، وأدوار المعلم.

جوهر التعليم	مبرمج تعليمي	طرائق التدريس	تقييم القياس	ادوار المعلم والمتعلم	إدارة مدرسة التعليم
تنمي العقل بالذهن	التاريخ الديني، الأدب المنطقي للغةالأجنبية، الأعمال الكلاسيكية المميزة،تنمية الشخصية، التطور الأخلاقي.	ممارسة الكرامة والصلاة العملية ،الاحتفال،أنشطة الذكرى، الحفظ ،الحساب، الحث التحريض،حل مشكلة المناقشة ، الحوار	الامتحانات الموضوعية والأنواع الكلاسيكية من دراسات التقييم والتقييم.	سلطة التضحية بالنفس، المخرج الجميل والمشرق الذي يروج لتنمية فضائل العقل والمربين.	التكيف مع التدريس المخطط الصارم لا يغير الهيكل الصارم في الوقت المحدد وضوح المهمة، اليقين، تأمل صارم في ترتيب الانضباط.

يمكن تلخيص الانتقادات الموجهة ضد فلسفة الدائمة على النحو التالي:

. على الرغم من أن التعميم قد يكون قد توقع تعليمًا أكاديميًا وأرستقراطيًا صارمًا، إلا أنه قد يمنع توفير فرص التعليم للشرائح الاجتماعية ذات المكانة الأكاديمية الضعيفة.

. قد يؤدي إلى نشوء مجموعات أرستقراطية ونخبوية معزولة عن المجتمع.

. يبدو أنه من المستحيل نشر الفهم الذي يبدو أنه يستهدف فقط مجموعة نخب الأقلية وتطبيقه على الجماهير الكبيرة.

. قد يؤدي مجرد نقل المعرفة والتدريب الفكري إلى التغاضي عن المشكلات الاجتماعية.

. يظل نهج الثبات بلا معنى في مواجهة التطورات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية التي لا يمكن تصورها اليوم.

على الرغم من انتقاد جميع جوانب فلسفة الدائمة، يمكن القول أنه من خلال وظائفها المتمثلة في نقل المعرفة والثقافة، يمكن القول إنها تؤثر على أنظمة التعليم من وقت لآخر حتى في القرن الحادي والعشرين، على سبيل المثال، النهج الدائم يُوصف بأنه نهج كلاسيكي ضمن نظريات التعليم النظامي، وبهذه الخاصية، تحولت المعمرة لاحقًا إلى تعليم ليبرالي بخصائص تدريس الكلاسيكيات وتحسين كل تطورات التعليم الكلاسيكي (Biçer, 2014). من الواضح أن للكلاسيكيات مكانة مهمة في كل مجال.

الفلسفة التأسيسية

فلسفة الجوهرية، فإن فلسفة الفهم تتأثر في الغالب بالفلسفة الواقعية، ويهدف إلى الحفاظ عليها ونقلها إلى الأجيال الجديدة. المدافعون عن هذا التيار ويليام باجلي وإيساك كاندل وهنمن هورنيدر.

حسب الجوهرية، الإنسان كائن اجتماعي وثقافي، فهو لم يولد بلا معرفة، لذلك يجب نقل بعض الحقائق في الثقافة الاجتماعية إلى الأجيال الجديدة، حتى يتم منع التغيير، والحفاظ على التراث الثقافي.

وفقًا للفلسفة الجوهرية، يمكن تلخيص أهداف برنامج التعليم على النحو التالي؛ الهدف الأساسي هو نقل القيم الثقافية، ذلك لتعليم المعرفة والمهارات والمواقف التي تم تعلمها في الماضي، **والغرض الرئيسي** هو توفير إطار معلوماتي للطلاب ضد استيعاب الحقائق الجديدة.

تبرز أنظمة التعليم القائمة على فلسفة الجوهرية من حيث الموضوع والمحتوى. يجادل الأساسيون بأن دورات مثل محو الأمية والرياضيات وعلوم السلوك الاجتماعي تجعل الشخص أفضل تجهيزًا (الحيلة، 2002). على الرغم من أن الأساسيين، مثل الدائميين، يقترحون وضعها في مركز عمليات تعليم المحتوى، ولا يوجد فهم لتدريس الكلاسيكيات فقط، **وفي هذا السياق**، يمكن أن يكون للمعلومات وظيفة إلى حد أنها تتكيف مع الواقع .

تبرز النظم التعليمية القائمة على فلسفة الجوهرية من حيث عملية التدريس والتعلم ومبادئ وأساليب التدريس، ويتم تعلم العالم من خلال إجراء التجارب والملاحظات باستخدام العقل.

النظرة الأساسية فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم هي أن النهج السلوكي هو السائد، ويعتقد الأساسيون أنهم يستطيعون ضمان التعلم من خلال تقديم المحفزات للطلاب الذين سيتعين عليهم التفاعل معها(Bolay, 2014).

يمكن **تلخيص** الملامح الرئيسية لبعد القياس والتقييم لفلسفة الجوهرية في التعليم على النحو التالي؛ توجيه المعلم هو السائد ويجب إعطاء الإجابات ذات الصلة لمحتوى الموضوع، ولا ينبغي أن تكون الأسئلة ذات البعد الخاص باستخدام عقول الطلاب.

وفقًا للفلسفة الجوهرية، وفقًا لفهم المعلم، يجب أن يركز التدريس على الموضوع والمعلم، وليس الفرد، حيث يتم السعي وراء الأهداف البعيدة في الانضباط. وتُظهر فلسفة الجوهرية أيضًا نزعة محافظة من حيث فهمها الذي لا يركز على الطالب.

إن فهم وممارسات التعليم والمدرسة والفصول الدراسية يشكلان نزعة محافظة وفقًا لفلسفة الجوهرية، ومن أكثر السمات المميزة للنهج التأديبي أنها تتضمن العقوبة التي يمكن المطالبة بها، والتي تعكس بعض خصائص نهج الإدارة. على الرغم من أن نهج التعليم الأساسي ينقل الحقائق والتقاليد المختبرة، إلا أنه يمكن القول إنه يعتمد على المبادئ الأساسية التالية(Garner, 2008):

- التعلم صعب بالضرورة ويتطلب عملاً منضبطًا.
- في التعليم، تكون المبادرة في المعلم وليس الطالب وهي الوسيط بين الكبار والطفل.
- جوهر التعلم هو استيعاب محتوى محدد.
- يجب أن يستمر عقل المدرسة في الأساليب التقليدية للانضباط.

تعتبر ممارسة تعليم الجوهرية صارمة، وتأديبية، وتقليدية، والمعلم والتركيز على الموضوع، وتركيز المعرفة والواقع على قابلية الانتقال وكونها ثانوية للطالب، وهناك بعض الأمثلة على هذا الموقف، على سبيل المثال، عدم السماح للطالب بحل المشكلات بمفرده، التركيز على الحفظ والتكرار. الإشراف المستمر أمر ضروري في إدارة الفصول الدراسية والمدرسة.

في الجدول (4) السمات الأساسية لفلسفة الجوهرية المتعلقة بأساليب تدريس المناهج، وإدارة الفصل، والتقييم ، وأدوار المعلم

جوهر التعليم	مبرمج تعليمي	طرائق تدريس	تقييم القياس	ادوار المعلم والمتعلم	ادارة التعليم
اكتساب المعرفة والمهارات	قراءة، كتابة، حساب، تاريخ، جغرافية	كلام صريح، حفظ، حواري ديمقراطي، سلوك تعليمي، كمبيوتر مساعد، إدارة، بصري،مختبري.	اختبارات الذكاء، اختبارات التحصيل المعيارية، اختبارات الاعتراف، اختبارات الأداء والكفاءة، وتقييم المهارات.	التضحية بالنفس ومعلم الفنون الجميلة والعلوم الإنسانية، والتفوق الفكري للمهارات الفكرية والتربوية	الانضباط الفكري، الانضباط الأخلاقي، اليقين ،الانتظام والتكاتف

يتم توجيه انتقادات لفلسفة الجوهرية بشكل عام نحو الطبيعة المحافظة لهذه الفلسفة ووجهة نظرها أحادية البعد تجاه مجال التعليم. **تتعارض الجوهرية** مع حرية الطالب. ويتم انتقادها لعرقلة تطور الاتجاه كونه ضد التغيير.

الفلسفة التقدمية

تستند فلسفة التقدمية، التي تقابل مفهوم التنمية في اللغة، إلى الفلسفة البراغماتية في جوهرها.تركز على دراسات العمل والتنمية التقدمية، وفلسفتها مفتوحة للتغيير ولها محتوى يهدف إلى التحكم في التغيير وإعادة تكوين المجتمع، ذلك لجعل الديمقراطية مهيمنة، وللتعرف على الحياة من خلال التجربة والخطأ، ولتطوير الفرد من خلال التجارب، وتحقيق الذات والتوازن. **إن الفلسفة التقدمية** هي نقيض النظر إلى جميع تصورات وفهم التعليم التقليدي، حيث أن فلسفة التقدمية تتعارض مع الإفراط في الشكليات والانضباط الصارم لمقاربات التعليم التقليدية والتعليم السلبي. ومن جهة أُخرى، يمكن القول أن

التوجه من المركزية والمحافظة إلى الديمقراطية والتغيير يقوم على المبادئ الأساسية التالية :(Büyüköztürk, 2016)

. الغرض من التعليم ليس إعداد الفرد للحيا ، ولكن لجعل العملية التعليمية هي الحياة نفسها.

. يجب أن ترتبط عمليات التعلم بمصالح الطفل، ويجب اتباع التعلم من خلال حل المشكلات.

. يهدف إلى أن يكون الطلاب في مركز الأنشطة التعليمية.

. المعرفة الهادفة هي المعرفة التي يمكن بها فعل شيء ما.

. أنسب بيئة لتنمية الفرد هي البيئة الديمقراطية.

. يجب أن يكون الطلاب منفتحين على النقد والنقد الذاتي، ويجب أن تكون العملية التعليمية ديمقراطية.

. يجب تشكيل أهداف التعليم وعمليات التدريس والتعلم وفقًا لاهتمامات الطلاب واهتماماتهم.

. واجب المعلم هو تقديم الاقتراحات وليس الإرشاد.

. يجب أن يتم ترتيب المدرسة بطريقة تناسب البيئة المحيطة.

. يجب أن تشجع المدرسة التعاون بدلاً من المنافسة.

من منظور المبادئ الأساسية المذكورة أعلاه، يمكن تلخيص آراء التقدمية في المناهج والمعلم والطالب وإدارة التعليم على النحو التالي:

إن **أهداف فلسفة التقدمية** هي عملية تستمر مدى الحياة، وليست منتجًا تعليميًا للتقدمية، وبدلاً من نقل مجموعة من المعرفة أو ثقافة صلبة. وإن تسليط الضوء على الطلاب له أغراض مثل الكشف عن القوى الخفية وتطويرها من خلال حياتهم الخاصة. يهيمن الطالب والفهم الموجه نحو المنفعة الاجتماعية من حيث الموضوع والمحتوى على أنظمة التعليم القائمة على فلسفة التقدمية. ويجب ألا تتعامل المدارس مع التعليم المهني والميداني للطلاب فحسب، بل يجب أن تعمل أيضًا على حل المشكلات الاقتصادية والصناعية والثقافية في المنطقة وحلولها. **من خلال هذا الفهم**، يمكن القول أن

الموضوع والمحتوى يجب أن يكون لهما صفات محلية وعامة. ومن أجل القضاء على التمييز بين النظرية والممارسة، يجب أن يكون للموضوعات والمحتوى طابع تجريبي من داخل الحياة.

في أنظمة التعليم القائمة على فلسفة التقدمية، فإن الشيء الرئيسي فيما يتعلق بمبادئ وأساليب التدريس هو التعلم من خلال الخبرات. ويجب أن تشجع وتوجه التعاون المتعدد. والبيئة التعليمية الديمقراطية ضرورية في جميع عمليات برنامج التعليم. وتهدف إلى إنشاء عمليات اختبار موجهة لحل المشكلات من داخل حياة القياس والتقييم لفلسفة التقدمية.

وفقًا لفلسفة التقدمية، يتولى المعلم مهمة التوجيه بدلاً من التدريس، ويتولى المعلم مهمة إنشاء بيئة تعليمية ديمقراطية وتعاونية في الفصل(موسى، 2012).

وفقًا لفهم الطالب لفلسفة التقدمية، فإن الطالب هو الشخص الذي يحتاج إلى إدراك نفسه من خلال تجاربه الخاصة، ويتم تعريف الطلاب على أنهم كائنات حية، ويتوقع منهم أن يكونوا قادرين على رؤية احتياجاتهم الخاصة وتحديد ما يتعلمونه.

تمشياً مع **جوهر فلسفة التقدمية**، التعليم ديمقراطي والمشاركة ضرورية من حيث إدارة المدرسة والفصول الدراسية. هناك ممارسات تشاركية واسعة للطلاب للمشاركة في الإدارة دون اختيار المعلم. ويجب أن تكون المواقف مثل العقاب لا يتم تضمينها في المدرسة. وهو يقوم على مبدأ أن جميع عمليات الإدارة تتكامل مع التنمية الفردية التشاركية والأغراض التعليمية.

جون ديوي، أحد أسلاف فلسفة التقدمية، اجتمع في ثلاث مجموعات لتبسيط وظائف المدرسة وتضييقها وتحقيق التوازن بينها (Garner, 2008).

جدول رقم (5) الملامح الأساسية لفلسفة التقدمية حول جوهر التعليم، والغرض الرئيسي للمناهج الدراسية، وطرق التدريس، والتقييم، وأدوار المعلم والطالب، ومدرسة التعليم وإدارة الفصل الدراسي.

جوهرة التعليم	مبرمج تعليمي	طرائق تدريس	تقويم القياس	دور المعلم	إدارة مدرسة التعليم
النمو الطبيعي	قائمة على الخبرة و التجربة.	طريقة المشروع. أنشطة المجموعة	مركزية العملية ،مراقبة العمليات وتقييمات	معلم مساعد. موجهة للعملية التعليمية.	تتمحور العملية الديمقراطية على الطفل

		التعاونية. التفكير النقدي. حل المشكلات. اتخاذ القرار والتنفيذ.	الملاحظة بناءً على تقدير الأنشطة التنموية ودعم مهارات التركيز.	الموجه ومستشار عملية التعلم والشريك التعاوني.	والمجتمع.

يمكن سرد الانتقادات الموجهة ضد فلسفة التقدمية على النحو التالي (جودت، 2006):

- يمكن أيضًا تفسير حقيقة أن التعليم تمامًا مثل الحياة نفسها على أنه فهم وهمي.
- المدارس عبارة عن بيئات اصطناعية تم إنشاؤها لأغراض خاصة.
- إنها مهمة صعبة للغاية على المدارس أن تحل محل الحياة الواقعية.
- وفقًا لاهتمام ورغبة الطالب ، يمكن أن يكون التعليم حالمًا.
- بالنسبة للطالب الذي لم يبلغ بعد، قد لا تكون بعض الأهداف واقعية وقد تظهر سلبيات.
- التعليم الخاص بالنظام السياسي موجود في جميع أنظمة التعليم.
- لا يحدث التعليم في بيئة لم تعد مجردة من الواقع الاجتماعي، لذلك قد لا يكون قادرًا على إيجاد كل تحقيق للمبادئ مثل الرغبة بالنسبة للفرد.

الفلسفة التقدمية هي نقيض التفاهمات المحافظة الأساسية والدائمة بين المبادئ والممارسات مثل المشاركة الديمقراطية، ووضع الطفل في المركز، والتعلم من خلال التجارب، وفلسفات التعليم، مع خطاب وفهم جديدين، وهي بلا شك فتحت أرضية في هذا المجال التعليم. ويمكن القول أن المهمة التي تقع في الممارسة هي تنفيذ ما هو موجود، لإكمال النواقص من خلال النقد والنقد الذاتي وتصحيح الأخطاء.



فلسفة إعادة البناء، والمعروفة أيضًا باسم إعادة البناء والبناء في مجال التعليم، تقوم على الفلسفة البراغماتية وهي غير قابلة للتغيير.

تختلف فلسفة إعادة البناء اختلافًا جوهريًا عن الفلسفات التربوية الأخرى من حيث أنها تحويلية وليست تنموية. وبحسب هذا الاتجاه فإنه من الضرورة الحتمية إعادة تفسير القيم الموجودة في المجتمع من أجل التخلص من الكساد الذي سقطت فيه الحضارة الغربية.

يركز الانطلاق الأساسي لفلسفة إعادة البناء في الانتقادات التالية للمقاربات التي تم تطويرها حتى الآن :(ardner & Moran, 2006.)

- تقليديًا، تعاملت مع جميع المناهج مع التعليم بنهج نفسي، وهذا الفهم غير موجود ويجب أن يكون التعليم موجهًا نحو الأنثروبولوجيا.
- بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لوظيفة النقل المستمر للتعليم، لا يتم استخدام إبداع المجتمع والفرد بشكل كافٍ، على العكس من ذلك، ينبغي توقع أن يركز التعليم على المكاسب الاجتماعية والفردية.
- المجتمع في تغير مستمر، هناك تغير مستمر في جميع المجالات، الدينية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية إلخ...
- لا يوجد واقع مطلق يمكن الاستناد إليه، يجب أن يكون الخروج الرئيسي عن هذا الرأي هو الهيكلة الثقافية والاجتماعية للمجتمع.

وفقًا لفلسفة إعادة البناء، فإن أهداف برنامج التعليم والمدرسة هي إعادة بناء المجتمع من خلال التغيير المستمر. يجب على الفرد الذي يهدف إلى التغيير أن يعرف نفسه أولاً، وفي هذا الصدد، وفقًا للإصلاحيين، فإن الغرض من التعليم هو معرفة نفسه اجتماعيًا.

أنظمة التعليم القائمة على فلسفة إعادة التكوين تشمل وجهات نظر مختلفة من حيث الموضوع والمحتوى. الموضوعات والمحتوى مفتوحان للتغيير وليس هناك حقيقة مطلقة. المواد هي أداة في تحقيق الأهداف. فهم لا يرفضون نقل التراث الثقافي مباشرة مع المطالبة بالتغيير. وينبغي فحص الثقافة والحضارات بشكل نقدي.

الأنظمة التعليمية القائمة على فلسفة إعادة التكوين ليست جامدة، ومبادئ وأساليب التدريس ليست راكدة ، فهي تهدف إلى العمل الموجه نحو الممارسة في إطار وحدة النظرية والتطبيق. لأنها تعطي وزناً للممارسة، والتجربة، والملاحظة، والسفر، والبحث، وقد تم تضمين الأنشطة التطويرية والاستراتيجية

والأساليب والتقنيات المستخدمة، والتي هي أحد المعايير الأساسية للطلاب لتطوير سلوكيات التفكير العلمي والنقدي. ويجب تطوير طرق وأساليب استراتيجية التعليم والتعلم الجديدة واستخدامها في البيئة التعليمية(Çoban, 2002).

يمكن سرد السمات الرئيسية لفلسفة إعادة البناء في بُعد القياس والتقويم في التعليم على النحو التالي(حسين، 2014):

وفقًا لفلسفة إعادة البناء، يجب أن يكون لدى المعلم مواقف ديمقراطية، ويجب ألا يدعم أي رأي ولا يجب أن يفرض أفكاره الخاصة على الطلاب، ويجب أن يعطي الأولوية للتفكير النقدي في ممارسات التدريس، ويجب أن يستخدم جميع أنواع الأساليب والتقنيات المادية أثناء الترتيب. حيثُ أن بيئة التدريس، يجب أن تعطي الأولوية للتطبيقات كأداة تأديبية وعقابية. ويجب على المعلمين إعداد الطلاب للتغيير بطريقة ديمقراطية.

وفقًا لفهم الطالب لفلسفة إعادة البناء، يكون التعليم أكثر تركيزًا على المجتمع من التركيز على الطالب، ومحفز الإصلاحات الاجتماعية هو دور الباني تحت إشراف المعلم.

واعتمادًا على الغرض الرئيسي للمخرجات، يمكن تلخيص وجهات نظر فلسفة إعادة التكوين فيما يتعلق بأبعاد الضوء في التعليم على النحو التالي(موسى، 2012):

- يجب أن يهدف التعليم إلى إقامة نظام اجتماعي جديد.
- يجب أن تهيمن القيم الديمقراطية على العملية التعليمية..
- المجتمع هو الذي يشكل الفرد.
- خلق قيم جديدة أمر لا بد منه.
- يجب إقناع الأطفال بأن إعادة البناء الديمقراطي هو الحل.
- يجب إعادة ترتيب أهداف التعليم ووسائله بشكل كامل لتلبية المطالب التي أوجدتها الأزمة الثقافية الحالية ووفقًا لاكتشافات العلوم السلوكية.
- يجب أن يركز التقييم والتقويم على حل المشكلات الاجتماعية والطبيعية ، ويجب استخدام الامتحانات للكشف عن مواهب الطلاب الكامنة.

ويرد في الجدول (6) السمات الرئيسية لفلسفة إعادة التكوين فيما يتعلق بطرق التدريس في برنامج التدريس، وإدارة الفصل الدراسي، والتقييم، وأدوار المعلم.

جوهرة التعليم	مبرمج تعليمي	طرائق التدريس	تقييم القياس	ادوار المعلم والمتعلم	إدارة مدرسة التعليم
إتاحة إنشاء هيكل مناسب للتجديد و للمتطلبات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.	التعددية الثقافية والعلاقات الإنسانية.	عملية المجموعة، حل المشكلات، التفكير النقدي، الإبداعية التفكير اتخاذ القرار، المحاكاة، اللعب.	التقييم التكويني، التغذية الراجعة المستمرة، والتقييم التعاوني التعاوني.	مخطط التغيير في بناء المجتمع الجديد، مخطط تغيير القيادة، التحمل ،الانفتاح، إدارة الصراع، المدير، التغيير التنظيمي، تقييم البرنامج، المخطط الاستراتيجي	تجربة إدارة الصراع وحلها، التفاؤل،والمرونة.

يمكن سرد انتقادات لفلسفة إعادة التكوين على النحو التالي:

- لا توجد نتائج صحيحة للغاية يمكن استخدامها في مجال التربية في العلوم السلوكية.
- فإن الافتراض القائل بأن القيم الأنثروبولوجية لا تستخدم أو يجب استخدامها في التعليم قد لا يكون صالحًا للغاية.
- لقد وضع القائمون على إعادة البناء دورًا استثنائيًا في مجال التعليم، حيث إن ما إذا كان بإمكان التعليم إعادة بناء المجتمع أمر قابل للنقاش.
- فكرة أن التعليم يجب أن يكون أكثر هيمنة وحسمًا بصرف النظر عن الهيكل الاقتصادي، وهو مؤسسة البنية التحتية، هي فكرة قابلة للنقاش.
- قد يكون من الصعب للغاية تحقيق بعض الأهداف، والتي يتم تحديدها أحيانًا عند مستويات مثالية من خلال الأساليب الديمقراطية.

تختلف فلسفة إعادة البناء بلا شك عن جميع الفلسفات الأخرى من حيث أنها تعيد هيكلة الحاضر والمستقبل. فلسفة إعادة البناء محافظة في مواجهة الفلسفات الأخرى. ومع ذلك، يُنظر إلى فلسفة إعادة البناء على أنها أداة لتعليم القيادة الاجتماعية السياسية التي تهدف إلى تحويل المجتمع بدلاً من فلسفة تعليمية.

هناك صعوبات في تطبيق فلسفة إعادة البناء، التي تسند دورًا تحويليًا للتعليم، ومن المشكوك فيه إلى أي مدى ستسمح النخبة الحاكمة والسلطة السياسية للتعليم بالتحول، ومقدار التعليم كمؤسسة اجتماعية يتحدث عن السلطة السياسية مشكلة اخرى.

فلسفة تعليم الفنون التطبيقية

تعود كلمة البوليتكنيك إلى اللغة اليونانية القديمة تعني الكثير، وتأتي كلمة تقني من كلمة تكنيكوس في اليونانية القديمة وتستخدم بمعنى الفن والمهارة. ومن الملاحظ أن مفهوم تعليم الفنون التطبيقية يستخدم بشكل عام في مؤسسات التعليم الثانوي أو العالي التقنية متعددة الأبعاد والهادفة خارج البلدان الاشتراكية.

وجد تعليم الفنون التطبيقية، القائم على الفلسفة المادية الديالكتيكية، تطبيقًا بشكل عام في البلدان الاشتراكية الحقيقية.

وفقًا لماركس وإنجلز، يجب أن يكون الهدف الرئيسي هو ضمان التنمية متعددة الأوجه للبشر، ومن أجل التمسك بهذا الرأي، من الضروري الجمع بين الدراسات العقلية والبدنية للفرد مع تعليم الفنون التطبيقية. لقد حاول دمج التعليم والتدريب في وحدة النظرية والممارسة مع النظام الاشتراكي ولكن هذا غير ممكن في النظام الرأسمالي.

مبادئ تعليم الفنون التطبيقية هي التعليم مدى الحياة، والعلم، والدمقرطة، والتعليم، والتنمية متعددة الأوجه للإنتاج. حيثُ اختلف تطوير تعليم الفنون التطبيقية عن الناتج الأصلي.

وفقًا لفلسفة البوليتكنيك، تتمثل أهداف برنامج التعليم في السيطرة على الطبيعة من خلال تثقيف الناس، وضمان تطوير القوى المنتجة، وتربية الأفراد الذين يمكنهم وضع التفكير الديالكتيكي للعمل في هذا النهج الفلسفي، وإلغاء الاختلافات الطبقية وتثقيف أبناء جميع العمال. تمتلك أنظمة التعليم القائمة على فلسفة البوليتكنك وجهات النظر التالية حول الموضوع والمحتوى: أولاً وقبل كل شيء، يجب أن

يحتوي البرنامج على دورات وموضوعات تهدف إلى تثقيف الأفراد من منظور واسع وسمات شخصية موهوبة ومتوازنة متوافقة مع المعتقدات السياسية والأخلاقية الاشتراكية.

تظهر الصفات التالية في بُعد القياس والتقويم لفلسفة البوليتكنيك في التعليم، وهي تحاول تحديد ما إذا كان الطالب يستخدم التفكير الديالكتيكي (مدكور، 2006).

وفقًا لفلسفة البوليتكنيك، من المتوقع أن يتمتع المعلم بخصائص قيادية أيديولوجية ومؤسسية، وأن يعمل كقائد اجتماعي، ولإظهار مثال للإتقان وسعة الحيلة، وأن يكون مدير إنتاج.

وفقًا لفهم الطالب لفلسفة البوليتكنيك، فإنه يهدف إلى أن يكون الطالب في مركز الإنتاج وأن يتطور بشكل متعدد الاستخدامات. ومن الضروري توفير التعليم العام والمجاني لجميع الأطفال من خلال نهج التعليم الفني والاشتراكي.

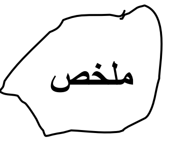
تم تشكيل وجهات نظر فلسفة البوليتكنيك من حيث التعليم وإدارة المدرسة والفصول الدراسية على النحو التالي، بناءً على فهم أن التعليم للإنتاج، وتعمل المدرسة كمركز إنتاج، ويجب أن يكون للعقاب مؤهلات تعليمية. يعد تقريب المدرسة من المعيشة والإنتاج أحد الأهداف الرئيسية(Çoban, 2007).

يعتمد تعليم البوليتكنيك المبادئ الأساسية التالية:

- يجب الحفاظ على التكامل بين الممارسة والنظرية.
- يجب أن تكون المدرسة مركز إنتاج مثل مؤسسة صناعية.
- يجب تضمين أنشطة التعاون والإنتاج من أجل خلق وعي جماعي.
- يجب إعطاء أهمية بالتربية الشخصية.
- يجب تدريس التفكير الديالكتيكي.
- يجب القيام بالتربية البدنية والفنية.
- يجب أن يتضمن القياس والتقييم في تعليم الفنون التطبيقية موضوعات مثل استخدام الطالب للتفكير الديالكتيكي، والمساهمة في الإنتاج، وقوة العمل الجماعية، والمساهمة في المجتمع.

وجد فهم البوليتكنيك لاحقًا الدعم في المجتمعات الغربية والشرقية، لكن هذه التطبيقات ليست ممارسات ماركسية، وقد تم توضيح السمات الرئيسية في الجدول (7).

جوهر التعليم	مبرمج تعليمي	طرائق التدريس	تقييم القياس	دور المعلم والمتعلم	إدارة مدرسة التعليم
تربية الأفراد ذوي المهارات الإنتاجية المتعددة الأوجه بما يتماشى مع النظام الماركسي وتعزيز الوحدة العامة.	قل المعرفة والثقافة لوضع علامات على الأنشطة اللغوية لزيادة مهارات العمل العقلية والعملية للإنتاج.	تطبيق تعلم مجموعة المشاكل حل المشكلات، التفكير الإبداعي، اتخاذ القرار، تنفيذ التكامل النظري.	مهارات العمل التعاوني التي يساهم فيها التفكير الجدلي والتفكير المنطقي في الإنتاج البشري.	القيادة الأيديولوجية والمؤسسية القيادة المجتمعية إتقان ومهارة مدير الإنتاج.	تنظيم مشاركة المهارات الفنية والمعرفية في نزاع الأعمال والإدارة وحل النزاعات.



ملخص

أن يكون قادراً على شرح وظائف فلسفة التعليم.

تحاول فلسفة التعليم تحديد وجهة النظر الأساسية في أبعاد الغرض والمحتوى والأداء والقياس والتقييم لبرامج التعليم في تخطيط وإدارة وتقييم التعاون في تكييف التخصصات والنهج المختلفة في مجال فلسفة التعليم التربوي، ويتحكم التعليم في الافتراضات واتساق المعتقدات والممارسات التي تعطي التوجيه للمعتقدات والممارسات وتقييم المفاهيم البشرية الكامنة وراء أنظمة التعليم. يوفر تحديد وحل المشكلات التعليمية. تهدف فلسفة التعليم إلى فحص وتقييم وانتقاد وتحليل جميع المشكلات في طريقة شمولية تقوم على الفلسفة، كما تعمل فلسفة التعليم على فائدة التعليم.

لمناقشة خصائص التيارات الفلسفية التربوية وآرائها في التعليم.

تتأثر المذهب الدائمة بالفلسفة المثالية والواقعية. ويُعرف باسم الفلسفة الأكثر تحفظًا وتقليديًا وعدم مرونة بين فلسفات التعليم. ويلجأ الدائمين إلى الماضي ويهتمون بالجوانب غير المتغيرة للكون مثل الطبيعة البشرية والحكمة الحقيقية والجمال. ويجب أن يكون هو نفسه في كل مكان. ويجب إنشاء نظام

صارم وانضباط في إدارة المدرسة والفصول الدراسية. ويجب التركيز باستمرار على تنمية القدرات العقلية. ويجب التركيز على المعلم، ويجب أن تهدف المهمة التعليمية إلى نقل المعرفة حقائق أبدية.

تتأثر الجوهرية في الغالب بالفلسفة الواقعية، والغرض من التعليم هو نقل ما هو صالح في الحياة الواقعية للطلاب، والمهمة الرئيسية للمدرسة هي تعليم الأطفال واقعًا مستقلًا. وإن نقل الواقع هو أن الاختبارات الأساسية تقليدية بطبيعتها، وتحتوي على المواد التي يدرسها المعلم.

تستند التقدمية إلى الفلسفة البراغماتية، ويهدف التغيير والتطوير إلى المحافظة، والانضباط الرسمي، ويفضل التعليم الديمقراطي ضد الفرض. ويجب اتباع التعلم من خلال حل المشكلات. ويجب على المعلم تقديم الاقتراحات بدلاً من التوجيه، ويجب على المدرسة تشجيع التعاون بدلاً من المنافسة، ويجب أن تكون البيئة الديمقراطية الأكثر ملاءمة لتنمية الفرد.

تقوم إعادة البناء على فلسفة براغماتية وتهدف إلى الهيكلة الثقافية والاجتماعية للمجتمع. وهي تكلف التعليم بوظيفة إعادة الخلق والهيكلة بدلاً من النقل. ويجب أن يتخذ شكل حركة وبرامج اجتماعية تمكنه من التقدم، ويجب تطوير إعادة تأسيس المجتمع. يجب إعادة تنظيم أهداف وأدوات التعليم بشكل كامل بطريقة لحل الأزمة الثقافية الحالية ووفقًا لاكتشافات العلوم السلوكية. ويجب أن تكون البيئة الصفية المسؤولة عن تطوير التكتيكات هي التقييم الديمقراطي. يجب أن تركز على حل المشكلات الاجتماعية والطبيعية، ويجب استخدام الامتحانات للكشف عن مواهب الطلاب الكامنة.

تعليم البوليتكنيك، هذا الفهم القائم على الفلسفة المادية الديالكتيكية وجد تطبيقًا في البلدان الاشتراكية الحقيقية بشكل عام. الاستخدام الجيد ، والمساهمة في الإنتاج ، وقبول وجهة النظر الاشتراكية، ودرجة الدعوة تغطي موضوعات مثل قوة العمل الجماعية والمساهمة في المجتمع.

دعونا نختبر أنفسنا

1. أي العبارات التالية خاطئة عن برامج التعليم في فلسفة التعليم الدائم؟

أ. يهدف إلى تنمية الإمكانات الروحية والعقلية للطفل.

ب. يتم تضمين المحتويات التي تطور العقل البشري والإرادة.

ج. يجب أن تهدف إلى الامتثال للواقع العالمي الذي لا يتغير.

د. يجب تطبيق النهج الاستنتاجي.

و. لا يتم إعطاء أهمية لنقل القيم الثقافية.

2. أي العبارات التالية خاطئة عن الموضوع والمحتوى في فلسفة التعليم الدائم؟

أ. ليس الغرض منه نقل معلومات مسبقة موجودة مسبقًا.

ب. في بيئة الفصل الدراسي، يتم تقديم المُثُل وليس الحقائق.

ج. يتم إجراء دراسات لتطوير إرادة الطلاب.

د. يمكن تجاهل التكامل المنطقي في المحتوى.

و. يهدف إلى تطوير أحكام القيمة.

3. وفقًا لفلسفة التعليم الجوهري، أي العبارات التالية خاطئة؟

أ. مع التعليم، يهدف إلى نقل المعرفة والمهارات والحقائق إلى الأجيال الجديدة.

ب. يجب أن يدعم التعليم التغيير.

ج. حماية القيم الثقافية هي إحدى الوظائف الهامة للتعليم.

د. ينقل التعليم للطلاب ما هو صالح في الحياة الواقعية.

و. تتمثل إحدى وظائف التعليم في الحفاظ على المعرفة والمهارات التي ورثتها البشرية.

4. وفقًا لفلسفة التعليم الأساسي، أي العبارات التالية صحيحة؟

أ. تستخدم الطريقة الاستنتاجية في التعلم.

ب. يتم نقل المعارف والمهارات والحقائق العامة والصحيحة الموجودة مسبقًا.

ج. يهيمن تركيز المعلم على التعليم.

د. يقرر الطالب ما هي المعلومات التي يجب تعلمها.

و. لا يتوقع من الطالب فهم القيم الثقافية في المناهج الدراسية.

5 أي مما يلي يشير إلى تعليم الفلسفة التقدمية؟

أ. يجب أن يكون الغرض من التعليم هو إعداد الفرد للحياة.

ب. لا يجب أن تكون عمليات التعلم مرتبطة باهتمامات الطفل.

ج. يجب اللجوء إلى الانضباط في التعليم التقليدي.

د. تدعو الفلسفة التقدمية إلى الانفتاح على التغيير.

و. المركزية مهمة في التعليم.

6. أي من العبارات التالية حول أنظمة التعليم في الفلسفة التقدمية صحيحة؟

أ. هو فهم يركز على الطالب والمنفعة الاجتماعية.

ب. يجب على المدرسة تشجيع الطلاب على المنافسة.

ج. يتم قبول المعلومات المقدمة في المحتوى على أنها حقيقة مطلقة.

د. يتم التعامل مع النظرية والتطبيق بشكل منفصل.

و. يتم نقل ما يجب مراعاته مع التعليم.

7. أي مما يلي صحيح وفقًا لفلسفة إعادة البناء؟

أ. يجب دعم التطوير.

ب. القديم هو التغيير.

ج. يجب الحفاظ على القيم الموجودة.

د. يجب الحفاظ على وظيفة نقل التعليم.

و. يجب نقل أحكام القيمة الحالية.

8. أي مما يلي فلسفة تعليمية تكون خلفيتها متغيرة ويمكن تعريفها على أنها تحويلية وليست تقدمية؟

أ. الدائمة

ب. التقدمية

ج. إعادة البناء

د. الفنون الجميلة

و. التعليم الطبيعي

9. أي مما يلي فلسفة التربية التي تقبل الفكر المادي الديالكتيكي الذي يصف المدرسة كمركز إنتاج كمصنع مطبق في البلدان الاشتراكية كأسلوب تفكير؟

أ. الواقعية

ب. إعادة البناء

ج. المادية

د. الوجودية

و. الفنون الجميلة

10. أي مما يلي لا يعد من وظائف فلسفة التعليم?

أ. تنسيق ممارسات التعليم.

ب. التعاون بين عناصر المنهج.

ج. رسم استراتيجيات عامة لما يجب أن يكون عليه التعليم.

د. خلق نقطة انطلاق لحل مشاكل التعليم.

و. وضع سياسات تعليمية.

دعونا نختبر أنفسنا مفتاح الإجابة

(1.و) إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة قسم الفلسفة الدائمة.

(2. د) إذا كانت إجابتك غير صحيحة، فيرجى مراجعة قسم الفلسفة الدائمة.

(3. ب) إذا كانت إجابتك غير صحيحة، فيرجى مراجعة قسم الجوهرية.

(4. ج) إذا كانت إجابتك غير صحيحة، فيرجى مراجعة قسم الجوهرية.

(5. د) إذا كانت إجابتك غير صحيحة، يرجى مراجعة قسم التقدمية.

(6. أ) إذا كانت إجابتك غير صحيحة، يرجى مراجعة قسم التقدمية.

(7. ب) إذا كانت إجابتك غير صحيحة، فتحقق من قسم إعادة البناء.

(8. ج) إذا كانت إجابتك غير صحيحة، فتحقق من قسم إعادة البناء.

(9. و) إذا كانت إجابتك غير صحيحة، فيرجى مراجعة قسم تعليم الفنون التطبيقية.

(10. و) إذا كانت إجابتك غير صحيحة، فيرجى مراجعة قسم وظائف فلسفة التعليم.

إنه مفتاحك الجانبي

أولاً: يمكن القول أن الفهم الفلسفي الجديد له تأثير الفهم الفلسفي القديم وراء ممارسات مثل الكتب المدرسية الجديدة، والدراسات القائمة على الواجبات المنزلية، والتي تم وضعها موضع التنفيذ خاصة في العقد الأول من القرن الحادي والعشرين. تتم مناقشة نظام التعليم في البلدان العربية من منظور الاقتصاد السياسي بدلاً من فلسفة التعليم.

ثانيا: يمكن القول أن مدارسنا تخضع لتأثير الفلسفات الدائمة والجوهرية من حيث الدراسات الاجتماعية، والثقافة الدينية، وما إلى ذلك. محتوى الدورة وعمليات التقييم. من حيث العلوم والفيزياء والكيمياء، وما إلى ذلك ، تأثيرات يمكن التأكيد على الفلسفة التقدمية من وقت لآخر.

❖ الفلسفة التربوية والأنظمة التربوية المعاصرة



وفقا لأفلاطون، الفلسفة هي دليل الحياة، وفلسفة التربية هي دليل أنظمة التعليم والمدارس، وقد حاولَ تحديد المبادئ التوجيهية بناءً على الأدب للإجابة على السؤال.

الأهداف

- شرح وظائف التعليم والمدرسة.
- شرح الانتقادات الموجه لمعنى التعليم والمدرسة.
- سيكون لديك المعرفة والمهارات اللازمة لتقييم – خصائص نظام تعليمي ناجح

المحتويات

- مدخل
- وظائف التعليم والمدرسة.
- المدرسة وأنظمة التعليم المعاصرة.
- الانتقادات الموجهة لمعنى المدرسة والتعليم.
- خصائص أنظمة المدارس والتعليم الناجح.
  - القيادة ونظام المدرسة

- عملية التعلم والتعليم
- سلوكيات المعلم
- بيئة المدرسة
- علاقة محيط المدرسة

- ملخص

مدخل

لقد انشغلت التربية العربية بالاهتمام بميول الطفل واستعداداته، وضرورة أن يجيء التعلم بالعمل، وبمحاولات إغناء البيئة التربوية بالخبرة المربية الثرية، وبضرورة النشاط، واهمية مشاركة المتعلمين في عمليتي التعلم والتعليم.....إلخ دون أن يتوقفوا أمام الأصول الفلسفية التي ما جاءت هذه الأفكار التربوية إلا محاولات لتشخيص هذه الأصول واقعاً سلوكياً.

ربما كانت هناك بعض الوقفات أمام(طبيعة الإنسان) وعلاقة الفرد بالمجتمع، وطبيعة المجتمع المعاصر المتغيرة، وغلبة النزعة التجريبية العلمية، لكن، لم يكن هناك توقف امام ماهو أهم وأخطر من ذلك، من أصول فلسفية تبدت في النظرية المنطقية عند ديوي، وفي نظرية المعنى عند بيرس، والمعرفة عند جيمس(علي، 1990).

وظائف التعليم والمدرسة

في المصطلحات الفلسفية والاجتماعية، يمكن تعريف معنى **التعليم** على أنه عملية تحرير الفرد وإضفاء الطابع الإنساني عليه. **التعليم** عملية معقدة تشمل التحسين الشامل للمهارات والمواقف وجميع السلوكيات الإيجابية، وخاصة قيم المجتمع الذي يعيش فيه الفرد: ويُتوقع من المدارس تحقيق الذات وتطوير مهاراتها الاجتماعية غالبًا ما تفشل في تحقيق هذا الهدف. هذا هو السبب في أن التعليم والمدارس هما محور نقاشات الأزمات الاجتماعية. والفلسفة تساعدنا على وضع هذه الانتقادات وتنظيمها في منظور معين، وهناك أسباب عديدة لذلك، وأهمها: أن التعليم يلعب دورًا حاسمًا في تشكيل مجتمع ديمقراطي، ومن المتوقع أن يتقاسم جميع المواطنين السلطة السياسية على قدم المساواة، وإذا أمكن إعادة تعريفها، يمكن إعادة بناء التعليم كأداة لبناء عالم أكثر إنسانية. ولا يوجد إجماع بين فلاسفة التربية وعلماء التربية حول وظائف التعليم والمدرسة: تربوية أحيانًا وأحيانًا أيديولوجية. ورقم جدول(8) يتم تضمين وظائف التعليم

والمدرسة. على الرغم من أن هذه الوظائف مفتوحة للنقاش، إلا أنه من الأهمية الاستراتيجية تشكيل منظور شامل مع نهج فلسفي يبني على وظائف معنى التعليم والمدرسة.

جدول رقم (8) تأثيرات كل وظيفة على الفرد يمكن ذكر التنظيم والبيئة القريبة للمدرسة والمجتمع والهيكل الدولي.

	اقتصادي المهام	اجتماعي المهام	سياسي المهام	ثقافي المهام	تعليمي المهام
بشكل فردي	المعرفة والتدريب المهني، التدريب على المهارات.	التنمية النفسية، التنمية الاجتماعية، التنمية المحتملة.	التثاقف. القيم، الأعراف والمعتقدات، التنشئة الاجتماعية.	تنمية مواقف المواطنة ومهاراتها	تعلم كيفية التعلم وتطوير التعلم. كيفية التدريس والمساعدة في التطوير المهني.
مؤسسيا	العمل المشترك، العيش المشترك، المدرسة كمنظمة تقدم خدمة مشتركة.	نظام الوحدات الاجتماعية المشتركة. نظام العلاقات الإنسانية المشتركة في المجتمع.	مكان التنشئة السياسية. الائتلاف السياسي. الخطاب السياسي أو النقد.	مكان نقل الثقافة واستنساخها. ومكان التجديد والاندماج الثقافي.	مكان التعلم والتعليم. مكان تقاسم المعرفة. مكان التبادل التربوي والتنمية
من حيث البيئة المدرسية	تلبية الاحتياجات الاقتصادية للبيئة المدرسية	تلبية الاحتياجات الاجتماعية للبيئة المدرسة	تلبية الاحتياجات السياسية للبيئة المدرسية.	تلبية الاحتياجات التعليمية للبيئة المدرسية.	تلبية الاحتياجات الثقافية للبيئة المدرسية.
من حيث المجتمع	رفع القوى العاملة المؤهلة. وتحسين السلوك الاقتصادي. المساهمة في بناء القوى البشرية.	التماسك الاجتماعي. الحراك الاجتماعي. المساواة الاجتماعية. اختيار الموارد البشرية. التغيير الاجتماعي والتنمية.	شرعية سياسية. تحافظ على البنية السياسية واستمراريتها. تقوي الديمقراطية. دعم التنمية السياسية والإصلاحات.	التكامل الثقافي. الاستمرارية و الاستنساخ الثقافي. الإنتاج الثقافي. التجديد الثقافي لرأس المال.	تنمية مهارات التعليم.. تنمية الهياكل التعليمية. تقاسم المعرفة. بناء مجتمع التعلم.
دوليا	المنافسة الدولية.	القرية العالمية.	الحرب الدولية.	تقدير الاختلافات	تطوير التعليم

التعاون الاقتصادي. تغيير التكنولوجيا الدولية. حماية البيئة. تبادل المعرفة.	الصداقة الدولية. التعاون الاجتماعي. التغيير الدولي. القضاء على التمييز القومي العرقي والديني .	التحالف الدولي. تطوير المصالح المشتركة. تسوية النزاعات.	الثقافية. قبول الاختلافات الثقافية بين الأديان. تطوير ثقافة عالمية.	العالمي. التبادل التربوي. التعاون بين العالم كله

المدرسة وأنظمة التعليم المعاصر

تتمثل الوظيفة الأساسية لأنظمة التعليم والمدرسة الحديثة في نقل التراث الثقافي للمجتمع من جيل إلى جيل، وبناء الهوية الوطنية، وإعداد الأطفال لأدوار الكبار وضمان التغيير الاجتماعي. ويمكن تعريفه على أنه تمكين التغيير(Demirel, 2012). إن نقل الثقافة من خلال المدرسة هو عملية تعلم قيم وأعراف ورموز المجتمع الذي يعيش فيه الطفل، بمعنى آخر يتعلم الطفل ويستوعب التراكم الثقافي للمجتمع الذي يعيش فيه من خلال المدرسة،و في هذا العملية، يمكن للمدرسة أن تركز على الهوية الوطنية ومستقبل الوطن. هناك علاقة مباشرة وغير مباشرة مع الطفل، وبالطبع لا يتعلم كل شيء في المدرسة منذ ولادته حتى وفاته، فهو يتعلم في كل مكان ودائمًا، خاصة في الأسرة والمجتمع، وأحيانًا يكون هذا الاختلاف بين ما يتعلمه وما يتعلمه في المدرسة، ويختلف معنى المدرسة وفقًا للظروف الاجتماعية، وهو مهم من حيث تقييم العلاقة بين المدرسة والمحتمع والأسرة.

مفهوم التعليم في المجتمعات التقليدية: تلعب المؤسسات المختلفة دورًا في عملية التعليم والتعلم. في المجتمعات التقليدية ما قبل الصناعية، كان التعلم يعتمد على الخبرات والسلوك المتوارث شفهيًا من جيل إلى جيل. وفي هذه المجتمعات، كان عدد قليل جدًا من الناس قادرين على القراءة والكتابة، بينما كان تعلم الغالبية منهم واستوعبوا المهارات الاجتماعية للمجتمع الذي عاشوا فيه من خلال أخذ كبار السن كمثال، والأطفال السياسيين والأسر بشكل عام. حيث تم التواصل مع المؤسسات وإضفاء الطابع الاجتماعي عليها، وتم اكتساب هوية فريدة ولكنها مقبولة بشكل عام.

معنى المدرسة وعملية التحديث: مع عملية التحديث تغير المعنى الأساسي للتعليم والمدرسة ووظائفهما بناءً على هذا المعنى أصبحت وظيفة المدرسة والتعليم مستقلين تمامًا عن المؤسسات

الاجتماعية الأخرى، وتم نقلها إلى المدارس، وأهم سبب لذلك هو تقسيم العمل والتخصص في المجتمع الذي أصبح مهمًا مع التحديث.

يتطلب الوجود النشط للفرد في الحياة الاجتماعية امتلاك بعض المهارات الاجتماعية الأساسية والمعرفة الخاصة، لذلك في المجتمعات الحديثة، أصبحت المدرسة كمنظمة تقريبًا ضرورة، بينما يُنظر إلى المعلمين على أنهم الخالقون والناقلون لثقافة الرأسمالية والمستهلكين. لقد تم تحويلها إلى ساحات يتم فيها بناء وتعليم علاقات جديدة في الحياة، وفي بعض الأحيان يتم تعليم الحقائق المظلومة وأحيانًا الرأسمالية (Dewey, 2008).

معنى المدرسة كمساحة للعيش: تلفت أنظمة التعليم الحديثة الانتباه إلى أهمية العلاقة بين الأداء الحياتي ودورة الحياة. هناك علاقة مباشرة بين التعليم والحياة المصممة للعيش فيها. يبني الفرد علاقة ذهنية بين الحياة التي يريد أن يعيشها، والمدرسة تصبح بلا معنى بالنسبة للفرد. حيثُ أن العلاقة بين الحياة والمدرسة متناقضة عند النظر إليها. وبالتالي، ترتبط جودة الحياة بإعادة تصميم التعليم باستمرار، والمدرسة هي مؤسسة في قلب الحياة ولا يمكن أن توجد بمعزل عن غيرها، لذلك سيكون من المفيد للمجتمع بناء المدرسة ووضعها في قلب الحياة بدلاً من المدرسة التي تشكل المجتمع. **المدرسة** ليست فقط مكانًا يتم فيه نقل المعلومات إلى الطفل، ولكنها أيضًا مكان يتم فيه تدريس المعايير الثقافية. والمعايير الثقافية هي مجموعة المبادئ التي تذكرنا بكيفية التصرف في مواقف معينة وتوجيه سلوكياتنا. المقبول عمومًا يتم تدريس قواعد المجتمع أيضًا في المدرسة. وفي هذا السياق. ما سيحدث من جيل إلى جيل في المدرسة في المجتمعات قد تسبب في نقاشات جادة بين الأفراد والفئات الاجتماعية.

معنى المدرسة كمُعِد للأدوار الاجتماعية: وظيفة أخرى للمدرسة الحديثة هي إعداد الأفراد لأدوار ومناصب معينة في المجتمع الذي يعيشون فيه. إن مفاهيم الدور والسلطة معقدة للغاية وتعبر عن مكانة الفرد في المجتمع أو التوقعات الاجتماعية المنسوبة إلى هذه الأوضاع. تتمثل إحدى وظائفها في تدريب الأفراد بمعرفة ومهارات معينة في مجالات مختلفة يحتاجها المجتمع، على سبيل المثال، الغرض الرئيسي من التعليم المهني والتقني هو تدريب القوى العاملة الوسيطة، أي الفنيين، في حين أن الهدف من الجامعة هو لتدريب المتخصصين مثل الأطباء والمحامين والمعلمين الذين تم تجهيزهم بمعرفة ومهارات محددة للغاية. يبدأ التصنيف أيضًا بهذا التمييز المصطنع. من سيختار المهنة وفقًا للمعايير التي تعتبر قضية مثيرة للجدل لدى النظام المدرسي والتعليم الحديث لم يتم حلها بعد. وبدلاً من إعداد الأفراد للمجتمع، تركز

المدرسة على وظيفة تقسيم الأفراد إلى طبقات معينة. تعمل المدرسة الحديثة كعكاس للطبقة الاجتماعية في المجتمع وحافظ عليها(محمود، 2006).

مزايا جذرية لمعنى التعليم والمدرسة

من الماضي إلى الحاضر، والتي يُنظر إليها على أنها وسيلة لنقل الثقافة التي أنتجها العصر الحديث، وتطبيق مبادئ الأعمال الحديثة على المدرسة وأنظمة التعليم التي تحولت إلى صناعة عملاقة والمدارس التي تشكلها تتم مناقشتها باستمرار، ووجهات نظر مختلفة تحت مسمى التربية البديلة والمدرسة الراديكالية. هذه الانتقادات ليست جديدة، فهي تعود إلى العصور القديمة ، ومع ذلك، فقد مضى قرنان من الزمان على ظهور المدارس وأنظمة التعليم بالمعنى الحديث وأظهرت تطورًا سريعًا بالتوازي مع ظهور المجتمع الرأسمالي. هيمنت الرأسمالية المدارس وأنظمة التعليم وأنتجت ثقافتها الخاصة من خلال المدارس.

الانتقادات حول وظائف المدرسة. وفي بداية هذه الانتقادات، كانت هناك حركة تسمى أصول التدريس الراديكالية، ويوجه مفكرو هذه المدرسة نقدهم ليس فقط إلى المدرسة ولكن أيضًا على أشكال تربية الأطفال المرتبطة ارتباطًا وثيقًا هو وتنظيم مؤسسة الأسرة أثناء محاولة تكييفها مع أطفال المدارس الحديثة. فهم المدرسة يهدف إلى تغيير المواقف الاجتماعية التي تدعم الهيكل الحالي وإنقاذ الأفراد من الاضطهاد. يمكن فحص الانتقادات الجذرية للتعليم ومعنى المدرسة تحت عناوين التعليم الجماهيري، والنظام المدرسي، ووظيفة المدرسة في خلق الحراك الاجتماعي ،وعملية تهدئة الطالب.

نقد جذري للتعليم الجماهيري: ظهرت انتقادات راديكالية ضد التعليم الجماهيري في نهاية القرن التاسع عشر. ومع ظهور الدولة الحديثة، ظهر اتجاه لتوفير التعليم الجماهيري في المدارس العامة التي تنظمها وتدعمها الدولة في العديد من البلدان. وأصبح التعليم إلزاميًا في العديد من البلدان وفقا لنقاد المدرسة الراديكاليين، وتركز الانتقادات المتطرفة على الوظائف السياسية والاقتصادية والاجتماعية للمدرسة(Dündar, 2007). تخلق الدولة أساطير اجتماعية جديدة من خلال المدارس وتعلم هذه الأساطير باعتبارها الحقائق الوحيدة، فتحتفظ الطبقة الحاكمة بسلطتها من خلال المدارس، ولا تسمح بتنمية التفكير النقدي في المدارس، وفي هذه الحالة تخدم المدرسة الأغراض من الأقوياء في النظام

الرأسمالي، لا يساهم بشكل كبير في تمكين الضعفاء ويغير حياتهم، لذلك تخدم المدرسة النظام القائم، الذي يتم تحويله إلى مؤسسات يتم فيها إعادة إنتاج الفقر والحفاظ عليه.

انتقادات للعملية التعليمية في المدرسة: انتقاد آخر للمدرسة يتعلق بعملية التعليم في المدرسة. المواد التي يتم تدريسها في المدرسة رتيبة ولا تجذب انتباه الطلاب فكريا. يُجبر الأفراد على مهن لا يريدونها، مهن تحتاجها الصناعة والمجتمع يتم نشرها، يخضع الأطفال لسلسلة من الاختبارات من أجل اكتساب هذه المهن، كما يتم التخطيط للمدارس وفقًا لذلك، ونتيجة لهذه العملية يتم أيضًا تصنيف المدارس فيما بينها، لذلك كانت بعض الاختبارات المطبقة عليها حاسمة في توجيه الطلاب إلى مختلف المدارس، ومع ذلك، ما الذي تقيسه هذه الاختبارات ومقدارها مسألة مثيرة للجدل للغاية. عند إعداد أطفال الفقراء للاختبارات المذكورة ، فإن موارد الأسرة غير كافية وعدم المساواة في البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الطفل تؤثر أيضًا على نتائج الاختبارات المذكورة. وفي هذا السياق، يتم وصف الأطفال الفقراء بالفشل في نهاية هذه الاختبارات. **من ناحية أخرى،** فإن عملية التدريب هي مشكلة في حد ذاتها، وتشارك مؤسسات وأفراد إضافيون في التحضير للاختبارات المذكورة، مما يؤدي إلى تكاليف إضافية على التعليم. وفي هذا السياق، تتحول المدرسة إلى سجن.

انتقادات لوظيفة المدرسة في خلق الحراك الاجتماعي: النقد الراديكالي الثالث للمدرسة موجه إلى وظيفة التعليم التي توفر الحراك الاجتماعي، **الحراك الاجتماعي** هو مصطلح يصف تنقل الأفراد بين المواقف المختلفة في المجتمع، وأصبح التمييز أقوى. الاختلافات في المكانة بين المدارس في العصر الحديث تمنح المجتمعات شهادات مختلفة للطلاب الذين يحضرون ويتخرجون من هذه المدارس. ويُجبر أطفال الأسر المتوسطة على الذهاب إلى المدارس العامة، التي أصبحت أكثر فأكثر عادية، بينما يتلقى أطفال العائلات الثرية تعليمهم في برامج تعليم اللغات الأجنبية في المدارس الخاصة وحتى في الخارج. هناك قيود معينة في التحولات الأفقية والرأسية، ومن يمكنه الذهاب إلى المدارس التي تحددها سلطات التعليم مسبقًا، علاوة على ذلك ، لا يتم منح الطلاب وأولياء الأمور اختيار المدرسة في المقاطعة.

نقد التعليم المدرسي والمصرفي: بول فريري 1998 مفكر تعليمي مشهور آخر معروف بتحولاته إلى المدرسة وأنظمة التعليم المعاصر. سمي بفقراء الفقراء، وهو من المربين النادرة الذين ناضلوا من أجل حرية المظلومين. ووفقا له، يجب تدريس التعليم باعتباره عملية تفكير نقدي، فأساليب التدريس التقليدية

ليست سوى تعليم الطلاب بعض المعارف غير المجدية. وفقًا لذلك ، طالما أن المدرسين نشطين والطلاب سلبيين، فلا يمكن للطلاب فهم المفاهيم تمامًا.

في مفهوم التعليم المصرفي، إذا كان الموضوع نشطًا، يكون المعلم طالبًا على دراية، والهدف سلبي وغير مطلع. والغرض من التعليم هو إنشاء مجتمع أفض ؛ من أجل تحقيق ذلك، يحتاج الناس إلى أن يكونوا قادرين على تحويل سلوكياتهم بنشاط. يمكنهم النظر إلى عالمه / عالمها بشكل نقدي والتفكير فيه واتخاذ إجراءات لتغييره اعتمادًا على إدراكه/ تصورها للواقع الفردي والاجتماعي.

وفقًا لفريري 1998، هناك مشكلة الإنسانية في قلب طريقة التعليم. فهو يبدأ بتعريف مشاكل التعليم الحديث وفقًا لـ فريري، والتي تركز على تحرير الإنسان وتحويل العالم، حيث يجادل بأن التعليم لا يمكن توجد اليوم بأفكار الأطفال الذين يعانون من رواية القصص، ولا يمكن توفير تلك الديناميكية داخل الفصل للوعي النقدي. يقول إن الحقائق العارية هي مجرد حقائق ولا معنى لها. ويقول إن الطلاب محملين بالمعرفة، وهم غارقون في المعرفة، ولا يدركون حتى ما يتم تدريسه. ويذكر أنه يقوي تصور أن الطلاب أقل إنسانية من المعلمين.

المجتمع بدون مدرسة كهيكل بديل: ظهرت الانتقادات الموجهة للمدرسة والدراسات المتعلقة بتحسين المدارس في المقدمة في المقام الأول في البلدان المتقدمة، وتركز هذه الانتقادات على حقيقة أن المدارس تتحول إلى مؤسسات يتم فيها الحفاظ على عدم المساواة والظلم بدلاً من إزالة التفاوتات الاجتماعية القائمة والظلم (Gardner, 2007). يعارض بعض النقاد في هذا الموضوع الجهود المبذولة لتحسين المدارس وإصلاح المدارس، ويجادلون بضرورة إلغاء المدارس تمامًا، ومن أكثر وجهات النظر تطرفاً حول هذا الموضوع إيفان إليش 1985 إليش، الذي يجادل بضرورة إلغاء المدارس تمامًا وبدلاً من ذلك المؤسسات التي تسمى يجب إنشاء مراكز التعلم. ووفقًا له، فإن المدارس الحديثة تُعرّف الطلاب بفكرة الحقيقة الواحدة وتكييفها، وتفرض بعض حزم المعلومات المعدة مسبقًا، وتجبرهم على تعلم هذه المعلومات المتوخاة في المناهج الدراسية وتنظيم حياتهم. وفقًا لذلك. كما يذهب الطلاب إلى المدارس للحصول على الشهادات؛ لأن المستندات مثل الدبلومات والشهادات فقط هي المهمة في الحياة بعد المدرسة. في شكلها الحالي، توزع المدارس المستندات فقط. **على هذا النحو**، المدارس هي الشركات التي تسوق المعلومات المعبأة. المعلمون هم أيضًا محترفون ينقلون هذه المعلومات، ويجب على المعلمين الحصول على

المستندات من أجل التدريس. تحدد الاختبارات مقدار ما يتعلمه الطلاب ويستوعبون هذه المعلومات. في نهاية هذه الاختبارات، يعتبر البعض ناجحًا والبعض الآخر غير ناجح.

تكافؤ الفرص في التعليم هو في الواقع هدف مرغوب فيه وقابل للتطبيق، ولكن مساواته بالتعليم الإلزامي هو نفس الخلط بين الخلاص والكنيسة. وقد أدان الخطوات التعليمية التي يجب تسلقها للحصول على الشهادات المصطفة الواحدة تلو الأخرى، هذا لا يختلف كثيرًا عن طقوس التنشئة وطقوس الصعود الديني للقدماء. وفقًا لإيليتش، تبدد المدرسة موارد المجتمع، وتفشل في إقامة أي علاقة بين المدرسة والعمل، وتؤسس الفصل على أساس الدبلوم. ومن ناحية أخرى، بصفته معالجًا، فهو يفهم ما هو صواب وما هو خطأ في المجتمع، ليس فقط في المدرسة ، ولكن أيضًا في المجتمع، ليحل محل الإله أو الدولة، وبصفته معالجًا، يرى أنه من حقه الدخول في الحياة الخاصة للطالب من أجل مساعدته على التطور.

يتم إجراء ما يسمى بالبحث العلمي لتحديد المناهج الدراسية لكل مدرسة تقريبًا. يحدد المهندسون التربويون الأدوات والمعدات اللازمة للنجاح، بالطبع في الإطار الذي تحدده الميزانية والمحظورات، يقدم مدرس الموزع المنتج النهائي إلى الطالب المستهلك، وردود أفعالهم توفر أيضًا بيانات لتصميم النموذج المستقبلي، وهذه هي الطريقة التي يولد بها التعليم المتمحور حول الموضوع.

فالمدرسة، على حد قوله، أصبحت كنيسة حديثة لرائحة الجرس والحداثة، وبفضل خصائصها الخالدة، فإن المدرسة هي جزء من تفكير اليوم. ووفقًا له، بينما يعرف العلم بما يُدرَّس في المدرسة، فما يتم تدريسه من خلال ما يسمى بالبحث العلمي. بمجرد انتهاء المدرسة لا تغلق المدرسة أبوابها لأي شخص، فهي تقدم دائمًا فرصة أخرى لتجديد تعليم الكبار التعليم المستمر، وفقًا له، المدارس هي كنيسة عالمية جديدة وإن صناعة الكنيسة وعملها مبنيان على المعرفة. إنه المكان الذي أصبح مهيمنًا في حياة الإنسان وحيث يتم تدريس الأخطاء في معظم الأحيان. ثقافة الإنتاج والاستهلاك هي طريقة الحياة المصطنعة التي تنتجها هذه الثقافة. المجتمعات الرأسمالية، أصبحت المدارس أكبر أرباب العمل وأكثرهم انتشارًا(السفياني، 2020).

الحداثة، مابعد الحداثة والتعليم

تشكل وجهات نظرنا حول العالم طريقتنا في إدراك العالم كيف نشأ العالم كيف يمكننا الوصول إلى الحقيقة هل يوجد شيء مثل الحقيقة؟ هل كل شيء كما يبدو؟ هل هو على ما يبدو؟ هل هو مثير

للجدل؟ الإجابات على هذه الآراء وما يماثلها مثيرة للجدل، فإلى جانب النهضة، بدأت طرق التفكير التقليدية ووجهات النظر حول العالم تتغير، وبدأ بعض المفكرين في تصديق ما رأوه، **في هذا السياق،** زعموا أن الأدلة كانت ضرورية للوصول إلى البعض من الحقائق المذكورة أعلاه. بعبارة أخرى، بدأت المعتقدات والتقاليد في الاستعاضة عنها بالعقلانية والمنهج العلمي، ومستقبل مثالي، ووعد العالم بالبشر بالعقل والمنهج. وقد بدأوا يجادلون بأنه لا يمكن تفسير الإنسان والمجتمع. الحياة مع الحقائق وحدها، حيث يتم اختزال الناس والمجتمعات إلى بعد واحد تحت اسم الحداثة والعلم.

ما بعد الحداثة هي رد فعل على الحداثة بشكل عام، والحداثة مع كل الحفاظ على تقدم الإنسان والثقة السعيدة في الثقة بمشروع ما بعد الحداثة كمشروع للحداثة لا يمكن أن يكون. عند تقييمها من منظور تعليم الفكر ما بعد الحداثي، يمكن التعبير عن بعض السمات الأساسية. (Eker, 2007):

- وجهات النظر مرتبطة بالمعاني والأساليب وتعدد القيم.
- على عكس ما قيل، تبحث المعاني عن تفسيرات بديلة وتقدرها.
- ينتقد أو يشكك في الروايات الكبرى التي تهدف إلى شرح كل شيء.
- قبول أن هناك أكثر من حقيقة واحدة بسبب تعدد وجهات النظر وطرق الوصول إلى المعلومات.

وفقًا لذلك، يرى مدرس ما بعد الحداثة المفاهيم والأفكار كنص، ويعرف أن كل نص مفتوح للتفسير، ويبحث عن التناقضات في النصوص، والتقدم الجيد والسيئ، والتقاليد، والعلم، والأسطورة، والحب، والكراهية، والرجل، والمرأة، مثل الواقع. خيال. أيضًا، يحاول مدرس ما بعد الحداثة تفكيك النص الذي يعمل عليه من خلال إظهار أن التناقضات ليست حقيقية. والمجموعات ناقصة التمثيل تحدد وتحاول الكشف.

خصائص التعليم والنظام المدرسي الناجح

كان التعليم والمدرسة في البلدان العربية موضوعًا مثيرًا للجدل منذ ستينيات القرن التاسع عشر. ومنذ ذلك الحين، تم عقد العديد من الاجتماعات في مجال التعليم والمؤتمرات والمنتديات. وعلى أساس المناقشات الجارية في جميع هذه الاجتماعات، تم طرح مسألة إعادة بناء المعاني المتعلقة بالتعليم والمدرسة حسب وظائفهما هي مسألة نجاح.

المدرسة الفعالة، المدرسة الجيدة، المفاهيم المدرسية الناجحة هي مفاهيم نسبية، كل تعليم ونظام مدرسي يعرّف هذه المفاهيم بشكل مختلف ويعطي معاني لهذه المفاهيم. تستخدم هذه المفاهيم أحيانًا بالتبادل. ومع ذلك، تظهر نتائج البحث أن هذه المدارس لها بعض الخصائص المشتركة. في عند القيام بذلك، تؤكد المدارس الجيدة والناجحة على التنمية الفكرية متعددة الأوجه للأطفال (Erdem, 2014).

تشير الأبحاث إلى أن أنظمة التعليم الحديثة تواجه العديد من المشاكل ويجب تطوير الاستراتيجيات على المستويين الوطني والمحلي للتغلب على ذلك. تهدف دراسات الإصلاح في نظام التعليم بشكل أساسي إلى إنشاء بنية تحتية لنجاح المدارس والطلاب. الأساسي وحدة التطبيق في كل إصلاح تعليمي هي المدرسة، وقد بدأ التعليم في التدهور والانحدار من المدارس.

كشفت نتائج البحوث الوطنية والدولية في السنوات الأخيرة عن إطار عام يتعلق بمعنى التعليم والمدرسة في النظام الرأسمالي المهيمن وخصائص النظام الناجح الذي سيتم بناؤه على هذا المعنى. وينبغي لكل مدرسة ونظام تعليمي إجراء تقييم نقدي لهذا الإطار العام في سياقها الخاص وتكييفها مع وضعها الحالي.

نظام المدرسة والقيادة

نظام المدرسة والقيادة هما العمليتان الرئيسيتان في المناقشات حول إعادة بناء المعاني المتعلقة بالتعليم والمدرسة. وفي هذه العمليات، يتم تعريف السياسات المتعلقة بالنظام المدرسي وعمليات إدارة المدرسة وخصائص القيادة لمدير المدرسة على أنها المركزية في إعادة بناء المعاني المتعلقة بالتعليم والمدرسة، وفيما يلي بعض ملامح هذه العمليات (Ergen, 2012):

السياسات تجاه النظام المدرسي

- هناك سياسات تعليمية واضحة وشفافة يقبلها الجميع.
- يُظهر العاملون في مجال التعليم المواقف والسلوكيات التي ستكسب دعم السياسيين.
- يعتقد أنه من الممكن تحقيق التميز في التعليم.

عملية إدارة المدرسة



- اهداف المدرسة الشفافيه والوضوح.

- يتم اتخاذ القرار في المدرسة حيث يشارك المعلمون في الأنشطة ويتحملون المسؤولية.
- هناك قيادة أكاديمية وتعليمية ناجحة موجهة نحو المستقبل.
- يوجد توجيه نحو التجديد والتغيير.
- التخطيط التعاوني والتعاون ضروريان ويتم مراقبة الأداء وتقييمه وفقًا لذلك.
- ليس لدى موظفي المدرسة مفهوم العمل الإضافي.

الخصائص القيادية لمدير المدرسة

- مدير المدرسة هو قائد تعليمي.
- إنهُ يمكن موظفي المدرسة من تبني اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية كسلوك اجتماعي.
- يضع قواعد واضحة ويفرضها.
- يتم تطوير الإستراتيجيات لتحفيز موظفي المدرسة والطلاب ، وتعطي أهمية لمشاركة الطلاب ومسؤوليتهم.
- يزيد الرضا الوظيفي لموظفي المدرسة.
- يركز على الإنجازات ويقيم الأهداف الرئيسية.
- إنه يضمن أن موظفي المدرسة هم أفراد يجددون أنفسهم باستمرار مهنيًا ويستوعبون التعلم مدى الحياة.
- يقضي الوقت في المراقبة والتعلم.
- لديه القدرة على التمثيل.
- يؤمن ويثق في هيئة التدريس.
- لديه توقعات عالية من المعلمين ويبلغهم بذلك.
- يحدد أسلوب القيادة حسب الحالة.
- يحظى بدعم الإدارة العليا.
- يركز على تطوير البرنامج.
- يحظى بدعم المجتمع ومجلس المدرسة.
- يسمح للمعلمين بتخصيص أكبر قدر ممكن من وقتهم للتدريس.
- اشرح للجميع أن أهم وظيفة للمدرسة هي توفير التعلم.

عملية التعلم والتعليم

تضع المدارس الناجحة أهدافًا واضحة مسبقًا وتركز على اكتساب المهارات الأساسية للطلاب. معرفة الطلاب لتقديم أسئلة جديدة للطلاب، يمنحون وقتًا كافيًا للرد على الأسئلة الأولية، ثم يقومون بتضمين التطبيقات، ولا ينتقلون إلى المرحلة التالية دون التعلم، ويقومون بتقييم وتلقي التعليقات، ويجعلون جميع الطلاب على دراية بالغرض من المدرسة والتعلم. يقيسون ويقيمون بانتظام تقدم الطلاب وإنجازاتهم. تجنب الأحكام المسبقة والمعلومات التي لا أساس لها حول قدرة الطلاب على التعلم. تجنب وصم الطلاب بأسماء مستعارة مختلفة. تضع المدارس الناجحة الحد الأدنى من الأهداف والمعايير المقبولة للطلاب بشكل فردي أو كمجموعة. إقناع الطلاب بإدراك المعايير المحددة، وإنشاء مجموعات غير متجانسة بين الطلاب قدر الإمكان، وإعطاء أهمية للتعلم التعاوني، وإنشاء الاعتقاد بأن الطلاب المختلفين يمكن أن يكونوا أفضل في المجالات والمواضيع المختلفة، ويسمحون للطلاب برؤية منتجات بعضهم البعض. إنهم يدعمون تنمية الصداقات بين الطلاب. خلق جو الفصل الدراسي حيث يشارك الطلاب بنشاط في التعلم عند تقديم الملاحظات للطلاب، فإنهم يمنحونهم الشعور بأنهم في تطور مستمر بدلاً من مقارنتهم مع الطلاب الآخرين ودرجاتهم. يمكنهم ذلك. خصص وقتًا إضافيًا عندما لا يفهم الطالب تفسيرًا أو عرضًا توضيحيًا بدلاً من تكراره، يعيدون سرده بطريقة مختلفة قدر الإمكان، فهم نموذج جيد للطلاب. وإنهم على دراية بالاختلافات الفردية والثقافية بين الطلاب ، والمعاني التي تتغير في عملية التعلم والتعليم نحو إنشاء نظام تعليمي ناجح ونظام مدرسي تحدد نموذجًا جديدًا (Erişen, 2007):

الأهداف

- تم إنشاء علاقة إستراتيجية بين أهداف نظام التعليم ومستقبل المجتمع.
- الأهداف التعليمية المتعلقة بكل مستوى في المدرسة محددة بوضوح وهذه الأهداف توفر اكتساب المهارات الأساسية التي تعكس الأهداف العامة للمدرسة.
- معايير الأغراض التعليمية هي نفسها لجميع الطلاب.
- يعرف أعضاء هيئة التدريس ويقبلون الأولويات في الأغراض التعليمية.
- يتم الاحتفاظ بسجلات عن تحقيق الأهداف المتعلقة بالطلاب.

- تتم مراقبة التطورات الشخصية والأكاديمية للطلاب بشكل منتظم والإبلاغ عنها من حيث الأهداف.
- يتم تحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب في وقت مبكر واتخاذ الاحتياطات ، ويتم تطوير الاستراتيجيات في جميع الأمور المتعلقة بالتعليم.

التقييم

- بدلاً من الهيكل الذي يتم فيه تصنيف الطلاب على أنهم فاشلون، هناك اعتقاد كامل بأن الطلاب سينجحون.
- يتم استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من التقييمات لتطوير برنامج التعليم.
- برامج الاختبار مصممة لتشخيص التعلم ، وليس لاختيار الطلاب وتصنيفهم حسب مستواهم.
- يتم استخدام التجميع المرن وغير المتجانس بدلاً من التجميع حسب القدرة.
- يتم تجاهل المنافسة الأكاديمية وتعتبر أداة للتعلم المشترك والتحفيز.
- التقسيم الطبقي الأكاديمي بين الطلاب هو في أدنى مستوى.

سلوكيات المعلم

يعتبر المعلم من أهم عناصر نظام التعليم الناجح، حيث توجد علاقة إيجابية بين جودة المعلم ونجاح النظام، وتظهر الأبحاث حول المدارس الناجحة والفعالة أن هذه المدارس لديها بعض السمات المشتركة. حيثُ يسعى المعلمون في المدارس الناجحة إلى التطوير المهني المستمر ولديهم إحساس عالٍ بالمسؤولية، وتدار المدرسة على أساس التعاون والعمل الجماعي أمر أساسي للمعلمين إعطاء أهمية للتخطيط المشترك على أساس التعاون وإدارة الفصول الدراسية بشكل فعال. هناك عمل إيجابي ومناخ التعلم في المدرسة لدى أعضاء المجتمع المدرسي بأكمله وتوقعات عالية لنجاح الطلاب، ويعتقدون أن جميع الطلاب يمكنهم التعلم والنجاح، فهم يساعدون الطلاب على التعرف على مواهبهم الفردية وتطويرها والاستفادة من الواجبات المنزلية والتخطيط للمستقبل(Erkılıç, 2008).

بيئة المدرسة

المناخ المدرسي هو عملية تؤثر على سلوك ومواقف الطلاب والمعلمين ومديري المدارس والطلاب الآخرين العاملين في المدرسة، باختصار، جميع الأفراد الذين يشكلون المجتمع المدرسي. وهي منظمة كمتغير استراتيجي في إعادة بناء الأهداف لإنشاء نظام. يمكن تلخيص السمات المشتركة للمدارس ذات المناخ المدرسي الإيجابي على النحو التالي:

- سبب وجود المدرسة وأغراضها معروف للجميع.
- هناك سياسات وممارسات واضحة فيما يتعلق بالنظام والانضباط في المدرسة.
- مشاكل انضباط أقل في المدرسة.
- لا يوجد عدوان ونسيان في المدرسة.
- معدل الحضور في المدرسة مرتفع.
- معنويات الطالب والمعلم مرتفعة.
- هناك انسجام بين التعلم.
- نجاح الطالب مرتفع.
- الإحساس العالي بملكية المدرسة.
- الجميع يثق في بعضهم البعض ولا أحد يفلت من المسؤولية.
- يعمل الجميع معًا من أجل مصلحة المدرسة.
- هناك بيئة متفائلة حيث يتم تشجيع الطلاب.
- يشارك الجميع في عملية حل المشكلات في المدرسة.
- الجميع ودودون مع بعضهم البعض ويحمي بعضهم بعضهم البعض.
- ما تفعله المدرسة مدعوم من قبل الأسرة والبيئة.

روابط البيئة المدرسية

المدرسة جزء من المجتمع، حتى المجتمع نفسه، لا يمكن للمدرسة أن تعيش بشكل مستقل عن المجتمع. من وجهة نظر واحدة، المدرسة هي مجتمع وتقع في قلب المجتمع، فإن نجاح المدرسة ممكن بدعم أولياء الأمور، وفيما يلي بعض سياسات العلاقة بين المدرسة والبيئة (الخويلدي، 2016):

- يتم تطوير الأساليب المفتوحة للعلاقات مع المجتمع.
- يتم خلق جو وبيئة مدرسية إيجابية لجميع أعضاء المجتمع المدرسي.
- يتم إنشاء هيكل تنظيمي يتضمن مشاركة المجتمع في المدرسة وعملية صنع القرار.
- يتم تحديد الموارد والخدمات التي يمكن أن يوفرها المجتمع للمدرسة.
- يتم تحديد الموارد والخدمات التي يمكن أن يوفرها المجتمع للمدرسة.
- تم إنشاء مدرسة صديقة للمدرسة صديقة للآباء وأولياء الأمور وتكون العلاقات بين المدرسة والأسرة على أعلى مستوى وتساهم العائلات ماديًا ومعنويًا في المدرسة.
- بمشاركة الأسرة والمعرفة والقوة يتم تقاسمها في المدرسة.
- تشارك العائلات في عملية اتخاذ القرار في المدرسة.
- تصبح العائلات جزءًا من العملية التعليمية.

ملخص

الانتقادات الجذرية للتعليم والمدرسة لها تاريخ طويل، ومع ذلك، كانت الانتقادات الجذرية للتعليم والمدرسة شائعة في القرنين التاسع عشر والعشرين. وقد وجه المفكرون الراديكاليون، الذين يجادلون بأن المدرسة وسيلة استبدادية للتنشئة الاجتماعية، انتقاداتهم إلى التعليم الجماهيري والمدارس الحكومية، حسب رأيهم، هي بنية اجتماعية سائدة تدعمها، وهي مؤسسة وأداة مهمة في مأسة جميع أشكال الظلم وعدم المساواة والحفاظ عليها. وإنشاء مدارس جديدة على أساس مجموعات الامتياز، وليس على الآخرين. ويجب إعادة بنائها على هدف خلق عالم ومجتمع حر. وبالنظر في هذا السياق، يجب أن تركز أهداف المدرسة على المواقف التي تسمح بالتغيير، والخطاب الحر والعمل.

يمكن للمعلمين على الأقل التفكير في بعض الاقتراحات البسيطة أدناه لمدرسة ومستقبل أكثر إنسانية (الجابري، د.ت):

- العمل في هذا العالم كعالم اجتماع وفيلسوف.
- بذل جهد لإنشاء مؤسسات منفتحة وشفافة، وتحويل التسامح إلى أسلوب حياة وممارسته.
- تعليم التسامح.
- تشجيع تقرير المصير والتفكير المستقل.

- امنح طلابك الثقة بالنفس.
- بناء العلاقات الإنسانية كجزء من التعلم.
- الحب والاحترام.
- تذكر أن مستقبل الأطفال يعتمد علينا ، كن قويًا وشجاعًا.
-



شرح وظائف التعليم والمدرسة

من وجهة نظر فلسفية واجتماعية، تتمثل الوظيفة الأساسية للمدرسة في تحرير الفرد وتحسين المهارات والمهارات والمواقف والسلوكيات المقبولة على أنها إيجابية، وخاصة قيم المجتمع الذي يعيش فيه الفرد يمكن أن تكون تربوية وأحياناً أيديولوجية.

شرح الانتقادات حول معنى التعليم والمدرسة

يمكن تصنيف الانتقادات حول معنى التعليم والمدرسة تحت عناوين فهم التعليم الجماعي، والنظام المدرسي، ووظيفة المدرسة في خلق الحراك الاجتماعي، وعملية جعل الطلاب سلبيين. أشكال التربية وتوجيههم أيضًا إلى الشكل التنظيمي لمؤسسة الأسرة: في نقدهم، إيليش هو مفكر يجسد انتقاداته في بنية بديلة مع نموذج المجتمع غير المتعلم.

لمناقشة خصائص التعليم ما بعد الحداثي والمدرسة

عندما يتم تقييم فكر ما بعد الحداثة من حيث التعليم والمدرسة، يمكن التعبير عن بعض السمات الأساسية على النحو التالي:

- وجهات النظر مرتبطة بالمعاني والأساليب وتعدد القيم.
- استكشاف وتقدير التفسيرات البديلة للمعاني المزمنة.
- الروايات الكبرى التي تهدف إلى شرح كل شيء.
- قبول أن هناك أكثر من حقيقة واحدة بسبب تعدد وجهات النظر وطرق الوصول إلى المعلومات.

تقييم خصائص نظام تعليمي ناجح

- يجب على المدارس الناجحة أن تعزز التنمية الفكرية متعددة الأوجه للأطفال.
- يجب تحديد السياسات المتعلقة بإدارة المدرسة وعمليات إدارة المدرسة، والخصائص القيادية لمدير المدرسة على أنها عمليات مركزية.
- يجب على المدارس الناجحة تحديد أهداف واضحة مسبقًا والتركيز على تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية.
- كما يجب إعطاء أهمية لسلوكيات المعلم والمناخ المدرسي والعلاقات بين المدرسة والبيئة.

دعونا نختبر انفسنا

1 . أي مما يلي ليس من المفكرين الذين ساهموا بشكل كبير في مجال التعليم بأعمالهم؟

أ. كارل ماركس

ب. فريدريك إنجلز

ج. إميل دوركهايم

د. ماكس ويبر

و. أنتوني جيدينز

2. من هو المفكر الذي يعرّف التعليم على أنه أداة تخدم مصالح الطبقات الحاكمة؟

أ. إميل دوركهايم

ب. ماكس ويبر

ج.أُوجُسْت كُونْت

د. جورج هربرت ميد

و. كارل ماركس

3. أي مما يلي ليس من الوظائف الاجتماعية للتعليم من منظور المجتمع؟

أ. الاندماج الاجتماعي.

ب. رفع القوى العاملة المؤهلة.

ج. المساواة الاجتماعية.

د. اختيار الموارد البشرية.

و.التَّحَرُّك الإِجْتِمَاعِي.

4. يُجبر الأفراد على العمل في مهن لا يريدونها، ويتم نشر المهن التي تحتاجها الصناعة والمجتمع، ويخضع الأطفال لسلسلة من الاختبارات من أجل اكتساب هذه المهن، على الرغم من أن مدى قياس هذه الاختبارات يعد موضوعًا محل نقاش كبير؟

أ. نقد جذري للتعليم الجماهيري.

ب.انتقاد النظام المدرسي.

ج. انتقاد وظيفة الحراك الاجتماعي للمدرسة.

د. نقد التعليم المدرسي والمصرفي.

و. انتقاد المجتمع غير المتعلم كهيكل بديل.

5. أي مما يلي لا يمثل وظيفة اقتصادية دولية للتعليم؟

أ. مسابقة دولية.

ب. التعاون الاقتصادي.

ج. التعليم المهني.

د. حماية البيئة.

و. تبادل المعلومات.

6. أي مما يلي ليس من وظائف التعليم؟

أ. اقتصادي.

ب.اجتماعي.

ج. سياسي.

د. ديني.

و. تَرْبَوِيّ.

7. أي من الوظائف التالية تحدد المدرسة كمكان للخطاب السياسي والنقد؟

أ. سياسي.

ب. اقتصادي.

ج. ثقافي.

د. تربوي.

و. اجتماعي.

8. أي من الوظائف التالية تحدد المدرسة كمكان للتضامن والصداقة الدوليين؟

أ. سياسي.

ب. اقتصادي.

ج. ثقافي.

د. تربوي.

و. اجتماعي.

9. أي مما يلي هو أشهر نقد راديكالي للمدرسة؟

أ. النظرية النقدية.

ب. مجتمع غير متعلم.

ج. التعليم الإلزامي.

د. التعليم المجاني.

و. تعليم ما بعد الحداثة.

10. أي مما يلي ليس من سمات مدير المدرسة الناجح?

أ. هو قائد تربوي.

ب. يضع قواعد واضحة ويفرضها.

ج. لديه القدرة على التمثيل.

د. يخضع للتشريع.

و. يركز على تطوير البرنامج.

دعونا نختبر أنفسنا مفتاح الإجابة

(1. و). إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة القسم التمهيدي.

(2. و) إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، يرجى مراجعة المقدمة.

(3.ب). إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع وظائف التعليم والمدرسة.

(4. ب) إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة القسم الخاص بالانتقادات المتطرفة لمعنى التعليم والتعليم.

(5. ج) إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع وظائف التعليم والمدرسة.

(6. د). إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع وظائف التعليم والمدرسة.

(7. أ) . إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع وظائف التعليم والمدرسة.

(8. و). إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع وظائف التعليم والمدرسة.

(9. ب). إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فيرجى مراجعة القسم الخاص بالانتقادات المتطرفة لمعنى التعليم والتعليم.

(10. د). إذا كانت إجابتك غير صحيحة ، فراجع خصائص نظام تعليمي ونظام مدرسي ناجح.

إنه مفتاحك الجانبي

الدور الأول: هناك علاقة خطية بين أداء الحياة ودورة الحياة ووظيفة التعليم، يجب أن يدعم نظام التعليم وتصميم حياة الفرد بعضهما البعض.

الدور الثاني: التعليم والمدرسة الحديثان لهما خمس وظائف أساسية، اقتصادية واجتماعية وسياسية وثقافية وتعليمية.

الدور الثالث: تشير الانتقادات الراديكالية للتعليم والمدرسة إلى أن النظرة الرأسمالية للعالم لأنظمة المدارس والتعليم الحديثة قد تم إضفاء الشرعية عليها وجعلت البشر أداة. تساهم المدارس وأنظمة التعليم الحالية في الحفاظ على الهيكل الحالي والاستقرار، ولكنها لا تساهم في التحول المجتمع وبناء مجتمع أكثر حرًا من الإنسان.

الدور الرابع: يرى مدرس ما بعد الحداثة الحياة كنص، ويعرف أن هذا النص مفتوح للتأويل، ويعتقد أنه يجب استكشاف وجهات نظر بديلة ومتعددة، ويشكك في الأساطير العظيمة التي تم إنتاجها في العصر الحديث ويعرف أن هناك أكثر من حقيقة واحدة.

الدور الخامس: هناك سياسات تعليمية منفتحة وشفافة وعادلة تتبناها جميع شرائح المجتمع. هناك معلمين مدربين ومتعلمين متعددين، ومديري المدارس وسياسيي التعليم. عملية التواصل والمشاركة المبنية على الحوار والثقة المتبادلة في المدرسة والفصل.

❖ المناهج المعاصرة في التعلم والتعليم

الأهداف

- شرح المبادئ الأساسية في التعليم الحديث

المحتويات

- مدخل
- المبادئ الأساسية للنوذج الجديد في التعليم.
- ملخص

مدخل

''إن تقدم الأمم والشعوب لا يأتي إلا بوجود نهضة تعليمية حقيقية، فالتعليم الجيد يؤدي إلى استثمار جيد وإحداث نهضة كبيرة، لذا فإن تفكير الدول في تغيير وتطوير ألأنظمة التعليمية، ومواكبة التطور الحديث، وتوظيف التكنولوجيا يؤدي إلى تقدم تلك الدول ونهضتها، وبناء جيل واع مواكب للتطورات المتسارعة في ظل هذا العصر عصر المعرفة، والثورة المعلوماتية. كما يعد التعليم عن بعد واحدة من الاهتمامات التي توجهت إليها دول العالم خاصة في ظل جائحة كورونا، هذا النوع من التعليم الذي يعد من أفضل الطرق الناجعة الستمرار التعليم. حيث التوجه إلى تطبيق التعليم المدمج Blended Learning الذي يتميز بالدمج بين التعلم التقليدي والتعلم اإللكتروني''(إسماعيل، 2009).

1. المبادئ الأساسية للتعليم الحديث

تتزايد المعرفة البشرية وتتعقد المشكلات البشرية باستمرار، لذلك إذا كان هناك وقت للجديد، يجب على كل جيل مراجعة أساليب التدريب الخاصة به وإجراء التصحيحات اللازمة، وقد يحتاج إلى الحفاظ على التوازن من خلال تقديم تنازلات من وقت لآخر.

يجب أن تظل العناصر الإنسانية في التعليم، ولكن يجب تبسيطها لإفساح المجال للعناصر التي ستخلق العالم الجديد الذي أصبح ممكنًا بفضل العلم. هنا لا يقصد أن نقول إن العناصر الإنسانية في التعليم أقل أهمية من العناصر النفعية. وبدون هذا الفهم يمكن أن يكون التقدم ميكانيكيًا وغير مهم.

يمكن للعلم أيضًا أن يحفز الخيال، ويمكن أن يكون علم الفلك والجيولوجيا أكثر فائدة. حتى لو سعى الإنسان الحديث إلى منافع خاصة لأبنائه في الممارسة العملية، فلن يتم اعتبار المشكلة محلولة نظريًا ما لم تكن هناك طريقة تعليم مفتوحة للجميع، على الأقل لمن هم قادرون على الاستفادة منها، على الرغم من عدم ادعاء ذلك. يجب أن يتخلى الأثرياء على الفور عن الفرص التعليمية غير المتاحة للجميع في الظروف التي نعيش فيها. ويعني التضحية من أجل العدالة. أن مستوى التعليم الذي نهدف إلى خلقه في المستقبل يمنح كل طفل الفرصة للاستفادة من أفضل ما هو متاح(حسن، 2020). قد لا يتحقق مثل هذا الهدف في وقت قصير، ولكن يجب أن يهدف نظام التعليم الشامل إلى أن يكون ديمقراطيًا.

وفي دوامة المعلومات والاتصالات التي نعيشها، حيث تتسارع التغيرات والتحولات، ويجب أن تكون تحت المراقبة الأساليب الجديدة التي أدخلتها على الإدارة التعليمية، وكذلك أساسيات التعليم الحديث والنماذج التي ظهرت في الفترة الماضية مجالًا اهتمام استراتيجيي التعليم وكذلك المعلمين.

كان يمكن للمرء أن يلاحظ التغييرات التي حدثت في نظرية التعليم أثناء قراءة التأملات حول التعليم في الأوقات الماضية. كان المصلحان العظيمان للنظرية التربوية قبل القرن التاسع عشر هما لوك وروسو. حيث كان جميع المربين المعاصرين تقريبًا، على سبيل المثال، يميلون إلى الليبرالية والديمقراطية. لكن كلاهما يتعامل فقط مع تعليم طفل من عائلة نبيلة، ويخصص وقت الشخص بأكمله لتعليم ذلك الطفل، ومهما كانت نتائج مثل هذا الترتيب جيدة ، فلن يفكر فيها أي شخص ذو عقلية حديثة بجدية، لأنه حسابي يمكن لكل طفل أن يقضي كل وقته مع معلمه(Frommert, 2022). لذلك يمكن فقط للطبقة المتميزة الاستفادة من مثل هذا الترتيب، وفي عالم عادل، قد لا يوجد مثل هذا النظام.

بهذا المعنى إذا أخذنا في الاعتبار مبدأ الديمقراطية، المقبول عمومًا اليوم، يجب أن يكون لكل ما يتم الدفاع عنه طابع عالمي، وهذا لا يعني أنه إذا كان الفرد قادرًا على توفير أفضل لأبنائه، فلا يزال يتعين عليه التضحية بهم إلى الظروف السيئة للتعليم غير المؤهل. وهنا يمكن تقييم أنه على الرغم من أن روسو لم يؤمن بالنبل، إلا أنه لم يستطع إدراك عواقب عدم إيمانه عندما يتعلق الأمر بالتعليم.

من المهم هنا توضيح قضية الديمقراطية والتعليم، فالمقاومة المعصومة والرتابة الصارمة ستكون مدمرة. حتى لو كان التعليم مرغوبًا للجميع، فلا يمكن للجميع تلقي مثل هذا التعليم في الوقت الحالي، لذلك تطبيق ديمقراطية قاسية المبدأ لن يؤدي إلى تلقي أي شخص مثل هذا التعليم.

إذا تم تبني مثل هذا الرأي، فسيكون له تأثير سلبي على التقدم العلمي ويقلل من مستوى التعليم العام في المستقبل إلى مستوى غير مرغوب فيه، قد لا يتم احتسابه. أفضل عناصر النظرية والممارسة التربوية المعاصرة ديمقراطية بعمق في الأصل، على سبيل المثال، بدأ عمل السيدة منتسوري في رياض الأطفال في أفقر أجزاء المدينة.

هناك اتجاه معاصر آخر يتعلق بالديمقراطية في التعليم ولكنه أكثر انفتاحًا على الأسئلة، وهنا يعني الميل إلى جعل التعليم مفيدًا وليس زخرفيًا. في تعليم الفتيات، يعد هذا جزءًا من الصراع بين المرأة المثالية المؤدبة والرغبة في التعليم الفتيات لتحقيق الاكتفاء الذاتي، ولكن في حالة المرأة، فإن الرغبة في المساواة بين الجنسين قد شوهت مسألة التعليم برمتها، وقد اعترضوا بشدة على الرأي القائل بأن جزءًا من تعليم المرأة يجب أن يكون تعليمًا تقنيًا يهيئهن للأمومة. قد يكون هذا الاتجاه للتيارات المتباينة أقل وضوحًا في بعض النواحي عندما يتعلق الأمر بالمرأة. قد تستند العديد من موضوعات المناقشة المنفصلة وغير المحلولة، من بينها مشكلات أخرى، إلى المشكلة التالية بطريقة واحدة: هل يجب أن يتعلم الأطفال بشكل أساسي الكلاسيكيات أو العلوم؟ ليس العامل الذي يؤثر على النتيجة. هل يجب تعليم الأطفال التحدث بشكل صحيح والتصرف بشكل جيد، أم أن هذه فقط بقايا فهم النبلاء، هل هي قيمة لأشخاص غير الفنان لتقييم الفن؟ لقد تم توجيه العديد من الأسئلة إلى إلى حد ما في الجدل الخلافي بين المفيد والزينة. هناك آراء تعتقد أن كل هذا النقاش المتضارب لا يستند إلى الواقع، فعندما يتم تعريف المصطلحات، يتم حل النزاع. بمعنى ما، يجب أن تكون جيدة، وإلا فلن يتم وضع تعريف حقيقي. لا يمكننا القول أن النشاط هو نشاط له نتائج مفيدة. فهو يتطلب عملًا جيدًا ولكن حرث الأرض في حد ذاته ليس عملاً جيدًا فقط لأنه يتيح للبذور أن تُزرع بطريقة مفيدة لأنها تنتج الحبوب المفيدة لأن الخبز يصنع الخبز مفيد لأنه يضمن استمرار الحياة، ولكن يجب أن يكون للحياة قيمة في حد ذاته إذا كانت الحياة مفيدة لأنها وسيلة لحياة أخرى فلن تكون ذات فائدة وفقًا للظروف، ويمكن أن تكون الحياة جيدة أو سيئة. وبالتالي يمكن أن تكون الحياة مفيدة عندما تكون كذلك وسيلة لحياة جيدة أخرى. ويجب أن نتجاوز السلسلة المتعاقبة للمرافق في مكان ما، ويجب أن نجد مسمارًا يمكن من خلاله عبور السلسلة إذا فشلنا

في القيام بذلك، فإن أي رابط في السلسلة ليس له فائدة حقيقية(Forehand, 2005). عندما يتم تعريف الفائدة على هذا النحو، قد لا يتم التساؤل عما إذا كان ينبغي أن يكون التدريب مفيدًا.

بالطبع، يجب أن يكون التعليم مفيدًا لأن عملية التعليم هي وسيلة لتحقيق غاية وليست غاية في حد ذاتها، ولكن هذا ليس ما يعتقده أولئك الذين يدافعون عن النفعية في التعليم. إذا سألنا، فستكون الإجابة أنهم ينتجون احتياجات وظروف الراحة مثل الطعام والملبس والمأوى للجسم، بحيث يمكن انتقاد وجهة نظر المدافع عن الفائدة، ونصادفنا كشخص يقدر فقط الرضا الجسدي كأولوية، وفقًا لهذا، كل ما يلبي احتياجات ورغبات الجسد مفيد.

عندما يكون هذا هو المقصود حقًا، قد يكون المدافع عن المنفعة صحيحًا سياسيًا في وجود عدد كبير من الناس، لأن إشباع الحاجات الجسدية أكثر إلحاحًا من أي شيء آخر، ولكن إذا تم صياغة فلسفة نهائية، فيمكن ذلك تكون خاطئة. قد يكون نفس النوع من التحليل مطلوبًا عند التعامل مع زخرفة السؤال. قد يعني إعطاء نقطة إضافية للمدافع لأن الزخرفة يمكن فهمها على أنها شيء تافه.

لكن هذا ليس السؤال الحقيقي، السؤال الحقيقي هو ما إذا كان علينا أن نهدف في التعليم لملء الدماغ بالمعرفة التي لها فائدة عملية مباشرة، أو يجب أن نحاول إعطاء أطفالنا إنجازات عقلية جيدة في حد ذاتها لنعلم أن هناك اثني عشر بوصات في قدم وثلاثة أقدام في ساحة، لكن هذه المعرفة ليس لها قيمة في حد ذاتها. بالنسبة لأولئك الذين يعيشون في مكان يستخدم فيه نظام العدادات، فإن هذه المعلومات عديمة الفائدة تمامًا، والقدرة على تقييم هاملت لا تساعد كثيرًا في الحياة الواقعية، إلا في ظروف نادرة مثل الاضطرار إلى قتل عمه، ولكن عدم معرفة هاملت يمكن أن يوفر اكتسابًا عقليًا من شأنه أن يكون حزينًا ويجعله شخصًا أفضل بطريقة ما. إنه هذا النوع من المعرفة القائمة على المعرفة يفضله الشخص الذي يجادل بأن المنفعة ليست الغرض الوحيد للتعليم النفعي. في النقاش بين مؤيدي التعليم النفعي وخصومهم، يبدو أن هناك ثلاث مشاكل متميزة. **أولاً**، هناك نوع من الجدل بين النبلاء والديمقراطيين. يريد النبلاء أن يتم تعليم الطبقة المتميزة لقضاء أوقات فراغهم بشكل ممتع، والطبقة الدنيا على استخدام عملهم لصالح الآخرين. وهكذا، يُرى أن يتعارض كل من التعليم الكلاسيكي القديم في المدارس باسم الديمقراطية، ومن المرغوب فيه إتاحة الفرصة لتعلم اللاتينية واليونانية باسم الديمقراطية. حتى لو كانت تفتقر إلى الوضوح النظري العام، فقد يكون هذا الموقف صحيحًا من الناحية العملية. لذلك

سوف يعطي معلومات مفيدة بحتة أكثر للطبقات التي كانت حتى الآن زخرفية فقط (إبراهيم، 2010). لكن الديمقراطية قد لا تقرر بنفسها النسب التي ستختلط فيها هذه العناصر.

المشكلة الثانية هي بين أولئك الذين يريدون أشياء مادية فقط وأولئك الذين يهتمون بالملذات العقلية. كثير من الأثرياء البريطانيين والأمريكيين في عصرنا، إذا كان من الممكن نقلهم بالسحر إلى عصر الملكة إليزابيت، سيرغبون في العودة إلى العالم الحديث بالنسبة لهم وجود شكسبير رالي وسير فيليب سيدني جمال العمارة مع الموسيقى الرائعة والحمام والشاي والقهوة وعربة مثل هؤلاء الناس لن يعوضوا عن نقص أدوات الراحة الأخرى غير المعروفة في العصر، مثل هؤلاء الناس يعتقدون أن الغرض الرئيسي من التعليم هو زيادة عدد ونوع السلع المنتجة، بصرف النظر عن تأثير التقاليد المحافظة عليها، ويمكن أن تشمل المعرفة الطبية في التعليم، ولكن قد لا يكون هناك ميل نحو الأدب والفلسفة والفن. هو إجماع على أن معظمهم يتم توفيرهم من قبل هؤلاء الناس.

لا يُعتقد أنه من المبرر معارضة هذا الموقف ببساطة بالقول إن الإنجازات العقلية أكثر قيمة من الإنجازات الجسدية البحتة. لقد أدى المرض والخوف الذي تخلقهُ إلى حجب حياة الغالبية العظمى من البشر منذ الوقت الذي كانت فيه قدرة الإنسان على التفكير وتطور المستقبل. معظم الطيور تموت من الجوع، ولكن عندما يكون الطعام وفيرًا، تكون الطيور سعيدة لأنها لا تفكر في المستقبل، بينما لا يستطيع المزارع الذي ينجو من الجوع، وأن يتخلص من الذكريات والخوف من المستقبل وهم على استعداد للعمل لساعات. وتريد الحيوانات تذوق المتعة عندما تستطيع ، حتى لو تكون العقوبة هي الموت (Ford, 2005). **نتيجة لذلك**، يمكن الحكم على معظم الناس بأنهم قادرون على تحمل حياة خالية تمامًا تقريبًا من المتعة لأنه بخلاف ذلك ستكون الحياة قصيرة جدًا. بفضل الثورة الصناعية ومنتجاتها، أصبح ذلك ممكنًا لأول مرة في التاريخ لخلق عالم يمكن أن يكون فيه الجميع سعداء إلى حد معين. بمساعدة التنظيم والعلم القابل للاختزال، من الممكن إطعام وإسكان جميع سكان العالم، حتى لو لم يكن على مستوى الرفاهية، بطريقة سيريحهم بما فيه الكفاية؛ ويمكن مكافحة الأمراض؛ ويمكن التقليل من حالة المرض المستمرة؛ كما يمكن منع النمو السكاني دون تجاوز التحسن في طرق إنتاج الغذاء. ويمكن تقليل الأحداث الرهيبة إلى الحد الذي تفقد أهميتها، كل هذه قيمة للغاية من أجل الحياة البشرية التي لا يمكننا معارضة نوع فعال من التعليم لتحقيق ذلك، فإن العنصر الأساسي في مثل هذا التعليم سيكون العلوم التطبيقية. لا يمكننا بناء عالم جديد بدون الفيزياء وعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس. هذه هي الآراء التي تفضل

التعليم النفعي الذي يمكننا تأسيسه بدونه، ولكن هناك جانبًا آخر من المشكلة، فما فائدة توفير أوقات الفراغ وتعزيز الصحة إذا لم يتذكر أحد كيفية استخدامها. قد لا يُسمح للعالم بالهلاك مثل القتال ضده. يقودنا هذا إلى **السؤال الثالث** للمناقشة الخلافية، هل صحيح أن المعرفة عديمة الفائدة فقط لها قيمة في حد ذاتها، هل صحيح أن المعرفة القيمة في حد ذاتها لا فائدة منها.

حيثُ كانت الأعمال الأدبية العظيمة المكتوبة باللغات التي تعيش في عصر النهضة قليلة جدًا، واليوم يمكن نقل العديد من قيم التقليد اليوناني إلى الأشخاص الذين لا يعرفون اليونانية. أما بالنسبة للتقاليد اللاتينية، فإن قيمتها ليس جيدّه على أي حال، لذلك في حالة الأطفال الذين ليس لديهم مواهب خاصة، قد يكون من الأفضل توفير العناصر الإنسانية في التعليم بطرق لا تتطلب الكثير من التعلم. قد يكون الجزء الصعب أكثر فائدة للرياضيات والعلوم، ولكن الاستثناءات يمكن صنعها حيثما يذهب اهتمام قوي أو موهبة خاصة في اتجاهات أخرى، فالاهتمام هنا لم يعد بالسياسة، بل في علم النفس والعلوم الأخلاقية (Fleming, 2003). اليوم تغير الوضع تمامًا، على سبيل المثال، يوجد الآن علم النفس الصناعي وعلم النفس الإكلينيكي وعلم النفس التربوي، وكلها ذات أهمية كبيرة في الممارسة.

بادئ ذي بدء، إذا تعاملنا مع مشكلة الانضباط، فإن الفكرة القديمة عن الانضباط كانت بسيطة للغاية، فقد أُمر الطفل بفعل شيء لا يحبه أو أن يتخلى عن شيء يحبه. ووفقًا لوجهة النظر القديمة، فإن الأطفال لا يريدون التعلم، ولكن يمكن إجبارهم على التعلم بالخوف. ويمكن فهم أن هذا الموقف نشأ من سلبيات العلوم التربوية. وبتقسيم الأشياء إلى مراحل مناسبة، يمكن جعل كل مرحلة ممتعة للطفل العادي. بينما يفعل الأطفال ما يريدون، بطبيعة الحال، ليست هناك حاجة للتأديب الخارجي. يمكن فهم بعض القواعد البسيطة بسهولة، مثل عدم تدخل أي طفل في ما يفعله طفل آخر، ولا ينبغي لأي طفل حمل أكثر من جهاز واحد في نفس الوقت. أنه لا توجد صعوبة في الامتثال لها. وبهذه الطريقة، يتعلم الطفل ضبط النفس، مما يعني بعض العادات الجيدة وبعض الفهم أن الأمر يستحق التخلي عن سلوك مفاجئ لتحقيق مكاسب لاحقة. كان الجميع يعلم أنه من السهل اكتساب ضبط النفس أثناء اللعب، لكن لم يفكر أحد أن اكتساب المعرفة يمكن أن يكون ممتعًا بدرجة كافية لتنشيط نفس المشاعر (Görkaş, 2012). يمكن تطبيق هذه الطريقة ليس فقط في تعليم الصغار، ولكن أيضًا في جميع الأعمار، والفكرة الأساسية هي الانضباط المباشر، ولا يمكن تشكيلها عن طريق الإكراه الخارجي، ولكن من خلال العادات العقلية التي

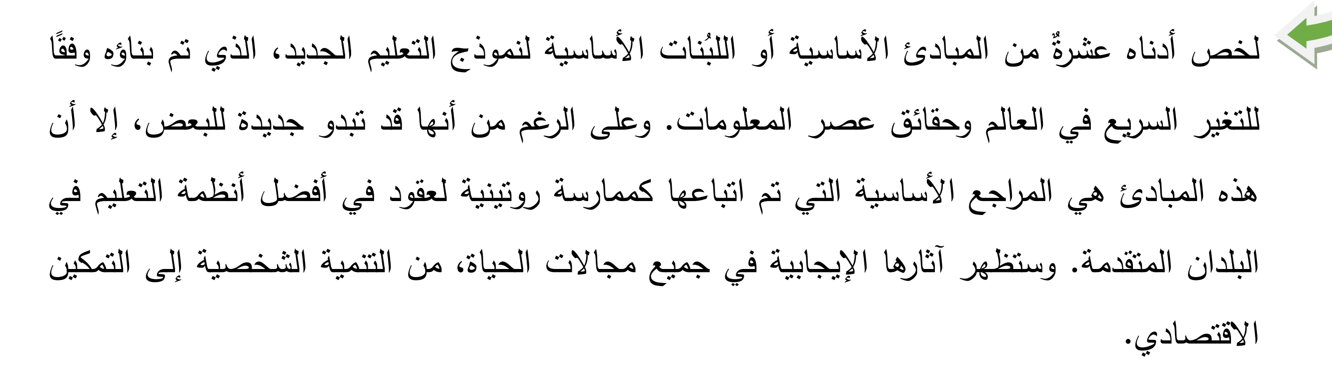
تؤدي إلى الأنشطة المرغوبة بدلاً من الأنشطة غير المرغوب فيها والشيء المثير للدهشة هو النجاح في إيجاد طرق تقنية لتطبيق هذه الفكرة على التعليم.

الغالبية العظمى من الأطفال لديهم المادة الخام ليصبحوا مواطنين صالحين أو مجرمين. أظهر علم النفس العلمي أن الضرب والمشورة قد لا يكون أفضل طريقة لإنتاج الفضائل، ولكن هذا لا ينبغي أن يقودنا إلى استنتاج أنه لا توجد طريقة لإنتاج الفضائل – الحفاظ على سعادة الطفل السليم ليس بالأمر الصعب على جسده وعقله، فمعظم الأطفال الذين يحصلون على الاهتمام والرعاية اللازمين يتمتعون بصحة جيدة. تعد سعادة الطفولة ضرورية للغاية لتربية أفضل نوع من الأشخاص، إذا شعروا بأن التعليم يعلمه شيئًا يستحق المعرفة، فلن يكون لديه عادة الكسل التي يراها الدكتور أرنولد على أنها شر أخلاقي، ولكن إذا كانت المعلومات المقدمة لا قيمة لها وكان أولئك الذين يقدمون المعلومات يُنظر إليهم على أنهم طغاة، فسيكون المتعلم خجولًا. وهذا طبيعي. للتصرف بجبن، ويجب أن تكون القوة الدافعة للتعليم هي الرغبة المتأصلة في معرفة أن كل طفل لديه ويتجلى في جهوده للمشي والتحدث.

في مراجعة تمهيدية للاتجاهات المعاصرة، النقطة الأخيرة التي يجب ذكرها هي الاهتمام الأكبر بالطفولة، وهذه النقطة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالتغيير في تفكيرنا حول تدريب الشخصية. كان الرأي القديم أن الفضيلة كانت متعمدة في الأساس. ضع في اعتبارك موضوعًا مثل النوم، فجميع الأمهات تريد أن ينام أطفالهن لأن النوم صحي، فهو يجعل عمل الأم أسهل، وقد طورت الأمهات طريقة معينة، كانت تهز المهد وتغني التهويدات...إلخ. من درس الموضوع علميًا ليكشف أن هذه التقنية كانت خاطئة من حيث المثل والأهداف. لأنه حتى لو نجحت هذه الطريقة في أي يوم، فإنها تخلق عادات سيئة. كل طفل يحب أن يحظى باهتمام أكثر من اللازم لأنه بهذه الطريقة من الأهمية الذاتية راضية. ستكون النتيجة مدمرة بنفس القدر لكل من الصحة والشخصية. المهم هنا هو تكوين عادة، هذه هي العلاقة بين النوم ومحاولة النوم، إذا أقيمت هذه العلاقة بشكل كافٍ، فلن يذهب الطفل إلى الفراش مستيقظًا ما لم يكن كذلك. مريض أو يعاني من ألم، لكن توفير هذه العلاقة يتطلب قدرًا معينًا من الانضباط للطفل. إظهار الاهتمام لا يساعد في إقامة هذه العلاقة، لأن هناك علاقة ممتعة بين الكذب مستيقظًا وهذا الاهتمام، وتنطبق الأفكار المماثلة على تكوين العادات الجيدة والسيئة الأخرى (نصار، 2017). كل هذه الدراسات لا تزال في مهدها، لكنها ذات أهمية كبيرة ومن المؤكد أنها ستزداد أكثر. ومن الواضح أن ممارسات مقدمي الرعاية والأمهات الجاهلات يجب أن تتغير في الاتجاه المعاكس. قد لا ترهق قدرته على التركيز.

في السنوات الأخيرة، تغيرت النظرية التربوية بشكل جذري في كلا الجانبين، وتحققت آثار مفيدة على مر السنين، وفي هذا السياق، سنناقش النماذج التعليمية الحديثة بشكل عام أدناه.

المبادئ الأساسية للنموذج الجديد في التعليم



لخص أدناه عشرةٌ من المبادئ الأساسية أو اللبُنات الأساسية لنموذج التعليم الجديد، الذي تم بناؤه وفقًا للتغير السريع في العالم وحقائق عصر المعلومات. وعلى الرغم من أنها قد تبدو جديدة للبعض، إلا أن هذه المبادئ هي المراجع الأساسية التي تم اتباعها كممارسة روتينية لعقود في أفضل أنظمة التعليم في البلدان المتقدمة. وستظهر آثارها الإيجابية في جميع مجالات الحياة، من التنمية الشخصية إلى التمكين الاقتصادي.

1. التمركز حول الذات

الاختلافات بين الأفراد ليست تهديدا بل هي مورد وثروة محتملة. أهمية القدرات الطبيعية للأفراد لا تقل عن أهمية الموارد الطبيعية مثل النفط والمناجم في البلاد. تجنب جميع أنواع نفايات الموارد، بما في ذلك المواهب الفردية، هي ضرورة للعقل والضمير. فالدول المرموقة ليست تلك التي تمتلك أغنى الموارد الطبيعية، ولكن تلك التي لديها رأس مال بشري أكثر تعليماً وتجهيزاً. أكبر ضمان للاستدامة هو جرد المتعلمين وتجهيز الناس بمهارات القرن الحادي والعشرين واحترام الوقت.

إن عدم الامتياز في القانون ضروري، حيث أن الجميع متساوون أمام القاضي، ومن الضروري الحصول على فرص متساوية في التعليم، ولكن معاملة غير المتكافئين على قدم المساواة هو عدم المساواة. إعطاء كمية متساوية من الطعام للأغنام والأبقار في المزرعة ليس عدلاً، إنه يدين المرء إلى أذى المعدة والآخر إلى الجوع. تتطلب العدالة معاملة مختلفة تتماشى مع اختلافاتهم، ويجب أن يبنى نظام التعليم على دعم تنمية الأفراد في اتجاهات مختلفة بما يتماشى مع ميولهم وأحلامهم ومواهبهم، بدلاً من تجاهل وقمع الاختلافات بين الأفراد وإجبار الجميع على نوع واحد، يجب أن يكون الهدف النهائي في التعليم هو تمكين نظام التعليم بأكمله ليكون أفضل ما يمكن أن يكون عليه كل طالب (Ertmer& Simons, 2005).

يجب أن يُنظر بوضوح إلى أن الأشخاص والمؤسسات التي تقدم خدمات التعليم هم أيضًا سادة المتعلمين الذين يتلقون خدمة التعليم بالخدمة. تعد المدارس أرضًا خصبة حيث يتم ضمان التطور الفردي

للطلاب بشكل فعال، ويجب أن يكون المعلمون هم الداعمين لذلك. إنه تعليم ديمقراطي يحترم الاختلافات، وفي النظام الذي يركز على الفرد، تختلف معايير النجاح بشكل طبيعي باختلاف الأفراد، وسيعتبر كل فرد ناجحًا إلى الحد الذي يصل فيه إلى التطورات المستهدفة.

في التعليم الذي يركز على الفرد، تركز المدارس على التنمية الشخصية للمتعلمين وإعدادهم للحياة، ويقومون بذلك عن طريق وضع الطلاب في مركز الأنشطة، وإضفاء الطابع الفردي على التعلم وفقًا لاحتياجات كل طالب، وإعداد الطلاب لذلك. التعلم بالممارسة والخبرة: يحتاج للمعلمين الذين هم في موقع المرشدين والميسرين للتعلم، بالطبع، إلى تطوير هذه المهارات الشخصية واكتساب مهارات جديدة بمرور الوقت، بالإضافة إلى خبراتهم.

وفقًا للإعلان العالمي لحقوق الإنسان، لا يتمتع الأطفال والشباب بالحق في التعليم والوصول إلى التعليم فحسب، بل يتمتعون أيضًا بالحق في التعليم الجيد القائم على حقوق الإنسان، والذي يهدف إلى حماية حياتهم وشخصياتهم وكرامتهم ويعد توفير التعليم الجيد الذي سيمكن أطفال اليوم من أن يكونوا ديمقراطيين ومنتجين وسعداء بالغ من أولويات المجتمعات. في هذا الإطار، يتم وضع المتعلمين في المركز والغرض والمحتوى وطريقة التعليم يتم تحديدها وفقًا لمبدأ المصلحة الفضلى للطفل. في الطب لا يوجد مرض يعبر عن اختلاف كل مريض، فهناك مريض من المهم أن تعامل معه كأفراد، كل فرد يتعلم بشكل مختلف، الفردية يتطلب التعلم أن تتكيف طريقة التدريس مع الفرد (فارغاس، 2017).

يجب توجيه الطلاب إلى عمليات التعلم بما في ذلك البحث والتفسير، بشكل فردي وجماعي، ويجب إتاحة الوقت الكافي لهم لاكتساب فهم عميق، يجب على الطلاب اتخاذ المبادرة والتصرف بشكل مستقل في المدارس تدريجيًا، ويجب تشجيع الطلاب على العمل بشكل تعاوني والإنتاج العمل معًا: يجب تطوير ممارسة الطلاب للوصول إلى المعلومات من خلال وسائل مختلفة، كما يجب خلق وعي بتعدد مصادر المعلومات ونوعيتها وتغييرها بمرور الوقت.

حتى إذا كان الطلاب يعملون في مجموعات في فصول دراسية مزدحمة، فمن الصعب على المعلمين تخصيص التعليم الفردي، ولكن التكنولوجيا على وشك الإنقاذ. اليوم عندما يبدأ الذكاء الاصطناعي في دخول منازلنا وهواتفنا الذكية، فإن مساعدي التعليم المستند إلى الذكاء الاصطناعي انتهى العمل على التعليم الفردي. مع مفهوم الفصول الدراسية المقلوبة، فإن الانتقال إلى نموذج يتم فيه

التعلم خارج بيئة الفصل الدراسي باستخدام أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف وأجهزة التلفزيون وربما بمساعدة مساعدين تربويين، وحيث سيعزز الطلاب هذه المعرفة في الفصل الدراسي بمساعدة المعلمين واكتساب المهارات الاجتماعية، في الأفق مع مفهوم الفصول الدراسية المقلوبة في الفصل المقلوب. سوف تركز على تطوير المهارات الحياتية للطلاب كأشخاص مثاليين (Ertmer& Simons, 2005).

2. التمركز على المعلم

السمة المشتركة البارزة لأنجح البلدان في مجال التعليم هي أنها تبني نظام التعليم على المدرسين وتمنح الاستقلالية الكاملة وحرية التنقل للمعلمين الذين تم اختيارهم بعد عملية صعبة في مجال التعليم. جودة نظام التعليم محدودة بجودة المعلمين لأن الذين يحققون النظام في الميدان هم المعلمون. المعلمون هم من يصنعون الفرق بين ما إذا كان الأطفال يحبون المدرسة والتعلم وما إذا كانوا سعداء في المدرسة أم لا. في وضع يسمح لهم بتغيير العالم.

النموذج التقليدي لمعلم المعرفة والمحادثة في الوضع النشط والطالب الذي لا يعرف ولا يستمع في الوضع السلبي يتم استبداله الآن بالطالب النشط الذي يتعلم من خلال طرح الأسئلة والملاحظة والبحث والمقارنة والتجريب والتجربة بمفردة الوتيرة، ونموذج المعلم الحكيم الذي يدعم ويوجه، مع زيادة موارد المعلومات وتسهيل الوصول إلى المعلومات، وهذا يزداد سرعة (مهيبل، 2015).

على عكس الأمس، فإن المعلومات موجودة في كل مكان اليوم ولم يعد المعلمون يحتكرون المعلومات. ومع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وانتشار الإنترنت، يمكن الوصول إلى المعلومات بسهولة بجودة وأشكال مختلفة، ويطغى عليها تدفق المعلومات. لم يعد المعلم الشخص الوحيد المطلع في الفصل الدراسي والطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا بشكل أفضل من معلميهم يمكنهم الحصول على معلومات أكثر حداثة ومزيدًا من المعلومات حول موضوع يهتمون به، مما يزيد من أهمية المجموعة ومهارات إدارة الأفراد بالإضافة إلى الاتصال الفعال في مهنة التدريس.

في بيئة التغيير السريع اليوم، يجب أن يكون التعليم قادرًا على التكيف مع حقائق الوقت والتغيير حسب الضرورة، بالطبع، يجب أن يكون المعلمون أنفسهم منفتحين على التغيير. من أجل أن يقوموا بدور

نشط وأخذ زمام المبادرة في البيئات المتغيرة، ويجب الوثوق بالمعلمين وتوفير الحرية الأكاديمية الكاملة، كما يجب أن يكون نظام التعليم مرنًا بدرجة كافية.

يجب فحص نتائج التعلم التي تم تحقيقها باستخدام الزي الرسمي الصارم والمناهج الدراسية، والتي تستند إلى عدم الثقة بالمعلمين وتضييق مجالات عملهم وجعلهم شبه روبوتات، ويجب أن يكون نهج التدريس المتمحور حول الطالب على أساس الثقة في المعلم مما يزيد من اهتمامه بالمدرسة والشعور بالانتماء، فالطالب الذي يرى أن شخصيته وأفكاره محترمة ومقدرة كفرد، كلاهما يزيد من ثقته بنفسه ويتعلم احترام الأفكار المختلفة.

يجعل المعلم الجيد طلابه جزءًا نشطًا، ويخلق بيئة ديمقراطية وتشاركية يتعلم فيها الطلاب من بعضهم البعض ويقيمون وينتقدون معرفة بعضهم البعض. وتعلم التفكير في التعلم يساعد على تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين مثل مثل إتصال، إتخاذ القرار، إتخاذ العمل الجماعي وحل المشكلات التدريس المتمحور الطالب. يؤسس التدريس المتمحور حول الطالب أيضًا الاحترام والثقة المتبادلين بين المعلم والطلاب.

إذا طُلب من مدير المدرسة أن يحاسب أداء تلك المدرسة، فينبغي أن يكون للمدير الكلمة الأكبر في تعيين المعلمين لتلك المدرسة. وفي تعيين المعلمين، لا يقتصر الأمر على مستوى المعرفة للمرشحين، ولكن أيضًا مهارات التدريس ، التي لا يمكن قياسها بالاختبارات أو حتى بالمقابلات، وينبغي النظر في مدى ملاءمتها للمهنة كشخص.

في واقع الأمر، كشفت دراسة وتقرير أعدتهما جامعة هارفارد 2010 عن فعالية المعلم في المدارس الابتدائية والثانوية، وأن فعالية التدريس في الفصول الدراسية لا تتعلق بالتخرج من كلية التربية أو الحصول على درجة الدراسات العليا أو درجة الماجستير، وحتى مؤلفو التقرير ذكروا أنه من الأسهل العثور على معلم جيد بالاختيار بدلاً من التدريب، وخلصوا إلى أن التخرج من كلية التربية ليس مدرسًا، والتدريس فن، ومهارة التدريس لا يمكن قياسها بالدبلوم. أو اختبارات النوع ، فهي لا تقتصر على مهنة التدريس فقط.

في الإعلان عن الوظيفة العادية، يتم أولاً تقديم الوصف الوظيفي، ثم يتم توضيح المؤهلات المطلوبة في الشخص المراد توظيفه. ومن الضروري للعقل والجدية تحديد الوظيفة الأكثر أهمية

للمجتمعات، والتعليم لكل مرحلة، وتحديد المؤهلات المطلوبة من المعلمين المراد توظيفهم، ويبدأ بتعيين معلمين مجهزين، فامتلاك المعرفة الكافية بمجالات المعلمين ليست سوى واحدة من المؤهلات المطلوبة في المعلمين، ولكنها ليست كافية.

لن يشتري أي مسؤول مدرسة عاقل مدرسًا بمجرد النظر إلى نتائج اختبار معرفة مجال التدريس، أولاً وقبل كل شيء، ينظرون إلى المهارات اللينة التي لا يمكن قياسها عن طريق الاختبارات مثل الرغبة في العمل مع الطلاب والقدرة على التواصل معهم لهم، مثل الانفتاح والتوافق والكفاءة التربوية والفعالية، وبعد ذلك، من خلال مراقبة طريقة التدريس للمرشح، سيظهرون نهجهم المبتكر والإبداعي الذي يحترم الطلاب وينجح في إدارة الفصل الدراسي. يسعى جاهدًا لتوظيف المعلمين الذين يمكنهم التكيف مع مستوى الفصل واحتياجات الطلاب والتركيز على تطوير الطلاب. وبمرور الوقت، من المتوقع أن يكتسب المعلمون المهارات اللازمة للعمل معًا والتدريس كفريق.

لن تصدر أي دولة رخصة قيادة بناءً على النجاح في امتحان المرور الكتابي أو الشفوي، ولن توظف أي شركة شخصًا لم يجتاز اختبار التوجيه كسائق؛ وسوف تضطهدهم، وبالمثل لن يقوم أي فريق لكرة السلة بتجنيد كرة السلة لاعبين على أساس الدرجات في اختبار مكتوب حول كرة السلة، وكما أوضحت الأبحاث، لا توجد صلة بين الأداء والفعالية المهنية في الفصل والنتائج في مثل هذه الاختبارات.

كما تم التأكيد من قبل، فقد تم كتابة العديد من الكتب بعنوان التدريس هو فن، وأفضل معلم ليس هو الشخص الذي حمل أكبر قدر من المعلومات في ذاكرته، ولكن الشخص الذي يؤدي فن التدريس بشكل أفضل في بيئة الفصل الدراسي. من ناحية أخرى، فإن تعيين معلم بنظام يعتمد على مهارات الامتحان الكتابي أو الشفوي والحفاظ على مثل هذه الاختبارات كأساس لترقية المعلمين يعتبر غير صحيح وغير متصل بالواقع.

كما يجب أن يؤخذ في الاعتبار أنه من المفيد توظيف أشخاص ذوي معرفة من خارج قطاع التعليم من أجل إثراء خبراتهم التعليمية من خلال تعريض الطلاب لوجهات نظر غير أكاديمية من خلال بدء حياتهم المهنية كمدرسين في المدارس بعد البدء كطلاب في المدارس واستكمال تعليم معلميهم في الجامعات.

يجب أن يحدد نظام التعليم الناجح أولاً ملف تعريف المعلمين الحاصلين على مؤهلات متوافقة مع متطلبات عصر المعلومات وحقائق وتوقعات أطفال القرن الحادي والعشرين. كما يجب أن تركز مؤسسات تدريب المعلمين على اكتساب هذه المؤهلات وتطوير الأساليب ذات الصلة والمحتوى الذي يمكن استخدامها أيضًا على الإنترنت. من المهم تحديد الصفات الأساسية التي يتكون منها نموذج المعلم وتطوير طرق حول كيفية قياس هذه الصفات. ولتنمية مهارات التدريس، يجب استخدام آليات التقييم والتغذية الراجعة بشكل فعال جنبًا إلى جنب مع نظام التوجيه (Denier, 2012.).

يتطلب هذا الموقف مناقشة موضوع تعليم المعلمين وإعادة بنائه في ضوء نموذج المعلم الجديد. النظام الحالي هو نموذج لهيئة التدريس التربوية التي تقبل خريجي المدارس الثانوية فقط بناءً على الدرجات التي تم الحصول عليها في الاختيار من متعدد ويقدم تعليمًا موجهًا للمحتوى، كما يتم تقديم تدريب التكوين المناسب، وتتمثل الفلسفة الأساسية للنظام في أن المعلمين لديهم معرفة كافية بمحتوى الدورات التي سيقدمونها وفن التدريس.

في بلدان مثل فنلندا، التي تعتبر مهنة التدريس أداءً وليس معرفة، يخضع الطلاب لسلسلة من المقابلات قبل قبولهم في كليات التربية ويتم تقييم شخصياتهم ودوافعهم ومدى ملاءمتهم للمهنة، ووفقًا لهذا التقييم، تقرر القبول في الكلية.

نموذج آخر هو أكاديميات التعليم حيث يتم تدريس فن التدريس فقط. يتم نقل خريجي الجامعات الذين درسوا في مجال مثل اللغات والرياضيات وعلم الاجتماع والموسيقى وما إلى ذلك إلى الأكاديمية. أولئك الذين يكملون الأكاديمية بنجاح يحصلون على شهادة شهادة التدريس أو درجة الماجستير في التربية. يمكن للخريجين التقدم لوظيفة مدرس بهذه الشهادة. تقدم تحت الاسم كليات التربية

لا تتعامل الأكاديميات مع محتوى المجال، بل تركز فقط على مهنة التدريس. نظرًا لسهولة الوصول إلى المحتوى والتغيير المستمر وتطوير المعرفة، يبدو نموذج الأكاديمية أكثر ملاءمة في تعليم المعلمين خارج مرحلة ما قبل المدرسة والتعليم الابتدائي. يمكن أيضًا قبول خريجي الأقسام التطبيقية مثل الطب والهندسة في الأكاديمية كجزء من عملية القبول. يمكن إجراء المقابلات لتقييم مدى ملاءمة المرشحين للمهنة والاختبارات التي تكشف عن الميول المهنية للناس.

لم تقلل التطورات في تكنولوجيا المعلومات وسهولة الوصول إلى المعلومات من الحاجة إلى المعلمين، بل على العكس من ذلك، فقد زادت المعايير بشكل أكبر. ومثل كل مهنة، أصبحت مهنة التدريس أكثر تعقيدًا ومتعددة الأوجه، مما جعلها ضرورية لاكتساب مهارات جديدة للنشاط المهني. هذا الوضع يستلزم إعادة تدريب المعلمين. لا يمكن تحقيق النجاح في التعليم مع المعلمين الذين لم يتم تدريبهم بالتعليم ولم يجددوا أنفسهم. باستخدام أموال دعم التعليم في الاتحاد الأوروبي، يجب تدريب المعلمين مع التدريب أثناء الخدمة ويجب أن تكون مجهزة بالابتكارات في التعليم (Davis, 2009).

مع النموذج الجديد في التعليم، أصبح فن التعلم، الذي يضع التعلم الفردي والتطور في المركز، في المقدمة. لا تقتصر أماكن التعلم على المدارس، ولكن أصبحت مساحة المعيشة بأكملها منطقة تعلم، وليس فقط المدرسة والمعلمين، ولكن أيضًا الأسرة والمجتمع ووسائل الإعلام والمتعلمون أنفسهم يلعبون دورًا نشطًا في التعلم. هناك حاجة إلى نهج جديد يدمج الخبرات والإنجازات في مجال التعلم ككل هادف ومتسق.

مع تحول أنظمة التعليم والمدارس من نهج يحركه المحتوى إلى نهج قائم على العملية والتعلم القائم على الاستفسار، يتم إنشاء أساس لكل من المعلمين والطلاب لاكتساب مهارات وكفاءات جديدة. نظام التعليم التقليدي للحصول على المعلومات حول العالم تم استبداله أيضًا بنظام نشط وتشاركي لاستكشاف العالم والأحداث ذات الأبعاد المختلفة والتدقيق فيها من منظور نقدي.

بدلاً من تطبيق طريقة تدريس موحدة للجميع، يقوم المعلم الجيد بتكييف طريقة التدريس بطريقة تجعل الأطفال من خلفيات اجتماعية وثقافية مختلفة يتعلمون بشكل أفضل. يحضر الطلاب الذين يتم تحفيز رغبتهم في التعلم من خلال أسئلة تثير الذهن وينشط فضولهم الطبيعي وليمة التعلم بالجوع. الأمر متروك للمعلمين لمساعدة الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس اللازمة للتعلم بأنفسهم وتقليل أو حتى إزالة الاعتماد على المعلمين. وأهم شيء يمكن للمدرس القيام به هو تعليم الطلاب استخدام عقولهم.

من السمات المهمة التي تميز المعلمين المعاصرين عن المعلمين التقليديين أنهم يركزون على الخيال والإبداع بدلاً من المعرفة ويشكلون مصدر إلهام لطلابهم. كما أنه مهم لأن الأسئلة الجديدة التي لم يتم طرحها من قبل تتطلب الخيال والإبداع وتمهد طريقة للحصول على إجابات جديدة، وبالتالي فإن نظام التعليم في بلد ما لا يعتمد فقط على النجاح الذي يظهر في الاختبارات الوطنية والدولية، ولكن أيضًا

الاختراعات الجديدة القابلة للحماية ببراءة، والتي تعد مؤشرات على تطور الخيال والإبداع، والأعمال الفنية الرائعة والحياة. يجب تقييمها من خلال مراعاة المخرجات التي لا يمكن قياسها بالاختبارات، مثل التصميمات الجديدة. لذلك على الرغم من أن اسم مهنة التدريس لا يزال كما هو، إلا أنه يتطور ويتغير باستمرار.

التحدي الأكبر الذي يواجهه المعلمون في هذه البيئة المتقلبة هو مواكبة التغييرات والتركيز بنشاط على التطوير المهني كمعلم محترف. ولهذا، يجب زيادة عدد ونوعية التدريبات المهنية الإلزامية لتحديث مهارات المعلمين، وإلا يجب إجراء تغييرات في أنظمة التعليم سوف تستمر في التخلف عن التغييرات الاجتماعية والتعليم سوف تفتح الفجوة بين المؤسسات والمجتمع.

تعد الخبرة مصدرًا مهمًا للمعلومات، كما أن أسلوب وثقافة مؤسسات تدريب المعلمين في التعليم لا تقل أهمية عن التعليم الذي يتم تلقيه، ولا ينبغي أن ننسى أنها تشكل أساس التدريب الذي سيحصلون عليه لاحقًا(إبراهيم، 2010).

تُظهر هذه الاعتبارات وما شابهها أهمية التخطيط لتعليم المعلمين عالي الجودة من منظور التعلم مدى الحياة، مما يعني أنه يتم تنفيذ سياسات التطوير المهني المستمر التي ستوفر دعمًا فعالًا للمعلمين في مهنتهم. ممارسات مثل التعلم من بعضهم البعض، والبحث عن مبتكر أساليب التدريس والتواصل محليًا ووطنًا ودوليًا وتطوير مهارات الاتصال تدعم التعلم مدى الحياة.

مع السلطة تأتي المسؤولية والمساءلة، الأمر الذي يتطلب القياس والتقييم. يجب أن يتم تقييم أداء المعلمين في المدرسة من قبل مدير المدرسة بناءً على معايير وبيانات موضوعية من خلال أخذ آراء الطلاب وأولياء الأمور. يجب أن تكون التقييمات السنوية أساس الترقيات ومدفوعات الأداء في تمديد العقود: يجب تقييم آراء أصحاب المصلحة من قبل المعلمين ويجب نقل التقييمات إلى مديريات التربية الوطنية في المنطقة.

يجب أيضًا تقييم مديري التعليم الوطني في المقاطعات من قبل مديري التعليم الوطني في المقاطعات من خلال أخذ آراء أصحاب المصلحة المعنيين ويجب نقل التقييمات إلى الوحدة ذات الصلة في الوزارة. يجب أن يتم ذلك بشكل صحيح، حيث أن التعاطف مع الذئب يعتبر قسوة وكذلك ترك بناء

مستقبل الأبناء في أيدي أشخاص غير مؤهلين هو اغتصاب حق الأبناء في التعليم الجيد والقسوة (Coffey, 2010).

3. العالمية والقيم العالمية والمواطنة العالمية.

يحتاج الناس ككائنات اجتماعية إلى العيش معًا والتعاون كمجتمع لتلبية احتياجاتهم ورفع مستويات معيشتهم، قضى معظم الناس حياتهم بأكملها في قرية صغيرة غير مدركين لبقية العالم وكانت عوالم هؤلاء الأشخاص مقتصرة على حياتهم قرى وقواعد وتقاليد مختلفة يمكن أن تتشكل في كل قرية اليوم من ناحية أخرى ، مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وزيادة التنقل، أصبح العالم كله قرية وأصبح الجميع مواطنًا عالميًا

يمكن للناس الآن الوصول إلى العالم بأسره عبر الإنترنت وإحضار جميع أنحاء العالم إلى غرفة المعيشة مبتهجين بأفراح الآخرين ويحزنهم أحزانهم، ويمكن أن يؤثر حدث حدث جزء واحد من العالم على جميع الناس. تصبح حدود الدولة رمزيًا، أولئك الذين لا يستطيعون المنافسة في السوق العالمية لا يمكنهم أن يظلوا قادرين على المنافسة في بلدانهم.

الأشخاص الذين يتشاركون نفس الأرض هم عالميون بشكل طبيعي. هناك حاجة إلى الممارسات العالمية والمبادئ والقيم المشتركة لتأسيس والحفاظ على النظام العام والسلام والهدوء في العالم. العدل والاستقامة هي القيم العالمية الرائدة.

من أجل أن تعيش المجتمعات في وئام، ينبغي فحص قواسمها المشتركة من وقت لآخر وإعادة تحديدها إذا لزم الأمر. من أجل مستقبل ديمقراطي قوي وبنية اجتماعية قوية مثل الاحترام والثقة المتبادلين، والتسامح، والمساواة يجب تطوير التضامن والتعاون والامتثال للقوانين والقواعد والصدق. من أجل مستقبل مستدام، يجب تطوير موارد طبيعية محدودة. من الضروري نشر الوعي باستخدامها بطريقة مسؤولة واكتساب السلوك والمعرفة والمهارات اللازمة (نصار، 2017).

لقد حدثت العولمة في كرة القدم على نطاق واسع، وبغض النظر عن الجنسية، فإن الهوية البارزة للاعب كرة القدم هي الفريق الذي يرتديه. ويقود الطريق في تشكيل تفاهم مشترك.

شبكات التواصل الاجتماعي (تويتر. فيس بوك. يوتيوب) مثل كوريا الشمالية تربط جميع الناس وتشكل الأساس للناس للتعلم من بعضهم البعض، والتأثر ومشاركة مشاعرهم، بحيث تصبح هوية كونك دنيويًا والشعور بالانتماء للبشرية جمعاء هوية عليا بارزة بشكل متزايد على الرغم من التثقيف المكثف حول الشعور بالانتماء للوطن. إلا أن هذه الدول لا يمكنها إلا أن تحافظ على مواطنيها في البلاد في ظل التهديدات المحظورة والجدران السميكة.

على الرغم من أن العولمة يُنظر إليها على نطاق أقل في مجال التعليم، إلا أن العديد من المؤسسات التعليمية تواصل فتح مدارس أو حرم جامعية في أجزاء كثيرة من العالم. جعلت مواقع التعلم والتعليم الجيد متاحًا مجانًا لجميع الأشخاص الذين يمكنهم الاتصال بالإنترنت. الطلاب يمكنهم الوصول بسهولة إلى العديد من الموارد على الإنترنت، خاصة في الموضوعات التي لا يفهمونها أو يرغبون في معرفة المزيد عنها في بيئة الفصل الدراسي.

يسجل مئات الآلاف من الأشخاص من جميع أنحاء العالم ويأخذون الدورة معًا في نفس الوقت، والتي تم إنشاؤها تحت قيادة الجامعات وتم تقديمها على الإنترنت من قبل مؤسسات مثل إحدى الجامعات الرائدة في العالم في مجال الهندسة. من سوء حظ هذا البلد وشعبه أن يتجاهل موارده التعليمية الغنية ويقتصر على مناهج تقتصر على الكتب المدرسية التي لا يريدها الطلاب.

إن شهرة بريطانيا في العلوم والفنون والتكنولوجيا والدبلوماسية، وخاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتأثيرها على دول العالم الأخرى على مدار المائة عام الماضية، جعل اللغة الإنجليزية واحدة من اللغات الرائدة في العالم. وأصبحت لغة عالمية. لغة المعلومات والاتصال وتقريبا اللغة الرسمية للعالم(Chen&Lui & Martinelli, 2017).

حتى اليوم، فإن تخلف البلدان التي لا تزال تؤمن بتفوق جنسيتها وتنظر إلى الآخرين في ماضيها وجنسيتها بدلاً من العلم يُظهر أنه لم يتم تعلم أي دروس من التاريخ. النهج الذي كان يثمِّن فقط العلم الذي طوره الألمان القوميون تحت اسم العلم الألماني في ثلاثينيات القرن الماضي، عندما كان علمًا ألمانيًا، والنهج الذي يستبعد ويحتقر الآخرين، تسبب في مغادرة العديد من العقول القيمة، وخاصة أينشتاين، ألمانيا النازية. ونتيجة لذلك، تطور تطوير الأسلحة النووية التكنولوجيا في الولايات المتحدة الأمريكية بدلًا من ألمانيا أحدثت تغييرًا في مجرى التاريخ، فقد عانت ألمانيا من خسارة كبيرة، والولايات

المتحدة التي فتحت أبوابها للعقول الأجنبية بغض النظر عن دينها وجنسيتها، قدمت أكبر فائدة لبلدها وشعبها.

الناس يعيشون في دوائر متداخلة، لديهم مواقع مختلفة في شقق مختلفة ويخضعون لمبادئ مختلفة، أصغر دائرة هي الحياة الخاصة للشخص، ثم تأتي الأسرة والبلد والعالم، يحتاج الأفراد إلى إدارة هوياتهم متعددة الأبعاد في هذه الكون ، وشعورهم بالانتماء وعلاقاتهم بطريقة متوازنة. من الطبيعي تمامًا أن توجد اختلافات في قيم أولئك الذين لديهم معتقدات ووجهات نظر مختلفة للعالم وأولئك الذين يعيشون في مجتمعات مختلف ، أي ما يعتبرونه الحق وما هو الخطأ.

من أجل أن يكون هناك نظام في بلد ما، هناك قواعد مشتركة يجب على سكان ذلك البلد الامتثال لها، وهي في شكل قوانين، ولا يجوز للدولة ولا ينبغي لها أن تتدخل في أي قيمة لا تتعارض مع هذه القواعد. القوانين التي تمثل إجماعًا اجتماعيًا. لذلك، في عصر الحريات هذا حيث تظهر الحقوق والحريات الفردية في المقدمة وأصبحت الديمقراطية التعددية قاعدة، يجب على الدولة ألا تحاول فرض المعتقدات والأيديولوجيات والقيم على مواطنيها بصفة عامة.

لكل أسرة قيم تجمع أفراد المجتمع ومكان العمل والمجموعة المهنية والبلد مع المبادئ المشتركة التي تشكل مدونة سلوك، ويشكل الأفراد سلوكياتهم ويقيمون الأحداث وفقًا لهذه القيم. وهذه القيم التي تهدف إلى حماية الحق، واحترام حقوق الإنسان، وحل المشاكل بطريقة سلمية، في ضوء العقل والعلم والضمير وتسمى القيم العالمية. حيثُ تشكل مرجعية مشتركة للناس وتتكيف مع الدول.

في عالم اليوم، عندما تُترك المعتقدات والأيديولوجيات للأفراد وتفقد الهياكل الاجتماعية والثقافية تجانسها، تتداخل القيم العالمية عمومًا مع القيم الوطنية المشتركة التي تم تنقيتها من الأنظمة الأيديولوجية للقوى السياسية. لأن القيم العالمية تتشابك مع الحقوق والحريات العالمية ويمكن للجميع الاتفاق على ذلك، والقيم العالمية هي أفضل درع ضد الإكراهات الإيديولوجية وضغوط النظرة العالمية التي يُحاول أحيانًا فرضها في المدارس ضمن نطاق القيم الوطنية(الشرقاوي، 2014).

المدارس ليست فقط أماكن لاكتساب المعرفة والمهارات، سواء تم إجراؤها عن قصد أم لا، فالمدارس هي أيضًا أماكن يتم فيها تقييم السلوكيات على أنها صحيحة أو خاطئة، وبالتالي يتم اكتساب

القيم وتشكيل السلوكيات، ويلعب المعلمون دورًا مركزيًا في تبني القيم الديمقراطية العالمية في مجالات التعليم وتنمية التفاهم المتبادل، ويتم اكتسابها من خلال التعايش مع نهج التعلم بالممارسة.

يتقل المعلمون القيم إلى الطلاب بلغتهم وسلوكهم وطرق التدريس التي يستخدمونها، وتشمل طريقة التدريس المستخدمة القيم والمبادئ الأخلاقية في هيكلها. نظام تعليمي يجعل بيئاته شاملة وتحترم الاختلافات مثل اللغة والدين، الجنس والعرق دون أي تمييز يعلم احترام الاختلافات والعيش معًا في سلام وتسامح.

تتزايد أهمية تعليم القيم في جميع أنحاء العالم لأن القيم هي القوة الدافعة وراء السلوكيات والمرشحات والعدسات القوية وراء تصور وتفسير الأحداث. متخلفًا في التعليم، ولكنه أكثر البلدان تعليماً وتقدماً في العلوم والتكنولوجيا في عصرهم.

صدق صموئيل جاكسون الجاهل بكلمات ثيودور روزفلت، "إذا علمت الناس فقط من حيث العقل، إذا لم تثقفهم من حيث الأخلاق، فأنت تثير كارثة على المجتمع فقط." المعرفة الضعيفة وغير المجدية وغير الدقيقة هي خطير ومؤسف، فهو يظهر أن المعرفة والقيم الأخلاقية جزء لا يتجزأ من الكل. ما هو متوقع من المعلمين هو تزويد طلابهم بالمعرفة والمهارات، وإحضارهم القيم الأخلاقية العالية معهم، افعل هذا كمثال وإلا فهم مجهزون بالمعرفة والمهارات بدلاً من الأشخاص الفاضلين، وبالالي هذا يُشير أن هناك خطر تربية الوحوش(كركي، 2010).

من الضروري للمجتمعات والعالم بأسره تزويد أطفال اليوم بالمعرفة والمهارات والقيم والفهم التي ستساعد وتوجه أطفال اليوم بشكل فردي وكامل في حياتهم المستقبلية، وتمنعهم من تكرار أخطاء وكوارث الماضي كجزء من القيم العالمية. يجب أن يقترب التعليم من الماضي الذي تقوم عليه جذور وثقافات المجتمعات، مع الاحترام، والتعامل مع مشاكل اليوم وتطوير الحلول، وإعداد الأفراد للمستقبل المليء بالحيوية.

حتى لو كانت هناك اختلافات في الرأي في نطاق ما، فإن القيم العالمية هي قيم إنسانية مثل الصدق، والالتزام، والموثوقية، والمسؤولية، والإحسان، والاحترام، والحب، والولاء، والسلام، والامتناع عن العنف. الجزء ذو الصلة هو الفضيلة، حتى العدو يقدرها. تمامًا كما أن كل الناس لديهم نفس الجزء من

جيناتهم، فإن ما يسمى بالقيم العالمية هو في الواقع الصوت المشترك لضمير البشرية جمعاء، فإن تعليم القيم هو ضمان أن يُسمع هذا الصوت ويساهم في بناء مجتمع فاضل ومستقبل عالمي.

عندما ننظر إلى صفحات الويب الخاصة بالشركة، تحت عنوان قيمنا، يمكن ملاحظة أن القيم الأساسية للشركة، أي المبادئ الأساسية التي تتبعها أثناء ممارسة الأعمال التجارية، قيم الجميع يجب أن تكون المؤسسات التعليمية في العالم قيمًا عالمية، أي السلوك الصحيح، ويجب تعزيز هذا السلوك في المدارس وتصبح قيمًا للناس، أي يجب القيام بالأشياء الصحيحة بشكل صحيح في تشغيل المدارس. ويجب تجنب فعل الأشياء الخاطئة. تظهر القيم نفسها كمشاعر وأفكار وسلوكيات. ثقافة المدرسة هي مؤشر على المقطع العرضي المشترك للقيم السائدة. إن ناتج تعليم القيم في مؤسسة ما هو سلة القيم المشتركة التي يأخذها خريجو تلك المدرسة معهم (Cashin, 2010).

لا يتم تعلم القيم من خلال التدريس كدرس عادي، ولكن من خلال رؤيتها واعتمادها، ويتم اكتسابها كسلوكيات. والسلوكيات تتحدث بصوت أعلى من الكلمات، ويتم تدريس القيم كأفضل مثال، كما يعبر عنه المثل، السلوكيات ويتم نسخ التفاهمات، خاصة في مرحلة الطفولة، عندما لم تتطور آلية تصفية الاستدلال حتى الآن، لذا فإن تعليم القيم الأول والأكثر تجذرًا مأخوذ من الأسرة والبيئة القريبة.

بالنظر إلى أن كل ما يُرى ويسمع يعكس قيمة وأن الأطفال يتعلمون استخدام الأجهزة اللوحية قبل أن يتعلموا الكلام، فمن الضروري إضافة العالم الافتراضي إلى قائمة مصادر القيم اليوم. وهذا يوضح أهمية إعداد المحتوى الذي يغرس السلوكيات الفاضلة التي يمكن للأطفال الصغار وحتى الأطفال مشاهدتها باهتمام، أي قيم التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة. ويمكن القول أنه خلال هذه الفترة.

إن العامل الأكثر حسماً في تعليم القيم في المدرسة ليس المحتوى المرئي في المناهج المدرسية، ولكن الثقافة السائدة في تلك المدرسة، وهي قسم مختلط من فهم وسلوك المعلمين والطلاب في تلك المدرسة، هي القيم المشتركة، ولن يكون من المبالغة أن أقول إنني سأخبرك ما هي القيم التي ستتمتع بها.

إن قبولهم من قبل أقرانهم وعدم استبعادهم يخلق ضغطًا كبيرًا على سلوك الأطفال. كما أن القيم التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس والتي تعكسها سلوكياتهم تحدد أيضًا مستوى تلك المدرسة من حيث

القيم. ويبدو أن القيم الفعالة التعليم ممكن مع معلمين فاضلين لديهم قيم عالية ويبدأ بتوظيفهم، فهو يعمل كمراقب لتعليم القيم في المدرسة، ويقويها أو يضعفها.

في حي ديمقراطي، تُحترم الاختلافات الدينية والثقافية والعقائدية بين العائلات، وإذا لم يتم الضغط على الحي، تبدأ العائلات في البحث عن فرصة للهروب من هذا الحي. وعندما تحدث قضايا مثل الإيمان والنظرة إلى العالم ونمط الحياة، والتي في نطاق الحقوق والحريات الفردية، يتم استبعادها، وتبقى القيم العالمية فقط كقيم مشتركة (Harmancı, 2013).

على أي حال، يكاد نظام القيم الأخلاقية العالمية أن يصبح دينًا مشتركًا ملحدًا للعالم، وهو يملأ الفراغ الروحي الناجم عن انحسار الدين في الحياة الاجتماعية في عملية العلمانية بالقيم التي ينبع مصدرها. الإسلام هو أعظم الإنسانية ويمكن القول أن جميع القيم الإنسانية هي أيضًا قيم إسلامية، في الواقع تعليم أسمى القيم الإنسانية هو تعليم الإسلام الصحيح، وجوهره هو الحقيقة ، دون إعطاء اسم، العقل السليم والضمير غير الفاسد كمرجع لن يؤدي إلا إلى الحقيقة في النهاية.

حتى لو كانت القيم العالمية تنبع من الأديان، فإن العقل لا يشير إلى أي شيء آخر غير العلم والضمير المشترك للإنسانية؛ لأن هناك العديد من الأديان وأنظمة المعتقدات المختلفة في العالم وفي كل بلد، ولا يوجد نظام ديني وعقائدي يخلق قاسم مشترك في بلد ما، على سبيل المثال، أولئك الذين يعرّفون أنفسهم على أنهم ملحدين في العديد من البلدان (Knoll, 2010).

التجانس الثقافي ليس ضروريًا للوحدة والسلام والتضامن في بلد ما، والدول الغربية أمثلة على ذلك، وكون المرء مواطنًا عالميًا من خلال تبني قيم عالمية لا يمنع المرء من حب وطنه. إنه متوافق جدًا مع بل وحتى تضمن القومية البناءة بمعنى محاولة تمجيدها، فالأسر التي تتمتع بأعلى درجات الانتماء هي أكثر العائلات ديمقراطية حيث يحترم أفراد الأسرة بعضهم البعض.

الوقت ليس هو الوقت المناسب للانفصال عن العالم، لقد حان الوقت للاندماج معهم وتعلم وتعزيز فن العيش معًا كمواطنين في العالم، لتكييف القيم الناشئة في ذلك الوقت، أن نعيش العصر الذي نعيش فيه ونتحدث بلغة العصر، من المستحيل أن نصل إلى أي مكان بتجاهل أو معارضة رياح التغيير العالمي (Mansour, 2013).

4. مرونة البساطة والنفاذية

حقيقة أن كل شيء يتغير بوتيرة مذهلة اليوم ورغبة الطلاب في تحقيق إمكاناتهم الخاصة تتطلب أن يكون التعليم منفتحًا على التغيير ومرنًا، وهذا أيضًا مطلب للديمقراطية واحترام حقوق الإنسان. ويجب إعطاء الفرصة.

يجب أن يركز نظام التعليم على تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب بدلاً من المعايير الوطنية، ويجب أن يكون الطلاب ذوو القدرات أو الاهتمامات الخاصة قادرين على مواصلة تعليمهم على جميع المستويات في المجال الموهوب أو المهتم به.

يتمثل النهج المعاصر في التعليم في تحديد الحد الأدنى من المعرفة واكتساب المهارات في المجالات الأساسية مثل الرياضيات واللغة والعلوم والتكنولوجيا والعلوم الاجتماعية والصحة والفن والرياضة، إلى جانب مهارات القرن الحادي والعشرين في كل مستوى تعليمي، والباقي يُترك لاختيار الطالب، حتى أنه يمكن إضافة الاقتصاد والتمويل والأعمال وريادة الأعمال إلى هذه القائمة، ويمكن للمدرسين أيضًا إضافة محتوى الدورة. بالإضافة إلى المرونة في المحتوى، وهناك حاجة إلى نظام نقل أفقي أكثر مرونة بين أنواع المدارس المختلفة مثل المدارس الثانوية المهنية والمدارس الثانوية العامة (Phillips and Siegel, 2013).

حقيقة أن هناك 40 ساعة من الدروس في الأسبوع باستثناء الدروس الإضافية في النظام الحالي، والتي هي موجهة للغاية للمعرفة، وكل درس يتم تحميله بكمية زائدة من المحتوى ويجعل كلاً من المعلمين والطلاب آليين ولا يترك مجالًا للمرونة لمختلف الأنشطة، ولكن انخفاض عدد الإجابات الصحيحة في الاختبارات الوطنية والدولية يجعل هذا النهج العدواني بعيدًا عن تحقيق هدفه. ويظهر أنه يأتي بنتائج عكسية.

إن الاندفاع لإكمال الموضوعات المحددة في محتوى الدورة لا يترك وقتًا للطلاب ليحلموا ويطوروا إبداعهم، ناهيك عن متابعة اهتماماتهم وتطوير مهاراتهم الحياتية، فمن الواضح أنه يجب التخلي عن هذا النهج ويجب أن يكون هناك نظام جديد أن تُبنى بما ينسجم مع متطلبات ووقائع العصر(Telci, 2013).

مؤشر آخر على الصلابة والتوحيد في التعليم هو سياسة الكتب المدرسية. يجب الآن إنهاء احتكار الدولة والرقابة الصارمة للدولة على الكتب المدرسية. وحقيقة أن الوزارة لم تنشر سوى عدد قليل

من الكتب المدرسية في كل مجال وأن الوزارة قامت بنشرها أنهت التنافسية والابتكار في الكتب المدرسية(Sapkova, 2013).

الكتب المدرسية التي تجذب انتباه الطلاب وتلعب دورًا نشطًا في التعليم لا يمكن كتابتها بالترتيب، ولكن بواسطة العقول المبدعة بمساعدة القطاع الخاص في بيئة عادلة وتنافسية، ويجب أن تترك الكتب للناشرين والمؤلفين، ثم يجب فحص الكتب المنشورة من حيث المحتوى وطرق التدريس والموافقة على ما تجده مناسبًا.

يجب أن يكون المدرسون في المدرسة قادرين على اختيار الكتاب المدرسي الذي يعتبرونه الأنسب في السوق الحرة، سواء بشكل فردي أو كمجموعة، أو عن طريق لجنة مكونة من معلمين ذوي صلة من مديريات التعليم الوطني في المقاطعات أو المناطق. ويمكن أن يكون ذلك يتم توفيرها وتسليمها للطلاب، أو تدفع الحكومة جزءًا معينًا من تكلفة الكتاب الواحد، ويدفع الطلاب فرقًا ويشترون كتبهم الخاصة. وتجدر الإشارة أيضًا إلى أن أحدث الأبحاث في الولايات المتحدة تُظهر أن الطلاب من الجيل الجديد يفضلون التعلم من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو بدلاً من قراءة الكتب المدرسية، لذلك يجب التركيز بشكل أكبر على المواد المرئية في التعليم (Gupta, 2005).

يجب أن تبدأ المرونة في التعليم من المدرسة الابتدائية، مع تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الأساسية، يجب توفير الفرص لتطوير قدراتهم المعترف بها والتركيز على مجالات الاهتمام. يجب أن يتخرج بعض الطلاب مع رياضيات متقدمة، بينما يجب أن يكون الآخرون قادرين على الانتهاء نفس المدرسة التي تتمتع بمستوى عالٍ من المعرفة اللفظية أو الفنية جنبًا إلى جنب مع أبسط الرياضيات، أي أنه من الممكن التركيز على مجالات الاهتمام ومتابعة برامج مختلفة مع كتالوج واسع من الدورات الاختيارية في المدارس الابتدائية والثانوية. في هذا بالطريقة، يجب أن يكون كل طالب قادرًا على المضي قدمًا ليكون في أفضل حالاته دون مواجهة عقبات. وبالتالي، بدلاً من الطلاب المتوسطين في كل مجال ولا يمكنهم إظهار وجودهم، يجب أن يكون الهدف هو تدريب الطلاب المتقدمين في مختلف المجالات (Dewey, 2007).

مع هذه التطبيقات المرنة، يجب أن يكون من الأولويات تزويد جميع الطلاب بمهارات الحياة الواقعية. ولكي يتم تطبيق مثل هذا النظام المرن موضع التنفيذ، يجب نقل السلطة والموارد اللازمة إلى

المعلمين ومديري المدارس. مع الأخذ في الاعتبار أن المهن تتغير باستمرار وحتى تختفي وأن المهن الجديدة ستستمر في الظهور، ينبغي التركيز على اكتساب مهارات عامة مستعرضة أو انتقالية تنطبق على جميع المهن بدلاً من تدريس تفاصيل مهنة معينة في المدارس الابتدائية والثانوية. في البلدان الموجودة الطريق إلى أن تصبح اقتصادًا، يتم تقديم تعليم عام واسع النطاق في المراحل الأولى من التعليم، ويتم ترك التخصص في مجال معين للسنوات اللاحقة (بن زينب، 2015).

5. التركيز على المهارات والإنجاز

يعد عدم التوافق بين عالم التعليم وعالم الأعمال شكوى شائعة في جميع أنحاء العالم. وهذا لا يتوافق مع النجاح.

تدل درجة التخرج الجيدة جدًا على جدية الطالب، والعمل الدؤوب والمسؤول، وهي قيمة، ولكن إذا لم يتم تطبيق هذه الصفات على الحياة الواقعية وتوجت بالمهارات، فمن الصعب تحقيق النجاح والسعادة، لذلك في مقابلات العمل والمهارات ويتم النظر إلى الإنجازات السابقة بدلاً من النصوص لهذا الغرض، تم تطوير التفكير النقدي والعقل التحليلي، حتى لو لم تكن الاختبارات المثالية التي تقيس المهارات مثل التنفيذية والنص المكتوب والتدقيق والكتابة والاتصال، على سبيل المثال، الاختبار الذي تم إجراؤه لعشرات الطلاب كشف آلاف الطلاب الكبار في العديد من الجامعات أن ما يقرب من نصف الخريجين المرشحين ليسوا مستعدين للانضمام إلى القوى العاملة.

لا يمكن رؤية المهارات المكتسبة وملاحظتها إلا من خلال الإجراءات. مقياس فعالية التعليم اليوم هو التغييرات في سلوك الطلاب بدلاً من زيادة المعرفة في ذخيرتهم. ما يجعل من الممكن للطلاب القيام بدور بناء والمواطنون النشطون في عائلاتهم وأعمالهم وحياتهم المجتمعية غدًا هو سلوك جيد مكتسب اليوم، وعادة العمل بشكل مستقل، وممارسة التفكير النقدي والمهارات التحليلية. إنهم صفات انتقالية، لذلك أصبح التفكير النشط والتعبير النشط والإعداد النشط للتعلم مدى الحياة أكثر أهمية.

المناهج الدراسية هي خارطة طريق للمواضيع التي سيتعلمها الأطفال والمكاسب التي سيكتسبونها، ولكن نظرًا لأنها أسهل في المدارس، فإن التركيز ينصب على الموضوعات واكتساب المهارات في الخلفية. على سبيل المثال، أحد أكثر المؤهلات المطلوبة في الناس اليوم هم التفكير النقدي أو التساؤل والتفكير المنطقي. من المهم إعطاء مكان وتركيز قوي على المهارات التي يتم اكتسابها من

خلال الخبرة بمجرد تعليمهم. أن تكون منفتحًا وتقدر أولئك الذين يفكرون بشكل مختلف بدلاً من أن يكونوا متشابهين، ويجب اكتسابها في سن مبكرة.

التساؤل هو محرك التنمية والتقدم للأفراد والمجتمعات، والأداء الأفضل لا يمكن تحقيقه إلا من خلال الرؤية بشكل أفضل من خلال النظر بشكل نقدي، لذا فإن التفكير النقدي أكثر أهمية من المعرفة ويجب أن يصبح ثقافة في المدارس. فالحفظ عن ظهر قلب لا يعني الحفظ بل التساؤل. الابتكار يبدأ بالحلم، حلم اليوم هو حقيقة الغد، لذلك من المهم تشجيع الخيال في التعليم وإتاحة الوقت للأطفال ليحلموا، من المهم خلق التفكير غير الإبداعي في الاعتبار وهو من أكثر الأشياء المرغوبة. وتعد الصفات اليوم لقراءة مقتضيات الموقف ووقائع العصر وقيم العصر المتصاعدة وتفجير رياحها ورائها، ولا يمكن إلا بالتساؤل والتفكير النقدي(Brookfield & Preskill, 2005) .

اعتمد البرلمان الأوروبي 2006 أيضًا الاختصاصات الرئيسية 8 التالية كسلة من المعرفة والمهارات والسلوك الضروري لتحقيق الشخصية والتنمية، والقبول الاجتماعي، والمشاركة الاجتماعية، والمواطنة النشطة وإمكانية التوظيف.

– التواصل باللغة الأم.

– التواصل باللغة الاجنبية.

– الكفاءة في الرياضيات والكفاءات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا تحليل النهج العلمي للتفكير النقدي.

– الكفاءة الرقمية الاستخدام الفعال لتقنيات المعلومات والاتصالات.

– تعلم التعلم.

– الكفاءات الاجتماعية والمدنية الديمقراطية الحقوق الشخصية إلخ

– المبادرة وريادة الأعمال الابداع والابتكار اخلاقيات القيادة.

– أنشطة ثقافية توعية وتعبير فن موسيقى أدب مسرح أنشطة ثقافية.

هذه الكفاءات الرئيسية، والتي تتوافق أيضًا مع مهارات القرن الحادي والعشرين، مترابطة بشكل وثيق ويتم التركيز على التفكير النقدي والإبداع والتأكيد وحل المشكلات والتداول بشأن المخاطر واتخاذ القرار والإدارة البناءة للعواطف.

هذه الكفاءات الأساسية، التي لا غنى عنها من أجل أن تكون وظيفية في عالم اليوم المعولم، ليست أشياء يمكن قياسها من خلال اختبارات الاختيار من متعدد. لديها مستوى كاف من الكفاءة الرئيسية.

تعتبر أنظمة التعليم المتمحورة حول الامتحانات عادلة وموضوعية من وجهة نظر سطحية؛ لأنها تعبر عن الإنجازات بدقة بالأرقام ويمكنها تصنيف الطلاب وفقًا لإنجازاتهم، لكن هذه الأنظمة تمنع الطلاب من التطور كأشخاص وظيفيين مكتملين، وتمنعهم من التمتع بصحة جيدة. في هذا النظام، يتمتع الطلاب المجتهدون بقدرة عالية على معالجة المعلومات ويستجيبون جيدًا للأسئلة المطروحة، لكن لا يمكن للطلاب طرح سؤال جيد، وهو مؤشر على الإبداع المتقدم، لأن لم يتم تعليمهم مهارات المصالحة والتعاطف في مرحلة الطفولة، وبالنسبة لهؤلاء الأشخاص، فإنهم يجدون صعوبة في إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية المعقدة التي يواجهونها في مرحلة البلوغ والتكيف مع التغيير.

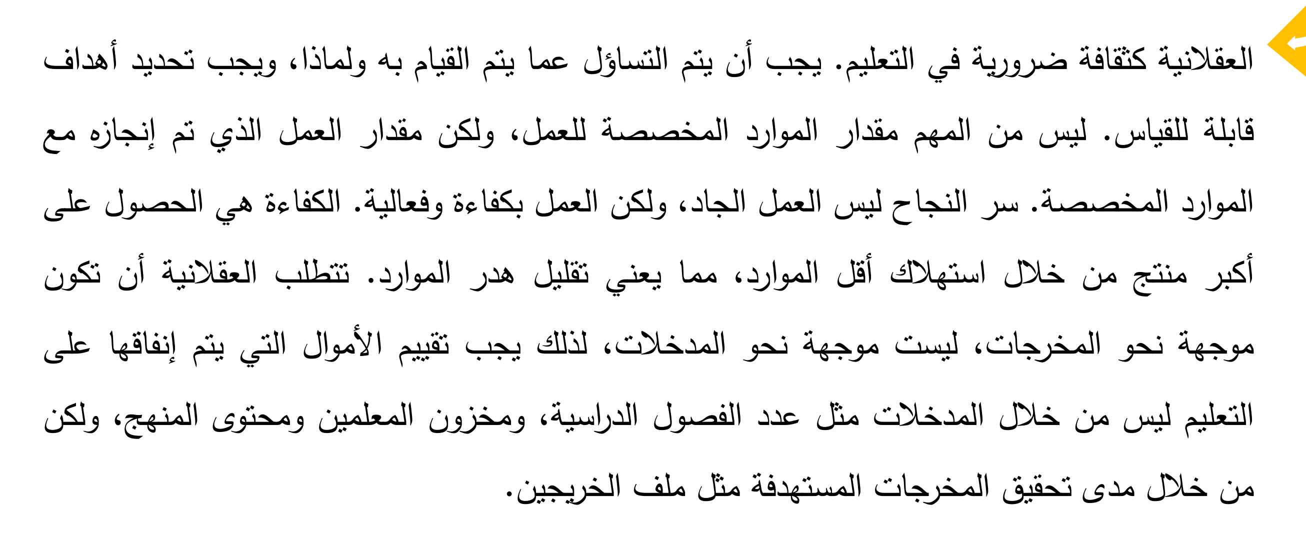
من المهارات المهمة الأخرى التي يجب تدريسها في المدارس هي المبادرة. في عصرنا، القوة الدافعة الرائدة للنمو الاقتصادي والتنمية المستدامة هي رواد الأعمال وشركات التكنولوجيا الناشئة التي أسسوها، لذا فإن ريادة الأعمال هي واحدة من أكثر المؤهلات المطلوبة في التقدم التكنولوجي وتفتخر بعدد الشركات المبتدئة التي أسسها خريجوها وحتى الطلاب، وليس فقط معدلات التوظيف الفورية العالية فيها.

وهذا يوضح أهمية تنمية مهارات الأطفال في ريادة الأعمال وخلق ثقافة ريادة الأعمال في المدارس من خلال تشجيعهم على أخذ زمام المبادرة في المدارس، وذلك من خلال تقييم الأفكار المختلفة، وتقدير ودعم الأساليب المبتكرة، والانفتاح على فكرة جلب عادات جديدة. للقرية القديمة، وتوفير الفرص التي تتطلب من الطلاب أن يأخذوا المبادرة ويطوروا حلولاً إبداعية. حتى في التعليم الأساسي، يجب تشجيع ثقافة الابتكار وتطويرها وإبرازها.

لا يتم اكتساب مهارات ريادة الأعمال من خلال أخذ الدورة التدريبية، ولكن من خلال تجربتها وتعزيزها بالسلوكيات، لذلك يجب تقدير وتشجيع أنشطة النادي المدرسي التي توفر للطلاب الفرصة

لتنظيم الأحداث وتولي أدوار قيادية والمشاركة في المشاريع بقدر ما يتم تقييمها وتشجيعها مثل الدراسات الأكاديمية.

تتطور روح ريادة الأعمال والابتكار في بيئات ديناميكية ومتغيرة. يجب ألا يخاف الطلاب من ارتكاب الأخطاء والفشل. يجب ألا يدعوا الفشل يثبط عزيمتهم. موقف المعلمين مهم للغاية في هذا الصدد. يجب تشجيع الطلاب على المخاطرة وتجربة مناهج جديدة من خلال التذكير بأن الأشخاص الذين لا يرتكبون أخطاء لا يحققون نجاحًا كبيرًا. من أجل خلق بيئة تركز على اكتساب مثل هذه المهارات اللينة في المدارس وخلق مثل هذه الثقافة، يجب إعادة تعريف مهام المعلمين واكتساب المهارات اللازمة (Blake & Tambra, 2008).



6. التركيز على الكفاءة والمخرجات الموجهة

العقلانية كثقافة ضرورية في التعليم. يجب أن يتم التساؤل عما يتم القيام به ولماذا، ويجب تحديد أهداف قابلة للقياس. ليس من المهم مقدار الموارد المخصصة للعمل، ولكن مقدار العمل الذي تم إنجازه مع الموارد المخصصة. سر النجاح ليس العمل الجاد، ولكن العمل بكفاءة وفعالية. الكفاءة هي الحصول على أكبر منتج من خلال استهلاك أقل الموارد، مما يعني تقليل هدر الموارد. تتطلب العقلانية أن تكون موجهة نحو المخرجات، ليست موجهة نحو المدخلات، لذلك يجب تقييم الأموال التي يتم إنفاقها على التعليم ليس من خلال المدخلات مثل عدد الفصول الدراسية، ومخزون المعلمين ومحتوى المنهج، ولكن من خلال مدى تحقيق المخرجات المستهدفة مثل ملف الخريجين.

من أجل تحسين جودة التعليم وإنشاء مرجع لتقييم مخرجاته، وفقًا للفلسفة الأساسية للتعليم، يجب إعطاء إجابات واضحة على الأسئلة المتعلقة بنوع الفرد ونوع ملف الدراسات العليا كل مستوى تعليمي: على سبيل المثال، ما هي المهارات الحياتية التي يهدف الخريجون إلى الحصول عليها في أي مستوى يجب أن يذكر بلغة محددة. وفي نهاية التعليم، يكون الناتج النهائي للتعليم هو المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب. في عملية توفير ذلك، يجب تقييم البيئة المدرسية وطريقة التدريس وكفاءات المعلم وتطوير الطلاب بشكل مستمر ويجب إجراء التحسينات اللازمة، وهو أمر مهم لأن الأشياء التي لا يمكن قياسها يصعب تحسينها.

يجب وضع الخطط من أجل الاستخدام الأكثر فعالية وكفاءة للموارد المحدودة في التعليم، كما هو الحال في عالم الأعمال، يجب تطوير نماذج الأعمال، ويجب البحث عن دعم الخبراء، ويجب استخدام أفضل الممارسات العالمية. يتم تحديد القيم ومن ثم يتم إعداد خارطة طريق من خلال أخذ آراء جميع أصحاب المصلحة حول كيفية الوصول إلى هذه الأهداف(حمداوي، 2015).

مثال على عدم الكفاءة في التعليم هو الحصص الشاغرة للغاية في الجامعات كل عام، حتى قبول الطلاب في بعض الأقسام يتم إيقافه بسبب انخفاض اهتمام الطلاب، ولكن يتم ترك أعضاء هيئة التدريس العاطلين عن العمل لأجهزتهم الخاصة بدلاً من تقييمهم بمهام جديدة.

وبالمثل، فإن ما يقرب من خُمس المرشحين البالغ عددهم مليوني مرشح الذين يخضعون لامتحان القبول بالجامعة كل عام هم طلاب جامعيون، مما يعني أن خُمس الذين دخلوا الجامعات في السنوات السابقة على الأقل يدرسون في أقسام لا يرغبون فيها، وهؤلاء يحاول الطلاب تغيير الأقسام. يستمر غالبية الطلاب في الدراسة في الأقسام التي لا يريدونها، ومن الواضح أن مدى ضياع الوقت والموارد الناتج عن ذلك واضح. هؤلاء الطلاب غير راضين، الذين يشغلون السعة، ربما قضوا معظم وقتهم لا يدرسون لدروسهم بل يستعدون لامتحان الجامعة.

مثال على تطبيق MYO يتعارض مع الكفاءة والإنتاجية في التعليم العالي هو المدارس الثانوية المهنية التي مدتها سنتان والتي تم إنشاؤها لتزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات المهنية. بدلاً من محاولة اكتساب المهارات، ويركزون على النشر للحصول على ألقابهم الأكاديمية، ويشكو الطلاب القادمون من اللامبالاة ويفقدون حافزهم المنخفض بالفعل.

ما هو ضروري للفعالية والكفاءة هو أن الأبطال في المقاطعة يغادرون الجامعة ويتجمعون تحت سقف أكاديمية مهنية مستقلة ويعملون معًا في اتصال مباشر مع عالم الأعمال الذي تخدمه. وفي عطلات نهاية الأسبوع، يكونون بمثابة تعليم مستمر مركز للبالغين لا يكتسبون مهارات مهنية جديدة.

من المهم إجراء المسوحات والاحتفاظ بالإحصائيات حول عدد خريجي المدارس المهنية العاملين في مجالات تعليمهم ووظائفهم في مكان العمل، من حيث تحديد فعالية الموارد العامة المستخدمة والمساءلة(.Blake & Tambra 2008).

بالإضافة إلى ذلك، في بعض أنواع المدارس الثانوية التي لا يفضلها الطلاب في العديد من المقاطعات أو المناطق، في حين أن معظم الطاقة الاستيعابية للمدارس خاملة، ويجب قبول الطلاب الفائضين في نوع آخر من المدارس الثانوية.

إن التطبيق الأكثر لفتا للنظر الذي يظهر فعالية وكفاءة نظامنا التعليمي هو تعليم اللغات الأجنبية، فلا توجد دولة أخرى في العالم تتعلم لغة أجنبية بأقل قدر ممكن من خلال تكريس الكثير من الوقت والموارد لتعلم اللغة الأجنبية مثلنا. القيام به هو أن المعلمين لا يمكنهم تجاوز الإطار الذي تمليه الوزارة.

في النظام الحالي، يبدأ تعليم اللغة الأجنبية في الفصل الدراسي، لكن كفاءة تعلم اللغة تتناسب عكسًا مع العمر. النهج الصحيح ليس بدء تعليم اللغة الأجنبية في الفصل الدراسي الرابع، ولكن لإكمال تعليم اللغة الأجنبية في المرحلة الكبيرة في العملية حتى الفصل الدراسي الرابع. بالنسبة لهؤلاء الطلاب الصغار، من رياض الأطفال، يكلف درس واحد في اليوم40 دقيقة في ثلاث ساعات ونصف في الأسبوع. ويمكن أن يتم ذلك من خلال مشاهدة مقاطع فيديو بلغة أجنبية تجذب انتباه الأطفال ومناسبة لهم المستوى العمري ومن خلال التدريس أثناء الترفيه عنهم(Dewey, 2007).

في البيئات سريعة التغير، لا تمتلك الهياكل الضخمة القدرة على التصرف بسرعة، مما قد يؤدي إلى انخفاض الكفاءة والإنتاجية، بل وحتى ترك الهياكل خارج اللعبة. وهذا خطر تواجهه المقتنيات الكبيرة والمؤسسات العامة اليوم بالإضافة إلى ذلك، بدلاً من القيام بكل شيء بأنفسهم، يقومون بتوسيع شبكات الموردين الخاصة بهم وشراء المزيد من الأجزاء والمنتجات عالية الجودة والمبتكرة بسعر أرخص بكثير والتركيز على التكامل وتطوير المنتجات الجديدة.

في الانتقال إلى التعليم الليبرالي، يجب استخدام نهج عقلاني وعادل يأخذ العقل كدليل ويستند إلى العدالة. يجب تحديد تكلفة الوحدة السنوية للطلاب على جميع المستويات، بما في ذلك تكاليف الأرض والمباني، ويجب على الدولة المساهمة بهذا المبلغ لكل طالب في المدارس الخاصة، بحيث تنفق الدولة الأموال التي ستنفقها بالفعل بشكل أكثر فعالية وكفاءة مع القطاع الخاص، وهذه الممارسة لن تجلب أي تكلفة إضافية للدولة (Gupta, 2005) .

مع مثل هذه الممارسات، يجب ضمان التوسع في المدارس الخاصة، كما يجب تقليل العبء التعليمي على عاتق الدولة، ويجب السماح بالانتشار.

تتطلب الفعالية والكفاءة التقييم المنهجي والتحسين المستمر لعمليات ومخرجات التعليم الحالية، مع مراعاة التغيرات في العالم، لأن التعليم وفقًا لاحتياجات الأمس، وليس اليوم، هو أن تكون غير متعلم والغرض من نظام التعليم لا يمكن أن يكون تدريب جيش من الأشخاص غير المتعلمين. يتطلب التعليم العالي قبل الابتدائي هدفًا يتماشى مع القيم العالمية والتوقعات الفردية ويركز على تلبية احتياجات المجتمع.

يوفر الطلب الاجتماعي للإصلاح في التعليم فرصة للتقييم الموضوعي لنظام التعليم الحالي، المنفصل عن الحياة الواقعية والمغلق إلى حد كبير أمام التغيير، والارتقاء به إلى المعايير العالمية المعاصرة. من الضروري ألا نبدأ بنقل الموارد للتعليم، ولكن من خلال تجهيز أرضية التعليم بديمقراطية غير مبررة وأوسع نطاق من الحقوق والحريات الشخصية، ومن خلال التساؤل عما نفعله، ولماذا نفعل ذلك، على ماذا نهدف إليه(سبتي، 2004).

7. تقييم القياس وتطوير السياسات القائمة على البيانات

ما لا يمكن قياسه وتقييمه بناءً على بيانات ملموسة لا يمكن تحسينه التحسين المستمر لجودة التعليم يتطلب قياسًا وتقييمًا مستمرين وتحويل النتائج إلى أفعال.

على سبيل المثال، من خلال تقييم النتائج التي تم الحصول عليها من العديد من الاختبارات الوطنية والدولية جنبًا إلى جنب مع البيانات الأخرى، يجب إنشاء الواجبات المنزلية وخطط العمل من وحدات الوزارة للمدارس الفردية. يجب مشاركتها مع جميع أصحاب المصلحة بما يتماشى مع مبادئ الشفافية.

من السمات الأساسية التي تميز المجتمعات الديمقراطية عن غيرها أن عمليات القياس والتقييم وآليات صنع القرار وصنع القرار المستندة إلى البيانات متأصلة. كما أن التقييم مهم أيضًا من حيث إظهار ما إذا كانت المدخلات في التعليم تعطي المخرجات المرجوة، سواء تم الوصول إلى المعالم المستهدفة في نطاق رؤية التعليم، وما إذا كانت الأهداف النهائية المحددة على أساس الطالب والمدرسة ونظام التعليم قد تم تحقيقه (Telci, 2013).

إن تحديد خصائص الخريجين في دراسات إصلاح التعليم ما هو إلا جزء من العمل. يتطلب تحقيق الهدف المحدد عملية معقدة للغاية ومتعددة الأبعاد تحتاج إلى التخطيط الجيد. لا توفر الاختبارات معلومات عن المهارات التي يكتسبها الطلاب، لذلك نحن لا نقوم بذلك. الحصول على بيانات لتسليط الضوء على اكتساب الطلاب للمهارات في مستويات مختلفة من نظام التعليم.

في المجتمع الصناعي، تُترك الآن المهام الروتينية المتكررة التي تتطلب مهارات مهنية للأدوات الذكية والروبوتات. ولكي تكون وظيفيًا في مجتمع المعلومات، تبرز مهارات مثل التفكير النقدي والتعلم مدى الحياة والتواصل الفعال. من أجل التكيف مع النموذج وإعداد الطلاب للحياة الواقعية من خلال تزويدهم بالمعرفة والمهارات والكفاءات اللازمة، يتم استبدال أنظمة التقييم والاعتماد السابقة القائمة على المدخلات بأنظمة تستند إلى النتائج التي يمكن قياسها من خلال الملاحظات بدلاً من القائمة على المخرجات والاختبارات الموحد (Seven, 2004) .

تمتلك كل دولة من الدول التي تتميز بإنجازاتها في التعليم نظام قياس وتقييم وظيفي في أنظمتها التعليمية، على الرغم من أن القياس والتقييم والمساءلة يختلفان محليًا في هذه البلدان، يعتمد التقييم على تحديد نقاط الضعف والقصور دون منطق العقاب وتحسين جودة التعليم، وبعد التقييم، فإن نقل الموارد الضرورية هو تعزيز الموظفين. ويحاول التعويض عن نقاط الضعف والقصور التي تم تحديدها من خلال التدريب والتدريب الإضافي، والقضاء على فجوة الجودة بين المدارس، وهو أمر شائع بالنسبة للمعلمين يتم تقييم الأداء رسميًا من قبل مديري المدارس وفقًا لمعايير محددة مسبقًا، وتلعب هذه التقييمات دورًا حاسمًا في ما إذا كان المعلمون يواصلون العمل أم لا.

إذا كانت المشكلات المذكورة في السنوات الماضية لا يمكن حلها وتحدث مرارًا وتكرارًا، وإذا كانت التطبيقات الجديدة تبحث عن التطبيقات القديمة، فهذا يعني أنه لا توجد آلية موضوعية لصنع السياسات تستند إلى البيانات والأسس العلمية في ذلك التعليم. النظام: من الضروري الانتقال إلى نظام قائم على التقييم ووضع السياسات المستندة إلى البيانات في أسرع وقت ممكن(العماري، 2009).

8. اللامركزية والديمقراطية التشاركية

من أجل مواكبة عالم اليوم سريع التغير والاستجابة للاحتياجات، يجب أن يكون التعليم ديناميكيًا ومرنًا ومنفتحًا على التغيير والتغيير السريع. وهذا ممكن فقط من خلال التخلص من الهيكل المركزي

المرهق وغير الحساس للتعليم ونقل من السلطات إلى الوحدات المحلية إلى حد كبير واللامركزية. يتطلب تغييرًا في السلوك على أساس الثقة، كما سيتم تحديد الانتهاكات المحتملة من خلال خطوط واضحة للسلطة، ويمكن تقليل المسؤولية التي تأتي مع السلطة إلى الحد الأدنى من خلال المراقبة والتفتيش المنهجيين.

الأنظمة المركزية خرقاء بطبيعتها، خجولة، بطيئة وغير فعالة. الطلاب الذين نشأوا بهذه العقلية الموروثة من القرن الماضي يجدون صعوبة في التكيف مع التغييرات وتوفير المرونة. إحدى السمات الرئيسية لأنظمة التعليم الأكثر نجاحًا في العالم هي اللامركزية، أي نقل السلطة إلى المستوى المحلي، حيث يتم اتخاذ العديد من القرارات حول التعليم من قبل السلطات المحلية، وليس بشكل مركزي (مهيبل، 2015).

في أنظمة التعليم في الديمقراطيات التشاركية، يُمنح جميع أصحاب المصلحة في التعليم، من الطلاب إلى المعلمين وأولياء الأمور، من مديري المدارس إلى مديريات التربية الوطنية في المقاطعات والمحافظات، الحق في الكلام، وينبغي تقديم حقوق وسلطات ومسؤوليات جديدة إلى جميع أصحاب المصلحة. يأخذ مكانه ويتم تشجيعه على المساهمة في تطوير التعليم بالأدوات التعليمية الجديدة التي طورتها، حيث يلعب الإعلام دورًا مهمًا في التعليم وهو شريك طبيعي يجب الاستفادة منه في التعليم.

يستمر التغيير سواء فعلنا شيئًا أم لا. مقاومة التغيير أو معارضته هي خسارة فرصة أن يكون لك رأي في تحديد اتجاه التغيير. في مجتمع ديمقراطي، يكون لكل فرد رأي في عمليات التغيير وهذا يشمل التعليم. يخضع منتجوها للمسؤولية المشتركة للمنظمات غير الحكومية المتعلقة بالتعليم والمعلمين وعامة الناس، لذلك يجب أن يكون جميع أصحاب المصلحة هؤلاء جزءًا من عملية تغيير التعليم، بما في ذلك محتوى التعليم، وأن يكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم سمعت في حرية التعبير الكاملة (Akdeniz, 2011).

في الحالات التي تحدد فيها الحكومة المركزية كل شيء، تتحول مديريات التربية الوطنية في المقاطعات ومديريات المدارس إلى موظفين مدنيين عاديين ولا يمكنها تقديم حلول للمشاكل التي تنشأ في المنطقة المحلية. ومن المعقول تمامًا طلب المعرفة والمهارات المطلوبة، ولكن قد يتم تحديد باقي المناهج الدراسية على مستوى المقاطعة والمدرسة، مع مراعاة الاحتياجات المحلية. **مرة أخرى**، في نطاق اللامركزية، يجب

تعزيز مديريات المدارس من خلال منح سلطات ومسؤوليات جديدة، وينبغي إعطاء المديرين الفرصة لإظهار القيادة.

كمثال على ضرورة تحديد بعض القرارات المتعلقة بالتعليم محليًا، تم وضع ربع خريجي المدارس الثانوية المهنية الذين اجتازوا امتحان القبول بالجامعة في درجة جامعية جامعية أو برنامج تعليم مفتوح، والأرباع الثلاثة المتبقية يجب أن تشرع في الحياة الواقعية. لهذا الغرض، في نطاق اللائحة الخاصة بإجراءات ومبادئ العمل الخاصة بمجالس التوظيف والتعليم المهني بالمقاطعة والمؤرخة داخل هيئة مديريات التعليم الوطنية بالمقاطعة، ويجب أن يكونوا مجهزين بالمهارات الحياتية جنبًا إلى جنب مع المعرفة والمهارات والكفاءات المهنية المطلوبة. من المهم إنشاء مجلس استشاري للمدرسة الثانوية المهنية والتأكد من أنه يلعب دورًا نشطًا، ولكن لكي يقوم هذا المجلس بعمل هادف، فإن ذلك يمثل جزءًا مهمًا من عملية صنع القرار يجب نقل الصلاحيات المتعلقة ببرامج المدارس الثانوية المهنية إلى المنظمات الإقليمية .(Akgün, (2014

من المهم أن يقوم أصحاب المصلحة بدور نشط في التعليم الناجح. فالأسرة والحي جزء من التعليم. ولا يتطور التعليم إلا بمشاركة نشطة من الأسرة والمجتمع ويعطي النتائج المرجوة. العلاقة والتعاون في مثلث الطالب – المعلم – الأسرة تشكيل نمو الطفل في التعليم. لذلك يجب خلق فرص لمشاركة الأسرة والمجتمع في التعليم. وللتعاون الإيجابي مع المدرسة يجب أن تشعر الأسر بقبولهم الجيد من قبل مدير المدرسة والمعلمين. التطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي للأطفال في المنزل وكذلك في المدرسة، يجب أن تكون العائلات والمعلمين على اتصال بجمعيات أولياء الأمور في المدرسة في عملية اتخاذ قرارات مهمة بشأن المدرسة. ويجب تضمين العائلات.

من المتطلبات الأساسية للديمقراطية أن يكون أصحاب المصلحة المعنيون جزءًا من عمليات صنع القرار وأن يكون صوتهم مسموعًا، وذلك من خلال المجالس الاستشارية حيث يتم تمثيل أفضل أصحاب المصلحة. وينبغي تمثيل المنظمات غير الحكومية التعليمية ومديري المدارس في المجالس الاستشارية لمديرية التربية الوطنية بالمقاطعات (Akın & Özdemir, 2009).

تعمل مركزة جميع السلطات على تهدئة الوحدات الفرعية، وهذه الممارسة تدفع جميع المديرين من المستوى الأدنى إلى مناصب موظفي الخدمة المدنية، وتكسر دوافعهم للعمل، وهذا الفهم، الذي يفتقر إلى

المشاركة والتشاور على نطاق واسع، لا يتوافق مع الديمقراطية التشاركية أيضًا. ليس من الممكن للمسؤول أن يطور رؤية صحية. من أجل منع عدم الكفاءة هذا، يجب توزيع السلطة والمسؤولية على الوحدات التي ينتمون إليها، والإدارة في الموقع، مما يتيح اتخاذ قرارات سريعة في عالمنا سريع التغير، ويجب أن يكون ضروريًا لجميع الوحدات.

في الديمقراطية المتقدمة، يكون الرئيس النهائي للتعليم هو الناس أنفسهم، لذلك في البلدان المتقدمة، التعليم ليس مركزيًا بل محليًا. إنه ينتمي إلى الإداريين المحليين المنتخبين، مثل حقيقة أن مدير التعليم الوطني لكل مقاطعة، ويتم انتخاب أعضاء مجلس التعليم بالمقاطعة ويكون هؤلاء الأشخاص مفوضين تمامًا في جميع الأمور بما في ذلك تحديد المناهج الدراسية وتعيين المعلمين في تلك المقاطعة .(Moselay, 2010)

تقوم وزارة التربية والتعليم في الولايات المتحدة بإعداد معلومات إحصائية عن التعليم، وإجراء البحوث العلمية، وتقديم الدعم المالي للمحتاجين، وتقديم خدمات التنسيق العام على أساس تطوعي، وعادة ما تكون عقود المعلمين سنة أو عدة سنوات حسب الأقدمية. جودة التعليم في المدارس العامة ليست أدنى من المدارس الخاصة.

في وزارة التربية الوطنية، التي تتمتع بهيكل هرمي صارم، تدور عجلات البيروقراطية ببطء وهذا الهيكل العملاق، الذي يواجه صعوبة في التغيير، يُظهر موقفًا قائمًا بدلاً من الابتكار. يجب أن يكون الهيكل التنظيمي للوزارة والتوصيف الوظيفي مراجعتها وتحويلها إلى هيكل ديناميكي يتماشى مع رسالة الوزارة.

من أجل نقل السلطة والمسؤوليات إلى الوحدات الفرعية، يجب تنفيذ نظام قائم على الجدارة فقط في تعيين المعلمين والإداريين. ولا ينبغي أن يكون ضمان الوظيفة حماية قانونية، بل يجب أن تكون كفاءتهم المهنية وجودتهم. والطريقة لضمان ذلك هي أن المعلمين يعملون بموجب عقود لعدة سنوات بدلاً من وضع موظف مدني. ويمكن تشجيع المعلمين المتعاقدين على التحول إلى عمل بعقد من خلال الحفاظ على أجورهم مرتفعة.

في التعليم، وتعد الثقة في المعلم أمرًا ضروريًا. في النظام الذي يُنظر فيه إلى المعلم بعين الريبة وتضييق مساحة الحركة الحرة، لا يمكن التحدث عن فعالية الفصل الدراسي. إذا لم يتم منح المعلمين

الحق في اتخاذ المبادرة والتصرف بحرية، وإذا طُلب من المعلمين تكرار نفس الحفظ عن ظهر قلب كل عام، فإن الروبوتات أو أجهزة التلفزيون المركزية ستفعل ذلك بشكل أفضل وأرخص بكثير (Ergün, 2011).

يجب أن يكون المعلمون قادرين على إحضار جميع أنواع المواد التي يرونها مناسبة للفصل، مثل الكتب والمجلات والصحف والموقع الإلكتروني وما إلى ذلك، لمناقشة الموضوعات المتعلقة بالدرس مع الطلاب والتوصية بهم على النحو الذي يرونه مناسبًا. هناك إثارة في الفصل الدراسي بمشاركة الطلاب، لذلك يجب أن يتحلى المعلمون بالمرونة بشأن محتوى الدورة وفقًا لحالة الفصل ولا يجب أن يُحكم عليهم بالغرق في الإجراءات. إذا كانت هناك مشاكل في الممارسة، فإن النظام يجعل التصحيحات اللازمة.

إذا تم التحدث بلغة مختلفة في منطقة ما، فيجب تعيين المعلمين والإداريين الذين يعرفون اللغة المحلية قدر الإمكان في تلك المنطقة، ويجب تشجيع أولئك الذين لا يفعلون ذلك على تعلم اللغة المحلية(بو خليط، 2011).

يجب أن تتخلى وزارة التربية الوطنية عن هيكلها المركزي الحالي، في نطاق الكفاءة والكفاءة، ويجب عليها نقل معظم صلاحياتها مثل تعيين المعلمين، والفصل، واستخدام الميزانية، وفتح مدارس جديدة، والإشراف على المدارس، وحتى إجراء تغييرات في المناهج الدراسية واختيار الكتب، للوحدات المحلية، أي مديريات التربية الوطنية بالمقاطعات. يجب أن تكون مديريات التربية الوطنية مجهزة بصلاحيات واسعة للبقاء في إطار السياسات العامة التي تحددها الوزارة، ويجب على الوزارة تطوير السياسات العامة وضمان التنسيق والتعاون.

مرة أخرى، كما ذكرنا سابقًا، يجب البدء في ممارسة أكثر ديمقراطية وفعالية في تقييمات أداء الموظفين أيضًا، مع مراعاة مساهمات المعلمين وأولياء الأمور والطلاب، كل عام يجب على مديري المدارس تقييم المدير وكذلك جميع المعلمين، مع الحفاظ على هوياتهم سرية. يجب تقديم هذه التقييمات السنوية إلى مديريات التعليم الوطنية ذات الصلة. يجب أيضًا إنشاء آلية. يجب على مديري المدارس أيضًا تقييم مديري التعليم الوطنيين التابعين لهم وإرسالهم إلى سلطة أعلى، أي يجب على النظام تطوير آليات التقييم الذاتي والرقابة، وينبغي اتخاذ خطوات لخلق ثقافة الإدارة الذاتية والديمقراطية، ويجب أن تشكل معيارًا مهمًا(جيل، 1996).

يجب أن يكون الغرض من عمليات التفتيش على المدارس هو تحديد أوجه القصور والضعف، والتحقيق في أسبابها، ووضع الحلول ودعم المدارس وتقويتها، ويجب تقديم نتائج التفتيش والتقييم للمدارس إلى مديريات التربية الوطنية ذات الصلة، وليس إلى المركز. يجب أن يكون لمديري المدارس سلطة واسعة في القضايا المتعلقة بالمدرسة، بما في ذلك تعيين المعلمين، ويجب أن يكونوا مسؤولين عن أداء المدرسة.

للتأكد من أن القرارات المتعلقة بالتعليم تستند إلى معلومات دقيقة وحديثة ولدعم أولئك الذين يطورون سياسات تعليمية، يجب إنشاء معهد للعلوم التربوية مرتبط بالوزارة، والذي ينتج المعلومات الضرورية ويجمعها ويقيمها وينشرها. يجب أن تأخذ زمام المبادرة في إتاحة فرص التعليم والحصول على معلومات وتحليلات موثوقة حول حالة التعليم وتطويره وفعالية برامج التدريب التي يتم تنفيذها.

يجب أن يوفر معهد العلوم التربوية القيادة الوطنية في نشر المعرفة الأساسية والفهم حول التعليم من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الجامعة. وينبغي أن يشجع على استخدام المعرفة المكتسبة وتطويرها وتنفيذها، وفي الوقت نفسه تعزيز قدرة البلد على السلوك، تطوير ونشر البحوث العلمية الصحيحة في مجال التعليم (Cevizci, 2012).

9. الديمقراطية واحترام الحقوق والحريات الفردية

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948 الذي تم قبوله في الجمعية العامة للأمم، يصف جميع البشر بأنهم محترمون، أحرار، متساوون وأخوة ومهم، حقوق وحريات مثل حرية الفكر والتعبير وحرية الدين والحريات. الضمير والتجمع السلمي وحرية التعبير من بين حقوق الإنسان والحريات الأساسية. كما يتم التأكيد على الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأفراد، وفي الأسر غير القمعية، ويتم احترام هذه الحقوق الفردية والاختلافات بين أفراد الأسرة.

المعتقدات والأيديولوجيات والحقائق فردية وتنتمي إلى الأفراد في عصرنا، عندما تترك الإنسانية مرحلة طفولتها وراءها وتعيش مرحلة البلوغ، تعامل الدولة الحديثة وتحترم مواطنيها كبالغين وتتنافس لتقديم أفضل خدمة لهم كخادم لهم. ماجستير يساهم في تنميتها الحرة، وهذه هي السمة الرئيسية التي تميز المجتمعات الديمقراطية عن غيرها وتجعلها تحسد عليها (Arslan, 2012).

من ناحية أخرى، فإن الدولة المناهضة للديمقراطية تعامل سكان البلاد كأطفال، وتخصص نفسها لهم كوصي عليهم، وتأخذ على عاتقها تأديبهم. ومن الواضح أن المجتمع المؤلف من أفراد متخلفين سيظل متخلفًا؛ لأن تطور المجتمع هو نتيجة لتطور الأفراد الذين يشكلون المجتمع.

المدارس ليست مكانًا للتنسيق الأيديولوجي وفرض قيم أخرى غير القيم العالمية على الأفراد، خاصة أنها ليست مكانًا لغرس العداء تجاه الدول الأخرى تحت اسم القومية، طالما لا يوجد تدخل في حقوقهم الشخصية والحريات ولا يوجد ضغط مادي أو معنوي عليها.

ما يجب أن تفعله الدولة الديمقراطية هو تمثيل القاسم المشترك للمجتمع، وترسيخ الحقوق والحريات الشخصية بأوسع معانيها، وضمان جميع المعتقدات ووجهات النظر وأنماط الحياة المختلفة دون أي تمييز. والطريقة هي احترام الحقوق والحريات للآخرين وتبني التعددية كقيمة أساسية، وضرورة الديمقراطية ومصدر السلم الاجتماعي هو الاحترام المتبادل والثقة في بعضهما البعض (الشرقاوي، 2014).

في التعليم، يجب تحويل العقول والاهتمام من الماضي إلى المستقبل، ويجب صنع الأحلام حول المستقبل. وبغض النظر عن أي شيء، فإن أكثر من نسبة مئوية من جميع جينات الناس شائعة، لذلك يبدو الأمر كما لو أن جميع الأمم والرجال والأفراد النساء، أعضاء وخلايا الكائن البشري، أخوة ومتساويات، التفوق في الفضائل والعمل الصالح. القيم العالمية، التي هي ملكية مشتركة للعقل والعلم والبشرية جمعاء،و يجب أن تسترشد، المرشد الحقيقي هو العلم.

يجب وقف الخوف من الأفكار وإعلانها أعداء مهما كان تناقضها، ويجب إرساء الحرية الحقيقية للفكر والتعبير، أي الحرية الأكاديمية، في المؤسسات التعليمية، ويجب السماح للعقل بتوليد الأفكار ومعالجتها.

يوجد شيء اسمه فكرة خطيرة، لا يوجد شيء اسمه فكرة خطيرة. لا يمكن تطوير ترياق دون معرفة السم، تمامًا كما لا يمكن تطوير الأفكار المضادة للقضاء على الأفكار السامة دون التعبير عنها بحرية. بلد لم يتطور بما فيه الكفاية من حيث الإنسانية ولم يواكب العصر.(Çetin, 2002)

في عصر الحريات هذا، فإن ضمان الوحدة والقوة والسلام الاجتماعي هو الديمقراطية الحقيقية والحقوق والحريات الشخصية والجماعية رفيعة المستوى. والصمغ الموحد الذي يخلق الشعور بالانتماء هو

الحرية. والنهج الصحيح الوحيد والفرض الذي يحاول قمع الإرادة الحرة التي هي الوحيدة التي تتعارض مع الطبيعة البشرية. هذا النهج يولد الانفصال والضعف والشجار. وليس من قبيل المصادفة أن يتناسب مع مستوى الحرية. الطريقة لتكون مركز جذب للعقول المبدعة هي أن تكون ديمقراطية من الدرجة الأولى.

من المثير للاهتمام أنه في حين أن الدولة تحافظ مركزيًا على التعليم الابتدائي والثانوي والعالي تحت رقابة صارمة ولا تتسامح مع الممارسات المختلفة باعتبارها تهديدات محتملة، يتم تعليم عشرات الآلاف من الشباب الأتراك في دول أجنبية بمنحة دراسية من الدولة، بعيدًا عن أي شيء آخر. نوع من السيطرة، وحتى الوزراء ورؤساء الوزراء يخرجون منهم في الخارج. يعتبرون ذلك مكسبًا لإعادة مواطنيها، الذين تعلموا وعملوا هناك لسنوات، عن طريق هجرة الأدمغة العكسية (Bakır, 2011).

أي أن الدولة لا تؤمن بالأطروحة القائلة بأن المدارس غير الخاضعة للرقابة يمكن أن تتسبب في خروج الأشخاص المؤذيين من البلاد وتعريض مستقبل البلاد للخطر، وتعتبر العديد من المدارس الأجنبية مساوية لتلك الموجودة في العالم العربي. أعظم مورد وطني هو القوة الذهنية، وإشغال العقول الشابة بحفظ أيديولوجي عفا عليه الزمن بدلاً من التفكير الحر هو إهدار لهذا المورد الأكثر قيمة.

من الضروري عدم الخوف من الاختلافات وعدم النظر إليها على أنها عيب أو تهديد يجب القضاء عليه. في المجتمعات الديمقراطية، يُنظر إلى الاختلافات على أنها ثروة. هناك اختلافات في وجهات نظر الناس وأنماط حياتهم، ولكن هناك نفس الشيء احترام النظرة إلى الحياة وأنماط الحياة. لا تؤدي الاختلافات إلى صراع بل على العكس تنهي القتال وتؤسس السلام والطمأنينة. والاختلاف الذي ينشأ من ارتداء كل فرد لنوع وحجم الحذاء الذي يريده هو ضمان للوحدة والسلام، ولكن محاولة تلبيس الجميع بنوع واحد من الأحذية تسبب انتفاضات واضطراب وتعطل الوحدة، فالقيم العالمية يتم تدريسها وتبنيها وليس الحفظ العقائدي، ويتم تشجيع الطلاب على التساؤل عن الحقيقة وليس حفظها.

السبب في عدم وجود نقاشات حول الدين والتوترات الاجتماعية والانقسامات في الديمقراطيات المتقدمة ليس أن كل شخص لديه نفس المعتقد الديني وأن المجتمع متجانس، بل على العكس من ذلك، يشكل الناس طيفًا واسعًا من الأكثر تعصبًا إلى الأكثر إلحادًا، لكن لا توجد مشكلة في الدين بين الأفراد أو بين الأفراد والدولة؛ لأنه في نطاق العلمانية الديمقراطية، ويتمتع كل فرد بحرية تامة في تعلم دينه وتعليمه والعيش فيه طالما لا يوجد تناقض مع قوانين البلاد يمثل الإجماع الاجتماعي، أي أن الدين في

مجال الحقوق والحريات الفردية وليس للدولة الحق في التدخل في هذا المجال الخاص، والمطلوب أن تتدخل الدولة في الدين وتحاول فرض أسلوب معين من الإيمان بالشعب الحل أن الدولة دولة ديمقراطية وعلمانية بحق وترفع يدها عن الدين (Erdem, 2010).

10. المساواة في الحصول على تعليم جيد

تكافؤ الفرص في التعليم أمر أساسي. الوصول إلى التعليم الجيد هو حق لجميع الأطفال في أي بلد، وليس مجرد مجموعة من النخبة. وكمبدأ أساسي، ينبغي توفير التعليم الإلزامي بأعلى جودة في جميع المدارس. ولا ينبغي أن يكون هناك الاختلاف، يجب ألا تشعر العائلات بأنها مضطرة لإرسال أطفالها إلى المدارس الخاصة مع تضحيات كبيرة من أجل تعليم ذي جودة أفضل. يجب أن يوفر نظام التعليم الفرصة لكل طفل لتنمية قدراته قدر الإمكان، بغض النظر عن المكان والمدرسة التي يذهبون إليها. يجب أن تبرز كأماكن ديمقراطية حيث لا يتم التسامح مع الإذلال والتحرش والعنف من أي نوع ويتحمل الطلاب مسؤولية التعلم(الحيلة، 2002).

يكشف الاختلاف الكبير بين متوسط درجات المدارس عن الاختلاف الكبير في الجودة بين المدارس، مما يدل على أن عدم المساواة في التعليم لا يزال يمثل مشكلة كبيرة. ويعتبر نقص المعدات والمعلمين من بين الأسباب المعروفة للاختلافات بين المدارس. يجب أن يُنظر إلى النظام المستند إلى العناوين على أنه عادل وأن ينخفض الطلب على امتحانات الالتحاق بالمدارس الثانوية، ويجب تقليل الفروق النوعية بين المدارس الثانوية في أسرع وقت ممكن ويجب ضمان المساواة في الوصول إلى التعليم الجيد. يعتني الحي بمدارسهم ويدعمها ، مما سيسرع عملية تحسين المدارس.

يجب أن تكون مباني المدارس والمساحات الخضراء والملاعب وإضاءة ترتيب المقاعد والتهوية والتدفئة والتبريد ومناطق الاستخدام المشترك والمعدات التكنولوجية والمختبرات وغيرها من المعدات المادية أماكن جذابة تجذب الطلاب، وينطبق الشيء نفسه على المعلمين. من أجل ضمان جميع هذه، يجب توفير التسهيلات اللازمة ويجب تحويل الموارد إلى كل مدرسة.

المدرسة هي أيضًا المكان الذي يتم فيه التواصل بين الطلاب والأسر والمعلمين وموظفي المدرسة الآخرين وتتطور شبكة العلاقات الاجتماعية. المدارس هي الأماكن التي يتواصل فيها الأطفال اجتماعيًا ويوفرون تطورهم الاجتماعي والعاطفي والفكري والأكاديمي. المدرسة العامة تؤثر البيئة أيضًا على النمو

المعرفي والسلوكي والنفسي للأطفال عن كثب. الإدراك الإيجابي يحسن من شعور الطالب بالانتماء إلى المدرسة (جودت، 2006).

المعلمون هم العامل الأكثر تأثيرًا على التطور الأكاديمي والسلوكي والشخصي للأطفال، لذلك في نظام التعليم حيث يتم تجميع المعلمين المجهزين جيدًا في مدرسة واحدة ويتم نفي معلمي المشكلة إلى مدرسة أخرى، لا يمكن ذكر المساواة. ولهذا السبب، فهي كذلك من المهم أن يتم تقييم المعلمين بانتظام من خلال أخذ آراء الطلاب وأولياء الأمور والموظفين الآخرين، وأن يتم الموافقة على النتائج، لأنه يجب إنشاء الآليات اللازمة للمعلمين لتحسين أنفسهم باستمرار حتى يتمكنوا من خدمة طلابهم بشكل أفضل.

لتحقيق المساواة في الحصول على تعليم جيد، يجب أن يكون هناك على الأقل نقص في المواد والمعلمين في أي مدرسة، حيث يجب دائمًا معاملة الطلاب باحترام ويجب عدم السماح لهم بالتعرض للسلوكيات السلبية مثل الإذلال الذي يؤثر سلبًا على شخصيتهم التنمية: ومع ذلك، ينبغي إعطاء الأولوية لتحويل الموارد إلى المدارس المحرومة حتى لا يوجد فرق بين المدارس من حيث المرافق المادية ونوعية المعلم(Helvacı, 2007).

ملخص

للحصول على تعليم فعال، يجب أن يكون للتعليم فلسفة أولاً، ويجب التساؤل عن سبب وكيفية القيام به، لذلك يجب البدء من خلال تطوير رؤية تعليمية طويلة الأجل ويجب توفير إجماع اجتماعي في هذه الرؤية. يجب أن يكون المرشد الرئيسي في إعداد الرؤية التربوية هو اتجاه العالم والتطورات العامة. يجب أن يهيئ التعليم أطفال اليوم لعالم الغد وأن يزودهم بالصفات التي تمكنهم من أن يكونوا وظيفيين وتنافسيين في العالم الأكثر تعقيدًا و بيئة متطورة للغد.

يجب أن تكون العقلانية هي الأساس في التعليم، ويجب أن يتم اتخاذ القرارات بشكل ديمقراطي على أساس البيانات والمعرفة. لا ينبغي أن يكون للتحيز والتعصب الأعمى مكان في التعليم؛ يجب السعي دائمًا إلى الأفضل ويجب أن يكون النظام قادرًا على التغيير. الكفاءة والإنتاجية يمكن تحقيقه بحيث لا توجد المساءلة إلا عندما تكون هناك سلطة ومسؤولية.

الهدف من زراعة الفاكهة هو زراعة أفضل الشتلات والحصول على أجمل الثمار، والهدف من التعليم هو ضمان أفضل تنمية للأطفال وضمان مشاركتهم في المجتمع كبالغين سعداء ومجهزين جيدًا وناجحين.

لكي تكون قادرة على العمل، يجب أن تكون المؤسسات التعليمية أكثر المؤسسات ديمقراطية وأن تربى مواطني العالم.

تنهي الهواجس الأيديولوجية التساؤل وتمنع النمو العقلي، لذلك لا ينبغي النظر إلى المدارس على أنها أماكن للتكوين الأيديولوجي، ويجب ترك المعتقدات والأيديولوجيات للأفراد في نطاق الحقوق والحريات الفردية. وبدلاً من أن يتم تدريسها، يجب اعتمادها باعتبارها القدوة وأسلوب الحياة.

لقد تجاوزت الإنسانية الآن فترة الطفولة ووصلت إلى سن الرشد، كشرط من متطلبات الحداثة، تترك الدولة دور الأب المهتم ولكن الاستبدادي وتنزل إلى منصب الخادم. يعني أن تكون الأب عطوفًا ولكن مستبدًا. نموذج لدولة متخلفة تمنع مواطنيها من التطور كأفراد أحرار وتسبب لهم أن يظلوا أطفالًا. في التعليم، يجب التخلي عن النموذج القديم المتمحور حول الدولة واعتماد فهم معاصر يتمحور حول الفرد. بدلاً من الدولة، يجب على الأفراد أن تعالى وترفع. ستكون الدولة على أي حال دولة قوية وعظيمة.

يتعلم الأطفال بشكل أفضل من خلال العمل والعيش بأنفسهم، بدلاً من محاولة إطعام الأطفال بمعلومات من عيونهم وآذانهم، حيث يتم تغذية الأطفال بملعقة، يجب توفير الفرص لهم لاستكشاف العالم بحواسهم والمشاركة في الأنشطة من خلال تحفيز وتحفيز فضولهم، بحيث يكون الأطفال قادرين على بناء عالم المعرفة الخاص بهم وتطوير إبداعهم من خلال تجربته شخصيًا. تساعد الصعوبات التي يواجهونها والأسئلة المطروحة والتفسيرات المختلفة الأطفال على استيعاب المعرفة والسؤال والاختبار واستخدامها في حياتهم، حتى يكتسبوا مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات كفريق واحد ويصبح عمل روتيني.

يتمثل الضعف الرئيسي في أنظمة التعليم التقليدية في أنهم يرون الطلاب كأوعية فارغة تمتلئ بالمعرفة وتجاهل وجودهم واحتياجاتهم العاطفية والاجتماعية والجسدية والروحية والعقلية. وبهذه الطريقة يكتسب الأطفال عادة التساؤل والفحص والبحث بأبعاد مختلفة، ويستمتعون بها بدلاً من الملل في المدرسة.

البشر مخلوقات فضوليّة بطبيعتها. يرغب الأطفال في التساؤل عن كل شيء والعثور على إجابات مرضية مثل الاستحمام الذي لا نهاية له للأسئلة. لذلك، يجب أن يكون للتعليم هدف عقلاني ويجب أن يعرف الأطفال بوضوح ما يتعلمونه ولماذا. سيكون وجود المدارس مسألة من النقاش. توفر بيئة الفصل الدراسي أساسًا صحيًا لتنمية المهارات الاجتماعية مثل رؤية وجهات نظر الأطفال المختلفة، وإظهار التعاطف، وإظهار الاحترام باعتباره محترمًا، والتواصل الفعال، والعيش معًا والعمل كفريق، في بيئة

خاضعة للرقابة، حتى تكون مجتمعات الغد محترمة ومسؤولة وحساسة ومحترمة. ويساهم بشكل إيجابي في تكوين أفراد مجهزين بالمعرفة والمهارات اللازمة.

من أجل أن يعطي التعليم النتائج المرجوة والمرغوبة ولكي يتخرج الأطفال بالمعرفة والمهارات اللازمة، يجب أولاً إرساء ثقافة الديمقراطية والحكم الفعال في المجتمع والمؤسسات التعليمية، وهذا ممكن عن طريق نقل السلطات والمسؤوليات للوحدات المحلية وإتاحة حرية التنقل لها بدلاً من تجميعها بيد واحدة.

وكلمة أخيرة، تجدر الإشارة إلى أنه لا يوجد نظام تعليمي مثالي، وبغض النظر عن النظام الذي يأتي به، فسيكون له عيوبه. وطالما تعمل آلية التغيير القائمة على التشاور مع أصحاب المصلحة، والنظام مفتوح للتغيير والتطوير. الدول الأكثر تقدمًا في العلوم والتكنولوجيا تنفذ نظامًا مرنًا لسنوات عديدة، وهي إصدارات مختلفة من النظام الموصوف أعلاه ويتم فيها تمكين المسؤولين المحليين، ويبدو أن النظام يعمل بشكل جيد للغاية. لا ينبغي عرضه كنظام ولكن كنظام مجرب ومثبت في البلدان التي يعمل فيها التعليم بشكل جيد.

اختبارات

اختر الإجابة الصحيحة

1- أي من المبادئ التالي من المبادئ الأساسية للنموذج الجديد في التعليم

أ- التمركز على الطالب

ب-التمركز على الجميع

ت-التمركز على المدرسة

ث-المساوة في الحصول على تعليم جيد

2- من أجل تحسين جودة التعليم وإنشاء مرجع للتقييم

أ- التمركز على الذات

ب-اللامركزية والديمقراطية

ت-إعطاء إجابات واصحة على الأسئلة المتعلقة بالفرد.

ث-فهم البيئة المحيطة.

3- أي مما يلي ليس من المبادئ الأساسية للنموذج الجديد في التعليم.

أ- التمركز على الذات.

ب-التمركز على المعلم.

ت-اللامركزية.

ث-المركزية.

4-أي مما يلي ليس من المبادئ الأساسية للنموذج الجديد في التعليم

أ- العالمية والقيم العالمية

ب-المرونة والبساطة

ت-تقييم القياس وتطوير السياسات القائمة على البيانات

ث-عدم التمركز على الكفايات.

5-أي مما يلي ليس من المبادئ الأساسية للنموذج الجديد في التعليم

أ- التمركز على الكفاءات والمخرجات الموجهة

ب-التمركز على المهارات والانجاز

ت-الديمقراطية والتشاركية

ث-عدم احترام الحقوق الفردية.

6-من مما يلي ليس من مبادئ التمركز على المهارات والإنجاز

أ- التواصل باللغة الأم

ب-التواصل باللغة الأجنبية

ت-المبادرة وريادة الأعمال

ث-التواصل بلغة الأم فقط.

مفاتيح الأجابات

1- (ث)

2- (ت)

3- (ث)

4- (ث)

5- (ث)

6- (ث)

❖ نماذج جديدة في التعلم والتعليم المعاصر

الأهداف

شرح النماذج الجديدة في التعلم والتعليم المعاصر

شرح تيارات التعليم المعاصر

توضيح المناهج والنماذج الجديدة في التعليم المعاصر

المحتويات

- مدخل
- النماذج الجديدة في التعلم والتعليم المعاصر
- تيارات التعليم المعاصر
- المناهج والنماذج الجديدة في التعليم المعاصر.
- الحاجة إلى التغيير في التعليم.
- مهارات القرن الحادي والعشرون.
- العناصر الأساسية لنظم التعليم الناجح.
- نقلة نوعية في التعليم.



يتغير عالمنا بسرعة، والمجتمع يتغير، وفي هذا السياق، تتغير النماذج في التعليم أيضًا. من الضروري اختيار المعايير التي تساهم بشكل تراكمي في تعريف أنماط التفكير فوق المؤسساتية أو النماذج المستقلة في النماذج المتعلقة بالممارسات التعليمية.

يمكننا التفكير في النموذج كإطار تصوري، وكإعدادات نموذجية، يمكننا التحدث عن مراجعة عمر إدراكنا وفقًا للتغييرات الجديدة. تتضمن النماذج التعليمية الأطر المفاهيمية التي تحلل ممارسات التعليم والتدريب.

إن فهم النماذج التي تشكل أساس التعليم لا يتعلق فقط بالمنظرين ولكن أيضًا بالممارسين. يوفر التعليم إجابات للأسئلة التالية: أي نوع من الأشخاص، وأي نوع من المجتمع وما هو نوع العالم الذي يجيب عليه؟ المنظرون الذين يحددون طبيعة تفسر النماذج البنائية الاجتماعية على أنها نموذج مقبول بشكل متزايد اليوم، فهي تركز على هيكل التغيير، وبالتالي، التغيير بيننا ومن حولنا (Terzi, 2008). في هذه الحالة، يمكن الاعتقاد أنه من المهم تحليل التغيير وتحديد بؤرة التغيير أولاً أثناء التعليم.

كما ذكر أورنشتاين في كتابه تطور الوعي، على الرغم من أن البنية والوظائف الأساسية للدماغ البشري لم تتغير كثيرًا منذ ألاف السنوات، إلا أن البيئة التي نعيش فيها تتغير بسرعة كبيرة.

اليوم يعد التوافق بين الوضعية المنطقية ونماذج ما بعد الحداثة مسألة نقاش. يمكن اعتبار دمج الفهم التقليدي والنماذج النظرية لما بعد الحداثة في التعليم أو البحث عن نظريات جديدة مشكلة وجودية. كيف يمكننا تحديد هويتنا الوطنية على أساس نهج دولي يتماشى مع رؤيتنا وإلهامنا، وفي حدوده يمكننا الاستفادة من التخصصات ومجالات الخبرة الأخرى في البحث عن إذا قمنا بمراجعة التغييرات في القرن الحادي والعشرين بإيجاز للحصول على إجابات مناسبة وصحيحة، فيمكننا التحدث عن ثورتان رئيسيتان تركتا بصماتهما على القرن الذي نعيش فيه. هذه ثورة رقمية وجينية تأخذنا إلى آفاق جديدة كل يوم. الثورة الرقمية تزيد تدريجياً من اعتمادنا على التكنولوجيا، وتفتح الثورة الجينية آفاقنا. **في ظل هذه التغييرات،** يمكننا التحدث عن بعض التحولات الديموغرافية في المجتمع، على سبيل المثال، التغيرات الاقتصادية تسبب تغييرات في القوى العاملة في المجتمع. في المجتمع يؤدي بطبيعة الحال إلى تغييرات في نظام التعليم، ويزيد معدل الالتحاق بمرحلة ما قبل المدرسة، ويزداد معدل التعليم المستمر للأطفال والشباب (Akyüz, 2007). كشفت هذه التغييرات أيضًا عن نماذج جديدة في التعليم وما ستستند إليه النماذج الجديدة.

اليوم، من الواضح أنه من الضروري تحقيق التوازن بين الاتجاهات العالمية والمتطلبات الوطنية، فمن الضروري التفكير والتوفيق بين المنطقة المحلية والعالمية. وعلينا تقييم المناهج بين الثقافات والنماذج الخاصة بالثقافة معًا والحفاظ على المنظور المتناقض في التعليم على جدول الأعمال. الأشكال موجودة على جدول الأعمال. التفاعل متعدد التخصصات والتحولات أصبحت ذات أهمية متزايدة التعليم المستمر التعلم مدى الحياة.

تشكل هذه المفاهيم أسس نماذج جديدة في التعليم. الآن، ما هو متوقع من التعليم هو التركيز على الفرد المتغير باستمرار في البيئة المتغيرة باستمرار. تشجيع الفرد على اكتشاف نفسه يتغير ويتطور باستمرار لأن اكتشاف الذات هو حياة العملية الطويلة، تدريس حل المشكلات والتفكير النقدي أمر مهم للغاية اليوم. يجب دعم خصائصهم، والهدف هو تربية الأفراد المرنين القادرين على التكيف مع التغيير، والقدرة على إحداث فرق في استخدام المعلومات كانت مهمة (). المعرفة كائن أو تراكم يسهل الوصول إليه، ولكن الشيء المهم هو القدرة على إحداث فرق في استخدام تلك المعرفة.

اليوم لا يكفي تطوير النصف المخي الأيسر من الدماغ، حيث تم إهمال النصف الأيمن من الدماغ لمدة قرن، كنا نهدف إلى تطوير الفص المخي، والذي عادة ما نقيس بالدماغ الأيسر في التعليم، وهذا هو أكثر من الكفاءة التي نقيسها بالامتحانات التي نسميها التفكير المنطقي العددي اللفظي، وتحليل القوائم، والتفكير العقلاني، وجزء الدماغ الذي يدير القدرة على معالجة المعلومات هو الدماغ الأيسر (Türköne, 2003). أظهرت الأبحاث أنه مع تطور الدماغ الأيمن، يصبح الدماغ الأيسر أكثر فاعلية، واستخدام كلا العقلين في نفس الوقت هو أحد الوظائف الهامة المتوقعة من التعليم اليوم.

يتم استهداف المهارات القابلة للتحويل أو الكفاءات الوصفية للأفراد في التعليم. الكفاءات التي لها دور مهم في النجاح هي مهارات الإدارة الذاتية، ثم يصبح اكتساب المهارات الوظيفية والقابلة للتحويل أمرًا مهمًا. في الحياة التجارية، يغير الفرد خمس أو سبع وظائف مع البيئة في العمر، ينصب تركيزنا هنا على الإدارة الذاتية والمهارات القابلة للنقل. تعلم التعلم، وهو ما نسميه الكفاءات الوصفية، وإدارة الحياة، وبعبارة أخرى، الإدارة الذاتية، ومهارات إدارة الحياة، المهارات الاجتماعية، أي مهارات الاتصال، اكتسبت أهمية أكبر اليوم، وكما تم التأكيد عليه من قبل، فهي تنشئة مواطن عالمي يتبنى القيم الأخلاقية المتوقعة من التعليم. تتم الآن مناقشة مناهج ونماذج جديدة في التعلم لتحقيق وظيفة التعليم. تحول الخدمات ونماذج الأزمات، ونماذج التعليم الجديدة في التعليم تلفت الانتباه (Üredi, 2009). تتم مناقشة هذه الاتجاهات والنماذج المعاصرة بعبارات عامة تحت عنوان الأساليب والنماذج الجديدة في التعليم أدناه.

بصفتهم نسل نماذج جديدة، يتعين على المعلمين الآن تطبيق هذه الأساليب والنماذج الجديدة في التعليم، لذلك يمكن القول إن اللعبة قد تم كسرها بخطاب شائع جدًا في التعليم. يمكننا تقييم توقعاتنا من التعليم على أنها تبني نهج مرنة يمكن أن تلبي احتياجات الأفراد الذين لديهم حساسية تجاه التغييرات.

يجب على المعلمين تحديد أدوارهم وفقًا للنماذج الجديدة، وتكييفها وتطويرها مع التغييرات، كما يقول أينشتاين، والنجاح ليس في الأداة التي تستخدمها، ولكن في الأساليب، يعد التعليم أداة، والتعليم أداة في تحويل المجتمع، ومن أجل ذلك من أجل التعليم لتحويل المجتمع بشكل إيجابي، من الضروري استخدام هذه الأداة مع مناهج ونماذج جديدة تتماشى مع نماذج جديدة تتماشى مع القيم الأخلاقية(Wiles, 2002). عند تقييم هذه الأداة جيدًا، من الواضح أنه كمجتمع، من الضروري أن نكون واعين ونفي بمسؤولياتنا.

1. تيارات التعليم المعاصر

منذ القرن التاسع عشر، دخلت التغييرات الاقتصادية والتقنية والاجتماعية والسياسية والثقافية الحديثة في عملية سريعة. وقد أجبرت هذه التغييرات المدارس على التغيير والتطور، مثل جميع الثقافات الاجتماعية والثقافية الأخرى. المؤسسات يمكن تصنيف الاتجاهات الرئيسية المشتركة في الإصلاحات المدرسية في مجموعتين رئيسيتين، **الأولى** هي اتجاه التصنيع **والثانية** هي اتجاه التحول الديمقراطي.

عند النظر في اتجاه التصنيع، يجب أن تستجيب الإصلاحات المدرسية للتكوين الصناعي سريع التطور وعالم المهن الجديدة.

تأتي العوامل التقنية والاقتصادية في طليعة العوامل التي تكشف عن اتجاهات التعليم المعاصرة، فالتحديث غير ممكن والتصنيع غير الديمقراطي لا يمكن تصوره. في الواقع، يعتبر كل من الاقتصاد والتعليم نظامين مفتوحين ويعتمد كل منهما على الآخر. فالتغيير والتطور في أحدهما يؤثر ويغير الآخر. وفي السمة العامة لعصر التصنيع، ظهرت تيارات مختلفة في مجال السياسة التعليمية والاختلافات بين بدأت الآراء التقليدية والآراء الليبرالية أو الثورية تزداد حدة (Durali, 2006). كل هذه التطورات وضعت الأسس الفكرية لظهور وجهات نظر تعليمية جديدة تسمى حركات التربية الإصلاحية في القرن العشرين. حركات الإصلاح التربوي العامة في جميع البلدان الصناعية منذ القرن التاسع عشر تعبر عن جزء معين من الإصلاحات.

لقد دمر التصنيع النظام المجتمعي الثابت وأدى إلى الحراك الاجتماعي، ومع هذا الحراك الاجتماعي، أصبحت الديمقراطية ضرورة. من خلال خطط التعليم طويلة الأجل، تحاول حل هذه المشكلة بطريقة تناسب هيكلها الخاص.

يمكن أن يُنظر إلى التعليم أحيانًا على أنه نظام فرعي للنظام الاقتصادي. ومهما كان النموذج الاقتصادي المعمول به في بلد ما، يتم تشكيل نظام التعليم وفقًا للمبادئ التي يقوم عليها، على سبيل المثال، إذا كان النظام الرأسمالي قائمًا على البلد، يتم تخطيط وتنفيذ نظام تعليمي من شأنه أن يرفع الأفراد الذين سيؤكدون على المنافسة وريادة الأعمال والقطاع الخاص وما إلى ذلك. توفير فرص متكافئة لجميع الأطفال في التعليم، وأدت الجهود المبذولة لتحقيق المساواة، قبل كل شيء، إلى تدمير نظام المجتمع العشائري، ونتيجة لذلك ظهرت ظاهرة الحراك الاجتماعي.

من بين الدوافع التي تعزز اتجاه التحديث، يمكن تلخيص الدوافع الاجتماعية في مفهوم الحراك الاجتماعي. مع انهيار أنظمة المجتمع العشائري الثابت من خلال حركة التصنيع واستبدالها بالأنظمة الاجتماعية الديناميكية الحديثة، والمؤسسات المدرسية التي تم إلحاقها إلى عشائر أو فصول معينة حتى ذلك الحين كان لا بد من التغيير. يذهب أطفال البارون وما إلى ذلك إلى السلم الطويل، أي أطول مسار تعليمي، وأطفال الطبقة الوسطى، والحرفيين، وأطفال ، والفلاحين وأطفال الأقنان من الطبقة الدنيا يذهبون إلى مسار التعليم القصير، وبغض النظر عن مدى نجاح الشخص الذي يدخل مسارًا مدرسيًا، لا يمكنه الذهاب إلى مدرسة أخرى، يتم توفير تعليم متساو للجميع هنا في التعليم الإلزامي على مستوى التعليم الابتدائي، ويتم تطبيق نظام الأقسام مرة أخرى مع الاختيار والتوجيه لاحقًا (بن زينب، 2015). أي يذهب أطفال الطبقة العليا إلى الجامعات، ويلتحق أطفال الطبقة المتوسطة بالمدارس الفنية والمهنية، ويكمل أطفال الطبقة الدنيا تعليمهم الإلزامي.

في نظام التأسيس المدرسي للمجتمعات الديمقراطية، يرتقي الأطفال إلى المستوى الذي يمكنهم من خلاله الارتقاء دون مواجهة أي عقبات وفقًا لذكائهم وقدراتهم وجهودهم. إنها جزء من الاتجاه الديمقراطي الرئيسي الذي يتجلى في جميع المجالات على مدار 150 عام، يتجلى هذا الاتجاه في العديد من الطرق مثل طريقة التدريس والمناهج ومواد الدورة وتنظيم المباني المدرسية وحقوق وواجبات المعلمين والطلاب يمكن تقديمها كأمثلة.

إن الحركة العمودية، التي أصبحت نشطة بمصطلح الدمقرطة، تجلى بوضوح في تأثير الثورة الفرنسية، وتحولت فكرة حق المجموعة إلى طريقة يستفيد بها جميع أفراد المجتمع من حقوق التعليم بالتساوي بغض النظر عن مستواهم الاجتماعي والاقتصادي. الدمقرطة في التعليم تعني تكافؤ الفرص في التعليم. نتيجة لانهيار النظام الاجتماعي من خلال حركات التصنيع، تغيرت المدارس التي تنتمي إلى

مجموعات أو مجتمعات معينة (Akın & Özdemir, 2009). وقد تم تقييم أن هذه المدارس انفصلت عن البنية الاجتماعية التي تنتمي إليها وتحولت إلى مدارس وطنية وتستفيد جميع شرائح المجتمع من هذه المدارس.

العوامل التي تكشف عن اتجاهات التعليم المعاصرة هي العوامل الأيديولوجية السياسية، والتعليم الجماهيري، والتعليم النخبوي، والتعليم مدى الحياة. وينبغي أن يكون التعليم الابتدائي والثانوي مجانيًا. والتعليم الابتدائي إلزامي، ويجب أن يكون التعليم المهني متاحًا للجميع. وقد حل مكانه في دستور البلاد وقوانين التعليم.

لقد قبلت جميع الدول التي تطبق نظام الإدارة الديمقراطية مبدأ توفير التعليم المتكافئ لمواطنيها، حيث تقدم جميع الدول دورات في العلوم المشتركة والمعرفة العلمية لأبنائها من خلال مدارسهم، ومن المستحيل أن يتحدوا في الفرح والحزن.

كعوامل أيديولوجية، تجدر الإشارة إلى أن الأيديولوجيا هنا تعتبر وجهة نظر، ونظام أفكار، وتعني بالأيديولوجية الأيديولوجيات السياسية والاقتصادية، وليس الأيديولوجيات السياسية والاقتصادية. فهي في مرحلة التطور المتخلف، و ليس كل الناس في المجتمع على نفس المستوى التطوري.

حتى وقت قريب، كان نظام المدارس المكون من ثلاثة أسطر عموديًا في أوروبا قائمًا على علم نفس الثالوث للقدرات، وفهم القدرة الثابتة. ووفقًا لوجهة نظر علم النفس القديمة، فإن هذه الأنواع الثلاثة من القدرات فطرية تعتمد على الوراثة. وفقًا للداروينية الاجتماعية، تمثل الأنواع الثلاثة الرئيسية للقدرات الفئات الثلاثة التالية في المجال الاجتماعي، والقدرة النظرية، الطبقات العليا، والقدرات العملية، والفئات الفرعية، والمزيج النظري والعملي، وقدرات الطبقات الوسطى حتى الإصلاحات المدرسية اليوم، فقد تم اعتباره كما لو كان قانونًا طبيعيًا أن المدارس أيضًا تمثل طبقات اجتماعية معينة (Zelyüt, 2012). الرأي القائل بأن المدارس الثانوية تمثل طبقات عالية، والطبقات الدنيا من المدارس الابتدائية، والمدارس المتوسطة الطبقات المتوسطة هو السائد.

لقد دمرت البيانات التي كشف عنها باحثو المواهب المعاصرون هذا الفهم القديم الثابت للقدرة وأحضرت وجهة نظر ديناميكية للقدرة بدلاً من ذلك. وقد كشفت فكرة أن البشر بحاجة إلى التعليم

والانفتاح على التعليم المستمر عن مفهوم التعليم مدى الحياة والتغيير المستمر يقدم التعليم كعملية مدى الحياة.

في التعليم مدى الحياة، يهدف إلى تقديم بدائل تعليمية مختلفة لأولئك الذين لا يتلقون تعليمًا رسميًا وتزويد أولئك الذين يتلقون تعليمًا رسميًا بالتطورات الجديدة وفقًا للتغيرات السريعة في الحياة.التعليم الرسمي وحده لا يمكن أن يلبي التعلم الأساسي حُكم على احتياجات الأفراد وأولئك الذين لا يستطيعون الاستفادة من فرص التعليم النظامي بالبقاء غير متعلمين. في نهاية الستينيات، ظهرت الحاجة إلى تغيير جذري في التعليم. تم تعريفها على أنها استراتيجية تعليمية (Aytaç, 2012). المبادئ الأساسية للتعليم المتكرر هي أن التعليم الرسمي وغير الرسمي يجب أن يكمل بعضهما البعض، ويجب توسيع فرص التعليم المؤسسي إلى أعداد كبيرة، ويجب التخلص من تفاهمات المستوى الأخير في التعليم الرسمي والتعليم والحياة التجارية في المدرسة الثانوية وما فوقها. يجب أن يستمر التعليم بطريقة تكمل بعضها البعض.

وهو يقوم على مبادئ تعميم التعليم قبل المدرسي من حيث الجودة والكمية في التعلم مدى الحياة للجميع، وخلق أساس تعليمي حقيقي في التعليم الابتدائي والثانوي، وتسهيل الانتقال من المدرسة إلى الحياة العملية، وتشجيع البالغين على التعلم، وتجديد موارد النظام وضمان الاتساق بين أجزاء النظام والتنقل والتطورات في العلوم والتكنولوجيا تتطلب التعليم المستمر.

لا تهدف حركة التربية الفنية إلى دعم تعليم الفنون الجميلة فحسب، بل تهدف أيضًا إلى تجديد كل أنواع التعليم من خلال العمل بروح الفنون الجميلة. يشير إلى الجهود المبذولة لإجراء إصلاح عام للتعليم من خلال الفنون الجميلة لمواجهة تدهور الإنسان والاغتراب عن النفس.

تريد حركة الفنون الجميلة أن تكون موازنة للحضارة الفكرية للبرجوازية التقدمية والمستنيرة، وكانت آثار ونتائج الحركة التعليمية على النحو التالي(أبوغزال، 2007).

- طُلب من المعلم أن يكون له شخصية فنية.
- تم تدعيم العناصر والأساليب الفنية في إلقاء المحاضرات.
- التركيز على تعميق الشعور بالوطن في درس التربية المدنية.
- تمت محاولة إبراز دروس التاريخ الثقافي في المقدمة.

- في درس الرسم، بدلاً من ممارسات الزخرفة والنسخ النموذجية القديمة، تم إعطاء درس فني يعتمد على الحياة، وبتأثير حركات الفن المعاصر، تم التركيز على الرسم التعبيرية للطفل.

في إنتاج العديد من السلع من خلال التصنيع التقني والصناعي، تم التخلي عن مهارات تشكيل الإنتاج للإنسان وبدأت المعرفة الجمالية في التدهور (Şişman, 2006). الفنون الجميلة هي القوة الحية الأساسية والتي لا غنى عنها للحياة، وبدون الفن يُزعم أن الروح تتلاشى.

ظهر اتجاه مساكن التعليم الريفي في الربع الأخير من القرن التاسع عشر، فهم يريدون تطوير نمط حياة، لذلك يتم دفع مهمة اكتساب المعرفة إلى الخلفية ويتم إعطاء الأولوية لتشكيل الشخصية.

أحد الرواد الآخرين باول كحيب (1870_1961) و في حركة التعليم الريفي، أسس مدرسته الخاصة. أجبر النظام الاشتراكي الوطني على مغادرة مسقط رأسه، وأسس مدرسة أخرى في سويسرا. وكان عشرون بالمائة من الطلاب في هذا السكن الريفي يتألف من الأطفال من جنسية أجنبية. وكان الهدف تحقيق التوافق والتقارب الدوليين. وقد استند التدريس إلى مبدأ الاختيار. وفي العام الماضي فقط، تم تقسيم الطلاب إلى فروع حسب قدراتهم ثم اجتيازهم امتحان البجروت وفقًا لقدراتهم. مع متطلبات المدارس المستمرة، يتم تنفيذ التعليم والتدريب(Sergiovanni, 2006). وهي مختلطة من حيث الجنس والجنسيات والطبقات الاجتماعية.

تركت الحركة من الطفل، وهي حركة تعليمية معاصرة أخرى، بصماتها على البداية والمرحلة الأولى من حركات إصلاح التعليم المعاصرة، وكأن الطفل يعاد اكتشافه في هذه الفترة وهو في قلب كل أنواع التربية والتعليم.

وجدت آراء الأطفال تعبيرها في مسودات إصلاح التعليم المختلفة، وبهذا الاتجاه يجد التعليم توجهاً جديداً لدى الأطفال، ففي السابق كانت أهداف ومحتويات التعليم تحددها عناصر مثل المجتمع والبالغين والبيئة الخارجية والقيم الموضوعية.

صورة الطفل الجديد التي يعتمد عليها التعليم لها الخطوط التالية: الطفل ليس بالغًا صغيرًا، فهو يختلف عن الكبار من حيث تركيبته العقلية وكذلك من حيث نموه البدني، فالطفل هو كائن فريد يمثل شكلاً خاصًا من أشكال الحياة. لا يمكن قياسه بمقياس له، تمامًا مثل البالغين، له قيمه وتوقعاته الخاصة

التي يجب أخذها في الاعتبار. في هذا الاتجاه، يواجه المعلمون الجدد مهمة جديدة على عكس التعليم التقليدي (Beytekin & Kadı, 2015):

1. فهم الخصائص الفردية للطفل.

2. عرض الاحترام له

3. اكتشاف الخير فيه.

4. يجب أن تتصرف بشكل مناسب في عملية التطوير التي تدخل فيها وتخضع للتغيير المستمر.

هؤلاء المصلحون، الذين التزموا بهذا التصميم، تغلبوا أخيرًا على نظرية ترك الطفل ينمو، في هذه النظرية، من المحتمل أن يحمل الطفل كل هيكله المستقبلي داخل نفسه، تمامًا مثل النواة، لذلك يجب أن ينفتح الطفل ويتطور بشكل طبيعي كما هو أو هي، أي ترك الطفل ينمو.

لقد كان هذا المبدأ مبدأً أساسياً لا يتزعزع في الحركة الحركية عند الأطفال، ووفقاً لهذه الحركة، يجب تطوير جميع القوى في الطفل وتحرير هذه القوى من التدخلات غير الضرورية للتربية التقليدية، لذلك تكتسب اللعبة أهمية تعليمية. التعلم عن طريق اللعب ولعب الألعاب عن طريق التعلم يحدث بوعي، وهذا الوضع يتسبب في وضع المدرب في الخلفية، وتأخذ اللعبة في المقام الأول ويتكون المدرب فقط من إعداد البيئات والظروف المناسبة للعبة. ففي رفض المدارس التقليدية، فإن آراء هذا التيار هي كالتالي: المدارس القديمة هي أعشاش للعبودية والمؤسسات العقابية ومدارس المعرفة ولا تبقيها على قيد الحياة وتعلم فقط المبادئ الأساسية للمدرسة الجديدة، مثال على إصلاح التعليم المعاصر الذي كان رائدا في عام (1849- 1926):

- الحرية
- القرب من الحياة.
- تدريب الطلاب.

يتعارض هذا الاتجاه مع المدارس التقليدية، التي تتمسك بالتفاهمات التربوية القمعية، لأن بنية الشخصية تتدهور، والأعصاب متوترة، وأصالتها تضعف، وقدراتها الريادية تضعف.

تظهر حركة تعليم العمل، وهي حركة تعليم حديثة أخرى، في نموذجين رئيسيين، وهما مدرسة إدارة الأعمال ومدرسة الإنتاج، وكلاهما يجادل في تعليم إدارة الأعمال ضد مدرسة الكتاب أو المدرسة عن ظهر قلب، بينما يتولى أنصار كلية إدارة الأعمال الوظيفة باعتبارها أنسب وسيلة لضمان نشاط الطفل ونشاطه العفوي، فإن أنصار مدرسة الإنتاج يتخذون الوظيفة كهدف تعليمي (Biçer, 2014).

في حين أن أنصار مدرسة الأعمال يأخذون الوظيفة باعتبارها أنسب وسيلة لضمان نشاط الطفل ونشاطه التلقائي، فإن مؤيدي مدرسة الإنتاج يأخذون الوظيفة ليس كوسيلة للتعليم ولكن كهدف للتعليم. العمل والتوعية بالنظام الاجتماعي، لذا فإن كل مدرسة تتطلب ورش عمل وحدائق ومطابخ وغرف خياطة ومختبرات، لكن هذا ضد تحول مدارس التعليم العام إلى مدارس مهنية، أكبر عيب في المدارس التقليدية هو أنها موجهة فقط إلى تنمية القدرات العقلية، وتعلم المدرسة بطريقة تشكل استمرارًا لمدرسة اللعب في فترة الطفولة الأولى. تتضمن التحول إلى نموذج مدرسة إدارة الأعمال(Bolay, 2014). وفقًا لهذا النهج، فقد قيل أن الوظائف التعليمية للعمل هي النشاط الذاتي والخبرة وفضائل العمل والتغلب على الصعوبات والموضوعية والعمل في مجموعة.

أنشأ جوديجا Jodij نموذجًا فريدًا لمدرسة إدارة الأعمال ويطلب منه تحقيق تعليم شخصي من خلال نشاط عقلي مجاني في كلية إدارة الأعمال هذه استنادًا إلى القيم الثقافية الوطنية. عند تحديد الغرض، وترتيب مسار العمل، في الصعوبات التي تواجه الوصول إلى الهدف، يجب أن يكون ذاتي الفعالية في الفحص والتصحيح. على أساس هذا، هناك حجة مفادها أن الفكر يتكون من التجربة التي تجلب معها الحياة النشطة. والأشياء التي تعطي استجابة للتفكير والمعرفة هي اهتمامات عملية مثل الاحتياجات والالتزامات. لا يمكن فهم المعلومات من خلال الفهم المجرد، على العكس من ذلك، يتم تعلمها أثناء النشاط. وتشكل الخبرات المكتسبة بنشاط الأساس لمزيد من الأنشطة. ويستنتج ديوي المبدأ الأساسي التالي من خلال جعل الحياة، وفقًا للتعلم عن طريق العمل، تتكون من نشاط، ولكن في المدرسة القديمة، يكون الشباب محكوم عليهم بالبقاء سلبيين، **من ناحية أخرى**، يطالبون بإعطاء الطفل قيمته الخاصة، يجب أن تكون المدرسة منزل الطفل في الحياة. النشاط هو السمة الرئيسية للحياة، حتى الأثاث المدرسي في المدارس القديمة يحكم على الطلاب بالتعلم السلبي. النشاط هو السمة الرئيسية للحياة، حتى الأثاث المدرسي في المدارس القديمة يحكم على الطلاب بالتعلم السلبي. ويجادل بأنه يجب تحويل المدرسة إلى هيكل يخدم الأغلبية بدلاً من خدمة أقلية صغيرة. بصرف النظر عن تقديم معلومات عن

الطبيعة والطبيعة غير الحية، يجب أن تقود الطفل إلى اكتساب المعرفة بالبيئة الطبيعية والاجتماعية لبيئته الخاصة منذ صغره. يتم اكتساب المعرفة الحقيقية فقط من خلال نشاط القدرات العقلية، وليس اكتساب المعرفة من الكتب في المدارس، ولكن الطفل يجب دعم التواصل مع الأشياء والأشياء في العالم الحقيقي من خلال ملاحظته وخبرته. يجب أن تستند خطط وبرامج الدروس على الاهتمام العفوي للطفل (Demirel, 2012). علاوة على ذلك، يجب تغيير الترتيب التقليدي للدروس، ويجب ربط أسلوب التدريس الشامل بين مختلف الخطوات، ولكن يُقال أنه بهذه الطريقة يمكن تكوين نقاط الاهتمام.

من ناحية أخرى، يطور سيليستين فرينيت (1896- 1962) درسًا أخلاقيًا فريدًا يعتمد على الطبيعة، وينمي الأخلاق الطبيعية، ويستعيد الاحترام الذي يليق بالشخصية التربوية. يلعب دورًا مركزيًا، العقول المنبهة والأيدي الماهرة أفضل من العقول المليئة بالمعلومات البيئة المدرسية ويوفر مجموعة واسعة من الاحتمالات للطفل لإثراء كنز الخبرة والحياة(Dündar, 2007). بالإضافة إلى ذلك، نوصي بأن تكون المدرسة بعيدة عن جميع أنواع الضوضاء المزعجة، ولا يفضل وجود قاعات منفصلة لجميع أنواع الأنشطة الحرفية.

يشمل التدريس في المدارس الحديثة الدراسات الفردية تحت إشراف المعلم، باستثناء بعض الدراسات المشتركة، ويتم تنظيم هذه الخطة الدراسية الفردية وفقًا للأسابيع والأشهر.

إن النموذج المدرسي الذي صممه أوستريش Aostrsh ليس من حيث المحتوى، ولكن بالاسم، إنها مدرسة إنتاج. إنها مدرسة تجري فيها مجموعة واسعة من الأنشطة المتعلقة بالزراعة والحرف اليدوية. من خلال هذه المدرسة، يريد أن يضمن إنتاج القيم الروحية والاجتماعية والمادية والروحية التي تعتبر مهمة لحياة الإنسان وتجعله قادرًا على الحفاظ على هذه الحياة.

ثم بالمعنى الواسع، يعني الإنتاج دائمًا أن الناس نشيطون على أساس إبداعي. لقد رسمت مشروع مدرسة الوحدة من حيث نظامها التنظيمي. تتكون مدرسة الوحدة من أربعة مستويات. رياض الأطفال الأعمار المدرسة الأساسية أعمار هذه المدرسة (3-7) وتنقسم أيضًا إلى مستويات دنيا ومتوسطة، ومدرسة مهنية أو مدارس عليا ذات مستوى عالٍ تتراوح أعمارهم (16-7)، ويتمتع التدريس في مدرسة الاتحاد بهيكل مرن، وتتكون الدورات من دورات أساسية ودورات اختيارية والتعليم مجاني. لا يوجد تمييز على أساس الجنس أو الدين أو الطوائف في التعليم. مدرسة الوحدة ستكون لها طابع مدرسة الحياة

وستكون جزءًا من الحياة في ملاعب هذه المدرسة وأماكن العمل وأماكن الاستراحة وصالات الطعام، يواجه الطلاب قدرًا كبيرًا من المؤثرات الاجتماعية بكافة أنواعها. هنا جو صداقة ومساعدة متبادلة. لم يكن هناك ضغط أو عقاب من أي نوع (Ergen, 2012).

مؤسس نظام التعليم الجماعي، المربي السوفياتي والأخصائي الاجتماعي والمنظر التربوي أنطون سيمينوفيتش ماكارينكو(1926– 1935) عمل كمدرس في مدرسة ابتدائية وجرب خبرات تعليمية جديدة. هو ما يعلم ويجب أن يتمتع بالخصائص التالية:

1. إنه ليس قطيعًا جماعيًا، ولكنه عضو نشط تم إنشاؤه بوعي لغرض معين.

2. هو كائن حي اجتماعي.

3. مجموعة حرة من العمال مرتبطة ببعضها البعض من خلال سلوك موحد جماعي.

4. كيان دائم.

5. للجماعة تقليد معين.

وحاول التعليم الجماعي الذي تم تطويره للأطفال الجانحين أن يطبق على الأطفال العاديين أيضًا. وينبغي أن تكون المدرسة جماعية، وبناءً على ذلك، استند التعليم في المدارس السوفيتية إلى حقيقة أن المدرسة كانت مكانًا للتربية السياسية في المرحلة الأولى. المكان والمدرسة كانت مكانًا لتعليم إدارة الأعمال.

وبخلاف التيارات المذكورة أعلاه، ظهرت في الآراء المناهضة للتعليم، فوفقًا لهذه الآراء، فإن المتعلم هو عبد كامل، وعبد النظام أكثر كفاءة، يرتكب جرائم أقل، ويشارك في العملية الاجتماعية إلخ.

في جميع أنحاء العالم، يغرس المنهج السري للمدرسة أن البيروقراطيات فعالة ومفيدة، وأن المزيد من التدريس سيؤدي إلى حياة أفضل، علاوة على ذلك، فإن عادة الإنتاج الاستهلاكي تجلب تبني التبعية المؤسسية، بغض النظر عن المنهج السري للمدرسة، وبغض النظر كيف يعمل المعلمون بجد على العكس، مهما كانت الأيديولوجية السائدة. وقد اتخذت المدرسة مكانة الدين العالمي للطبقة العاملة الحديثة ووعدت عبثًا بالخلاص لفقراء العصر التكنولوجي، لكن هذه الدولة القومية احتضنت وهو بذلك يحكم على

المواطنين بتسلق السلم التعليمي للحصول على دبلومات متتالية، لا تختلف كثيرًا عن مراسم التنشئة القديمة وطقوس الصعود الديني. ما هو مطلوب لمجتمع غير متعلم هو فهم التعليم العشوائي أو غير الرسمي. لا يمكن للناس أن يحلموا بمجتمع بلا تعليم، ولا يمكن للمؤسسات التعليمية في مجتمع ألغى مؤسسة المدرسة، فإن البديل عن المدرسة هو اختيار الظروف التي تسهل التعلم. لا ينبغي إجبار الطلاب على اتباع منهج إلزامي. لا ينبغي لأحد أن يغذي جهازًا مهنيًا ضخمًا يتكون من جيش ضخم من المعلمين والمباني، وفقًا لهذا الرأي، فإن المؤسسات التعليمية الأربعة الرئيسية هي الأشياء والأمثلة والأقران والشيوخ أربعة موارد يمكن أن يستخدمها الجميع، كل منها في نوع مختلف من الترتيب (Erişen, 2007):

1. خدمات الموارد للأغراض التعليمية.

2. تبادل المهارات مثال على مهارة شخص لديه تلك المهارة ومستعد لإثبات أنها تعليم لجميع الوسائل التعليم من قبل الجميع.

3. نوادي رسم الخرائط، هذه شبكة اتصالات مفيدة ضرورية حيث يمكن معالجة دعم نشرات الكمبيوتر من خلال شبكة إعلانات الصحف وأنواع الأنشطة التي لا يستطيع الكمبيوتر العثور عليها متطابقة.

4. الكبار، والمعلمين المحترفين، والعلاقة بين السيد والمتدرب والماجستير من أساتذة الفن.

من ناحية أخرى، لا تشمل نظريات التعليم التحرري، والتربية الراديكالية نماذج التعلم التقليدية في المدرسة فحسب، بل تشمل أيضًا أساليب تربية الأطفال وتنظيم الأسرة. وكان رد الفعل على ظهور التعليم المدرسي الشامل في القرنين التاسع عشر والعشرين، والتعليم الإلزامي العام في المدارس التي تدعمها وتنظمها الدولة في هذه الفترة. والغرض من التعليم الجماعي هو تدريب المواطن والعامل على الدولة الصناعية الحديثة. التعليم المدرسي العام والتعليم الراديكالي تكاد تكون مفاهيم متناقضة، ورفض المدرسة الحكومية هو أحد الموضوعات الرئيسية في التطور التاريخي لأشكال التعليم الراديكالية، ونظام المدارس العامة هو أداة قوية للحفاظ على النظام الاجتماعي القائم بكل ما فيه من مظالم وعدم مساواة.

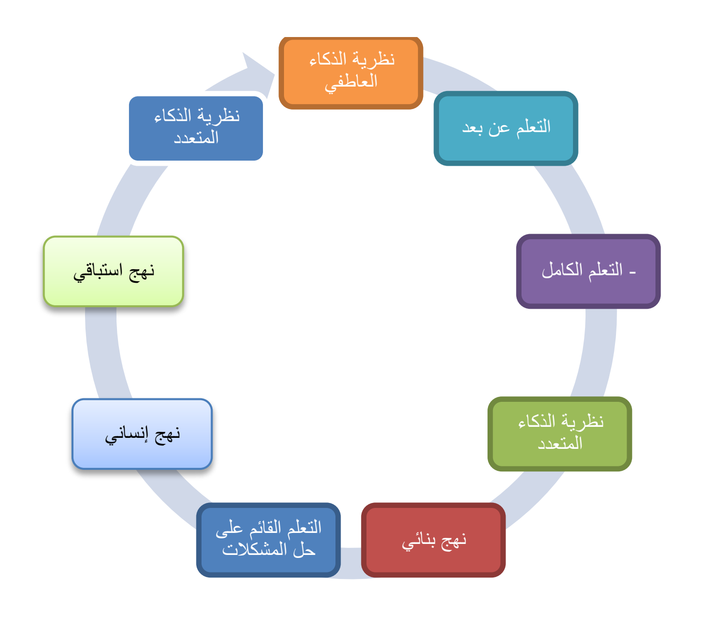
تجادل طريقة تعليم الكبش في التعليم التقليدي بأن الطالب ليس موضوعًا في عملية التعلم ولكنه كائن في عملية التعلم. التعليم المحافظ ليس محرراً ويساهم في الطاعة والعزلة عن المظلومين. الهدف هو خلق وعي هذا غريب على المتعلم، فقد استبدلت الوظيفة الاقتصادية للأسرة بوظيفة أيديولوجية مع

ظهور الدولة القومية والتصنيع. ووفقًا لهذا الرأي، أصبحت الأسرة المؤسسة التعليمية الأساسية التي تربى الطفل على حكم سلطوي مجتمع (Erkılıç, 2008).

علاوة على ذلك، إذا أراد المرء مجتمعًا من الأفراد المنظمين ذاتيًا وغير الساديين، فيجب على المرء أن يربي الأطفال في بيئة حرة خالية من الاضطهاد الأخلاقي والسيطرة الاستبدادية ومخاوف المتعة.

2. مناهج ونماذج جديدة في التعليم

في الآونة الأخيرة، بدأت مناقشة مناهج ونماذج جديدة في التعليم، من بينها النهج الاستباقي، والنهج الإنساني الشامل والمعرفي، والتعلم القائم على حل المشكلات، والبناء، ونظرية الذكاء المتعدد، والنهج الجديد لذكاء مختلف، والذي نسميه العقول الخمسة الجديدة، والتعلم القائم على الدماغ، وتعلم نموذج المدرسة، ونموذج المدرسة الإلكترونية، والنهج الجديد للتعليم مثل نظرية الذكاء العاطفي وهذه الاتجاهات والنماذج المعاصرة الجديدة تناقش بإيجاز أدناه.



شكل (3) الاتجاهات والنماذج الجديدة في التعليم

1.2 نهج استباقي

النهج الاستباقي يعني أكثر بكثير من أولوية القدرة على بدء شيء ما، إذا أردنا الانفتاح أكثر قليلاً، فنحن مسؤولون عن حياتنا كبشر.

يدرك الأشخاص الاستباقيون مسؤولياتهم ولا يلومون الظروف أو الأحداث على عواقب سلوكهم، فإن سلوكهم هو اختيارهم المنطقي، فهم نتاج أحكام قيمية نقع في القطب ونصبح رد فعل لأن الأشخاص المتفاعلين يتأثرون بشدة بهم البيئة المادية والاجتماعية، يسترشد هؤلاء الأشخاص بالعواطف والظروف والبيئة بينما يسترشد الأشخاص الاستباقيون بقيم مدروسة بعناية واستيعابها. **هناك ثلاث قيم أساسية** يوصي بها فيكتور فرانكلي في الحياة، **الأولى** تستند إلى التجربة **والثانية** الملاحظة **وثالثًا** استجاباتنا للمواقف الصعبة هي ما ينتمي إلى الموقف(Görkaş, 2012). تعتبر أهم هذه العناصر تنتمي إلى الموقف. غالبًا ما تؤدي الظروف الصعبة إلى تغييرات في الفكر، والتي يمكن أن تغير آراء الناس عن الآخرين والعالم بالإضافة إلى أنفسهم.

تمكننا قدرتنا على اختيار ردودنا على أحداث معينة أيضًا من إنشاء هذه الأحداث. يتخذون الخطوة، أي أنهم يوفرون البداية للعمل الذي يتعين القيام به، وهذا يدل على أن الناجحين ليسوا أولئك الذين ينتظرون شيئًا ما تحدث من تلقاء نفسها أو لمن يطلب المساعدة من الآخرين، ولكن بالأحرى أشخاص غير فاعلين. نختار رد الفعل أو الاستجابة الإيجابية، بمعنى آخر، مواجهة الحقيقة قد لا تعني أن ما يجري من حولنا سيحددنا، وفي مواجهة الواقع ستمنحنا الفرصة للبدء من النقطة الصحيحة. لا ينبغي لنا أن نتردد في البدء في استخدام إبداعنا وسعة الحيلة للوصول إلى نتائج إيجابية.

تختلف اللغات التي يستخدمها الأشخاص الاستباقيون والمتفاعلون أيضًا. والسبب الرئيسي لهذا الاختلاف هو من أو ما هي المسؤولية الملقاة على عاتقهم. يقول الأشخاص الذين يستخدمون لغة رد الفعل أن سلوكهم محدد ويطورون آليات دفاع لدعم خطابهم. يمكنني إحداث تأثير جيد من خلال عرض تقديمي استباقي فعال.

تختلف اللغات التي يستخدمها الأشخاص الاستباقيون والمتفاعلون أيضًا. والسبب الرئيسي لهذا الاختلاف هو من أو ما هي المسؤولية الملقاة على عاتقهم. يقول الأشخاص الذين يستخدمون لغة رد الفعل أن سلوكهم محدد ويطورون آليات دفاع لدعم خطابهم. ومن ناحية أُخرى عندما يقول رد الفعل أنهم لن يسمحوا بذلك أبدًا، يقول إنه يمكنني إحداث تأثير جيد من خلال عرض تقديمي استباقي فعال، أي التباين بين اختياراتي وما كان علي فعله. **طريقة أخرى** يمكننا استخدامها تحسين حكمنا وتحديد درجة نشاطنا الاستباقي هو النظر إلى المكان الذي نركز فيه وقتنا وطاقتنا. عندما ننظر إلى الأشياء التي تهمنا، يمكننا أن نرى أنه ليس لدينا سيطرة على بعض مخاوفنا ولكننا أكثر سيطرة على الآخرين يركز

الأشخاص الاستباقيون قوتهم على العمل الذي يمكنهم التأثير عليه وتوسيع نطاق تركيز انتباههم الذي يمكنهم التحكم فيه، مع التأثير الإيجابي المتأصل والواسع لطاقاتهم (حسين، 2014). **من ناحية أخرى،** يميل الأشخاص المتفاعلون إلى القلق من أنهم لن يكونوا نشيطين وقد يغرقون فيهم، مما يتسبب في أن تكون الأطراف نشطة بسبب طاقاتهم السلبية التي تتناقص تدريجياً.

يمكننا تقسيم المشكلات التي نواجهها **إلى ثلاث فئات رئيسية:** المشكلات الناشئة عن مشكلات سلوكنا الخاصة الناشئة عن سلوك الآخرين والمشكلات التي لا يمكننا فعل أي شيء حيالها. يحاولون حل مشكلاتهم في أنهم يمكن أن يؤثروا على شخص ما نهج استباقي يرمز إلى التغيير من الداخل إلى الخارج يقول أنه يمكنني أن أكون أقوى للتأثير على ما يجري، ويمكنني أن أكون أكثر إبداعًا نهجًا تفاعليًا صحيحًا بشكل ملحمي إذا كان لدي المزيد من الوقت إذا كانت هناك بيئة أكثر ملاءمة فقط (Altınok, 2007). من هذا يمكن أن نستنتج أنه يجب علينا العمل على أنفسنا، ما يمكننا القيام به للتحكم في حياتنا وخلق تأثير أقوى في حياتنا.

2.2 نهج إنساني كلي ومعرفي

لقد حاول النهج الإنساني الجمع بين المقاربات القديمة والجديدة وتقديم تفسير معاصر لهما. وفقًا للإنسانية، كل شخص هو قيمة لنفسه وكل شخص مسؤول عن سلوكه كفرد. إنه يعارض المدرسة السلوكية، بحجة لا يمكن فهمه من خلال النظر، ويجب دراسة ذلك الإنسان عن طريق التأمل. الكلانية كفكرة أو مفهوم فلسفي تقف بشكل صحيح في معارضة الذرية. كان التطبيق السياسي للنظرة الشاملة للعالم في القرن العشرين تجسيدًا لأفكار ماركس في البلدان الاشتراكية، وكان مصدر مدرسة الجشطالت في علم النفس، فقد ولدت نظرية الأنظمة التي شددت على الحاجة إلى تطوير العلاقات بين العقائد ضد الإفراط في التخصص في التعليم. وجعلت الطب شائعًا. أحد مظاهر التفكير الكلي هو نظرية الرابط لميكانيكا الكم. تقول نظرية بوتينباغ Botenbak أنه بغض النظر عن مدى انقسامه، لا يوجد جزء من المادة يمكننا وصفه بأنه أساسي، ولا يوجد جزء لا غنى عنه أكثر من الأجزاء الأخرى، ويجب اعتبار الكل شبكة ديناميكية من الأحداث المتشابكة. **في هذا السياق،** تتعامل النظرية مع الأهرامات كدوائر حيث يقف الجميع على مسافة متساوية من المركز بدلاً من الأقماع، والتي لديها القدرة على قلب مفاهيم مثل العرق المتفوق، والأمة المتفوقة، وما إلى ذلك. فقط الأجناس البشرية ولكن أيضًا الأمم، ولكن جميع

الكائنات الحية ، تتشابك مع حياة بعضها البعض (Erdem, 2014). يمكننا أن نجد جذور اتجاه العولمة، والتي ستزداد شعبية أكثر فأكثر في القرن الحادي والعشرين.

بالنسبة لمعظم الناس، الذاكرة عبارة عن هيكل يتم فيه وضع المعلومات وتخزينها بانتظام على الرفوف، تمامًا مثل المكتبة، لكن ذكرياتنا عن الحقائق والأحداث تصبح أكثر صعوبة في تذكرها بمرور الوقت، وكذلك ذكرياتنا عن التجارب السابقة يمكن أن تغير لونها وفقًا لمزاجنا وحالتنا العاطفية. فهم يعتبرونه نظامًا من الهياكل مع عملياته الخاصة، وليس مستودعًا يمكن تذكر ذكرياتنا بسهولة إذا كانت هناك أدلة كافية حول ذلك. يعتقد معظم الناس أنه بطريقة أو بأخرى، تحتفظ الذاكرة نسخة من الأشياء التي اختبرناها، يمكننا أن نسمي هذا الرأي بنظرية نسخ الذاكرة (Ergen, 2012). تعتبر نظرية النسخ نظرية فقدت صلاحيتها اليوم.

وفقًا للباحثين المعاصرين، الذاكرة ليست مخزنًا سلبيًا، على سبيل المثال، إنها مجموعة من الأنظمة ذات عملياتها الخاصة التي تسجل أحيانًا المعلومات الواردة عن طريق تكييفها مع المخططات الحالية وأحيانًا تغيير مخططاتها وفقًا للمنبهات الواردة. ذكريات ذات خصائص مختلفة يتم تنظيمها في الذاكرة بطرق مختلفة، ومن المسلم به أن البحث العلمي حول الذاكرة بدأ منذ حوالي100 عام. تم قبوله كأول عالم يعمل على الذاكرة. بدلاً من التعامل مع تعقيد وثراء المواقف التي تُستخدم فيها الذاكرة في الحياة اليومية، تم تطوير مواد خاصة لاستخدامها في أبحاث الذاكرة، مستخدمًا نفسه كموضوع في تجارب مضبوطة على التعلم والتذكر، بدأ في التحقيق في الآليات التعلم والنسيان: فكرة أنه يستطيع العمل على الأحداث العقلية المعقدة في ظل ظروف مبسطة ومضبوطة لا تزال صالحة اليوم(Erkılıç, 2008). أحد الموضوعات المهمة في علم النفس المعرفي، الذي يفحص كيفية معالجة المعلومات القادمة من الحواس، ونوع التغييرات التي تمر بها، وكيف يتم تخزينها، وكيف يتم التعامل معها وكيف يتم استخدامها.

3.2. التعلم القائم على حل المشكلات

إن أسلوب التعلم القائم على حل المشكلات هو أسلوب تعليمي تم استخدامه في المدارس لفترة طويلة ومدعوم بأبحاث مكثفة في بعض الدول الغربية، وخاصة في هولندا. إنه أمر مثير للاهتمام العامل الأول الذي يؤثر على فهم الطلاب هي المعرفة القديمة التي يمتلكها الأشخاص حول موضوع ما، وهو العامل الأساسي في تحديد نوع وكمية المعلومات الجديدة التي يمكن استخدامها. ولن يكون تقديم نفس

المادة للطلاب الذين لديهم. لفهم المعلومات الجديدة وتذكرها، من الضروري تنشيط المعلومات القديمة بمساعدة بعض القرائن في النص، على سبيل المثال، إذا كان النص الذي قدمناه في المقدمة يحمل عنوانًا مثل تقنية الاتصال، فعدد هؤلاء من فهم أن النص سيزداد، فلن يكون النص الجاف كافيًا لجمع معلومات جديدة. كانت هناك حاجة أيضًا إلى عناصر مثل الكلمات الرئيسية لملخص العنوان لإعداد العقل(Harmancı, 2013). في الواقع، نتيجة للتجارب، تم تحديد أن العنوان يضاعف الفهم والتذكر.

4.2. نهج بنائي

البنائية، كمصطلح في سياق التعلم والتعليم، تشير إلى هيكلة المعرفة. وفقًا للنهج البنائي، لا توجد المعرفة في الطبيعة بشكل مستقل عن التعليم. البنائية هي مفهوم فردي وداخلي. البنائية هي مفهوم متعلق لكل من مفاهيم التعلم والتعليم وفلسفة المعرفة. **وفقًا للنهج البنائي،** ينشئ الناس مفاهيمهم الخاصة بشكل فعال، والمعلومات الجديدة مبنية على معلومات قديمة كنتيجة لتجارب حقيقية، بدلاً من حقيقة واحدة لسياق معين وفقًا للمبادئ الأساسية للبناء، من المثالي أن تكون قادرًا على النظر في جميع الحقائق والخيارات الأخرى التي قد تكون صالحة في نفس السياق:

1. يتم إنشاء المعلومات من خلال عملية التجريد.
2. يشكل المتعلمون فهمهم الخاص.
3. المخططات المعرفية لدى المتعلمين تسهل عملية التعلم.
4. التعلم يعتمد على الفهم الفوري.
5. التعلم مدعوم بالتفاعل الاجتماعي.
6. يحدث التعلم الهادف نتيجة لأنشطة التعلم الحقيقية.

باختصار، يتعلم الطلاب فيما بينهم أكثر مما يتعلمونه من معلميهم، فالمعرفة يمكن أن تكون مضللة بمعنى يتم إنشاؤه في أذهاننا، فالمعرفة والفهم ليس شيئًا يمكن نقله من شخص إلى آخر. تغيير الموجود منها، وقد يحتاج العديد من المتعلمين إلى نوع من السياق العام والتحقق من الصحة اللفظية.

5.2. نظرية الذكاء المتعدد والعقول الخمسة الجديدة

الذكاء المتعدد هو مفهوم ظهر مع إعادة تعريف هوارد جاردنر للذكاء، الذكاء المتعدد هو منظور جديد لتفسير الإنسان مع العوامل البيئية والوراثية. نبدأ ونستمر لأن دماغنا لديه العديد من مراكز ووظائف العمل المختلفة وهذه الوظائف تختلف في كل فرد تكشف هذه المراكز التي تعمل بشكل مستقل ومنفصل عن بعضها البعض هوية الفرد التعليمية والجودة المعرفية، بالإضافة إلى تحديد مجالات الذكاء للحواس الأخرى مثل الحركية والذوقية.

شرحت نظرية هوارد جاردنر (1983) عن الذكاءات المتعددة، التي طرحها في عمله المسمى إطارات العقل نظرية الذكاءات المتعددة في عام واحد، تأثير الذكاء على المجتمعات والتعليم لسنوات، وبالتحديد اختبار الذكاء الكلاسيكي وتعريف الذكاء، الذي يأخذ في الاعتبار اللغة والذكاء الرياضي فقط. جادل بأنه ليس له جانبان بل سبعة جوانب، مما يكشف عن أنه ليس فقط أولئك الذين ينجحون في الرياضيات واللغة، ولكن أيضًا أولئك الذين يظهرون أنفسهم في الموسيقى والرياضة والرقص والتواصل والطبيعة والرسم ويعرفون أنفسهم أذكياء. الغرض من نظرية الذكاءات المتعددة هو التفكير فيما يمكن للأفراد القيام به، وما يمكن أن يفعلوه في التعليم. مع التطورات في مجال التعليم وعلم النفس اليوم، هناك وجهة نظر مفادها أن الاختبارات الكلاسيكية لن تكون كافية في التقييم من الأطفال وأنه يجب الكشف عن قدراتهم المحتملة. وذكر أنها ستعمل بفعالية، إذا تمكن الأفراد من التعرف على مكونات الذكاء المختلفة، فقد يكونون أكثر حظًا في حل المشكلات التي سيواجهونها. يُنظر إلى الذكاء المتعدد على أنه عملية تعليمية تزيد من تعلم الطلاب في كل فرع من فروع العلم: وفقًا لنظرية الذكاء المتعدد لجاردنر، يتم شرح أنواع الذكاء باختصار أدناه (Knoll, 2010):

. **الذكاء اللغوي** هو القدرة على استخدام الكلمات بشكل فعال، شفهيًا وكتابيًا، على سبيل المثال، مع الأشخاص الذين يروون قصصًا أو مقدمًا شفهيًا، والذين هم سياسيون. أولئك الذين يظهرون ذكاءً لغويًا، مثل الشاعر والكاتب المسرحي والمحرر والصحفي.

. **ذكاء الطبيعة** 1995 هو النوع الثامن من الذكاء الذي يقترحه غاردنر، أولئك الذين لديهم هذا الذكاء يهتمون بالموارد الطبيعية والبيئة الصحية، فهم يتعرفون على النباتات والحيوانات.

. **الذكاء الاجتماعي** بين الأشخاص هو القدرة على التواصل مع الناس ، وفهم الحالة المزاجية والعواطف والدوافع والنوايا للأفراد الآخرين وتفسير سلوكهم، والسياسيون والقادة وعلماء النفس والمعلمون والممثلون ومحترفو السياحة هم الأشخاص الذين يستخدمون هذه المهارات جيدًا (Seven, 2004).

. **الذكاء المنطقي الرياضي** هو القدرة على استخدام الأرقام بشكل فعال لإنتاج حلول علمية للمشاكل ولتمييز العلاقات بين المفاهيم لتصنيفها وتعميمها للتعبير عن معادلة رياضية حساب فرضية اختبار القدرة على جعل التشبيهات علماء الرياضيات والمحاسبين ومهندسي مبرمجي الكمبيوتر والإحصائيين و أولئك الذين يتعاملون مع وظائف مماثلة ذكاء رياضي منطقي قوي مثالي للأفراد. يجب أن يتمتع الذكاء الفردي الموجه ذاتيًا بالقدرة على فهم نقاط القوة والضعف لدى الفرد ومزاجه ورغباته ونواياه وتخطيط وتوجيه حياته في هذا الاتجاه. يمكن إعطاء الرجال وعلماء النفس والفلاسفة كأمثلة للأفراد ذوي الذات القوية.

. **البصري المكاني** هو القدرة على تخيل شكل وصورة كائن ثلاثي الأبعاد، أو بعبارة أخرى، لإدراك العالم وإدراكه بشكل صحيح وعكس ما يراه المرء. يستخدم الصيادون والمصممين ذكاءهم المكاني على أكمل وجه.

. **الذكاء الإيقاعي الموسيقي** هو القدرة على استخدام الموسيقى كأداة لإدراك الموسيقى وتقديمها في نقل المشاعر، أي القدرة على أن تكون حساسًا للإيقاع واللحن والنغمة. الأشخاص ذوو الذكاء القوي هم الموسيقيون وعازفو الجوقة وقائدو الأوركسترا، مصنعي الآلات والملحنين (Phillips & Siegel, 2013).

. **الذكاء الجسدي الحركي:** هو القدرة على استخدام الجسم أثناء التعبير عن الأفكار والمشاعر وحل المشكلات. يمكن للأفراد ذوي الذكاء الجسدي العالي أداء الحركات الرياضية بسهولة، والألعاب الإيقاعية المنتظمة، والباليه، والرياضيين، والنحاتين، والمهندسين المعماريين، وفناني التمثيل الإيمائي، والجراحين، والفنيين، الممثلين، أولئك الذين يتعاملون مع الحرف اليدوية.

في عقول جاردنر الخمسة للمستقبل، يمكن تلخيص خصائص العقول الخمسة التي يجب أن تكون في الشخص الذي سيبني المستقبل بإيجاز على النحو التالي. يتلقى معلومات من مصادر مختلفة تمامًا، ويستخدم معايير موضوعية عند تقييمها، ويدمجها في طريقة ذات مغزى لكل من أنفسهم والآخرين.

معظم أجهزة الكمبيوتر والروبوتات المعقدة. يبحث عن طرق للتعاون معهم، ولم يعد التعصب وعدم الاحترام صالحين في عالمنا حيث يرتبط الجميع بالجميع. العقل الأخلاقي الذي يعمل على مستوى أكثر تجريدية من العقل المحترم، يفكر في احتياجات ومتطلبات عملها مع الطبيعة والمجتمع الذي تعيش فيه(حسن، 1993). يصور هذا النوع من العقل كيف يمكن للموظفين خدمة أغراض تتجاوز مصالحهم الشخصية وكيف يمكن للمواطنين العمل بنكران الذات من أجل رفاهية الجميع.

6.2. التعلم القائم على الدماغ

في نهج التعلم القائم على الدماغ، تعمل الوظائف الشاملة في الدماغ لأنه إلى جانب المعرفة، تلعب العواطف والإثارة دورًا، لذلك في التعلم القائم على الدماغ، يتم تنشيط كل جزء من الدماغ، ويقل التوتر، وتتعب خلايا الدماغ أقل لأن الدماغ لم يتلق المعلومات بشكل سلبي، فقد أصبح نشطًا لتلقي المعلومات نفسها. ولهذا السبب، يتذكر الطلاب هذا النوع من التعلم لفترة طويلة، ونتيجة لذلك، سيتذكر بعض الطلاب هذه المعلومات، لكنهم سوف تستخدم هذه المعلومات في أماكن مختلفة لأغراض مختلفة.

يجب تقييم مشاركة اهتمامات الطلاب الداخلية وأهدافهم الشخصية في التعليم بحيث يمكن أن تثيرهم فكرة الابتكار والفضول. على الرغم من أن الحفظ في بعض الأحيان مطلوب في التعليم، إلا أن الهدف الرئيسي للتعليم يجب أن يكون على الإنتاج المشاركة. ويمكن اعتبار النهج الديناميكي الهدف الرئيسي للتعليم إذا أرادت المدرسة تزويد الطلاب بمستوى ناجح ومرضٍ من تجربة التعلم. يجب تقييم إجراء تغييرات كبيرة في مواقف الطلاب والمعلمين والإداريين وكذلك الاستراتيجيات وقواعد التقييم.

7.2. تعلم المدرسة – التعلم الكامل

يحتوي نموذج التعلم في مدرسة التعلم المدرسي أو نموذج التعلم لإتقان على خمسة عناصر، وهي القدرة على الاستفادة من تحديد التدريس، ويتم تعريف **قدرة** كارول Karol الفرصة على أنها مقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم لتعلم مادة ليتم تعلمها بشكل كامل. تقديم التعليم دون الحاجة إلى وقت إضافي من قدرة الطالب على الاستفادة من التدريس يعني أن قدرات التعلم كافية لتعلم وحدة معينة وأنه يمكنه القيام بالعمليات اللازمة في التعلم. يعرف كارول **المثابرة** على أنها الوقت الذي ينفق الطالب عن طيب خاطر على التعلم. ويُزعم أن جميع الطلاب يمكنهم تعلم سلوكيات جديدة مرغوبة لتدريسها في المدرسة عندما يتم توفير وقت إضافي وفرص تعلم في نموذج تعلم الإتقان، والذي يتم التعبير عنه على النحو التالي.

يمكن احتساب العوامل التي تؤثر على التعلم في المدرسة كسمات شخصية لمعلم الذكاء والحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة (Timuçin, (2008.

8.2. التعلم عن بعد

عندما يتعلق الأمر بالتعلم عن بعد، لا يجب أن يتبادر إلى الذهن فقط التعلم الإلكتروني، فهناك منهجيات مختلفة للتعلم عن بعد، وأكثرها شيوعًا هو استخدام تقنيات الإنترنت والوسائط المتعددة التي تجعل التعلم الإلكتروني مميزًا. نهج يسمح بمشاركة المعلومات في عملية التكيف مع التغيير والمنافسة العالمية، تحتاج المؤسسات بشكل خاص إلى الإبداع والقيادة على كل المستويات من أجل مواكبة التغيير السريع. يمكن تلبية الحاجة إلى الإبداع والقيادة فقط مع الأشخاص الذين لديهم رؤية شاملة(Soykan, 2010). في مثل هذه البيئة، يشعر الناس بالحاجة إلى التعليم أكثر فأكثر كل يوم، ومن الممكن أن يتبنى ويتعلم المزيد من الناس مفاهيم معينة.

أصبح التعليم مدى الحياة مفهومًا مهمًا في يومنا هذا. مع التعليم مدى الحياة، يُنظر إليه بشكل شامل ويتم الشعور بالطلب المتزايد على التعليم العالي، ولكن من ناحية أخرى، فإن الفرص التكنولوجية المتزايدة بسرعة تجعل الحياة أسهل وتقلل من هذا الضغط مع عدد من الفرص الجديدة التي يقدمها. عندما يتعلق الأمر بالتعلم الإلكتروني، فإننا نواجه عددًا من الاحتمالات. فهو يوفر الفرصة للمشاركة في التدريب المناسب والتقدم بالسرعة المطلوبة، وفي نفس الوقت، يمكن مشاركة المعلومات مع الآخرين وخاصة يمكن حضور الندوات الافتراضية مع الفرص التي يوفرها الإنترنت.

للحديث عن بعض الفرص التي يوفرها التعلم لجانب إدارة التعليم، بمجرد إنشاء برنامج تدريبي، يمكن عمل تقويم تعليمي معين كما هو الحال في التدريب وجهًا لوجه، ويمكن وضع تقويم لبرنامج التدريب، وبالتالي إعطاء فرصة للتقدم في هذا التقويم لأولئك الذين يشاركون عن بعد. ومن المزايا الأخرى التي يساهم بها التعلم في الإدارة التعليمية أنه يوفر فرصة للمراقبة وميزة أخرى هي أنه يوفر فرصة للإبلاغ. الميزة الأولى في التعلم الإلكتروني هي توفير التفاعل من خلال التكنولوجيا. لقد كانت ميزة مهمة لاستخدام التجربة واحتمالات الخطأ دون قيود زمنية في الدورة، مثل الأداة، والاختبار الذاتي، وأتساءل عما إذا كنت قد فعلت ذلك بشكل صحيح ، وماذا سيحدث إذا قمت بتغييره (Arslanoğlu, 2012). نتيجة لذلك، يبرز التعلم الإلكتروني بشكل خاص من حيث الجانب المؤسسي والفوائد التي يوفرها

للمشاركين، وأيضًا من حيث إدارة التعليم، يمكن أن يكون مفيدًا من حيث إنشاء برامج تأخذ في الاعتبار الاحتياجات المؤسسية.

9.2. نظرية الذكاء العاطفي

لا يزال الدماغ البشرييحفظ الكثير من الأشياء المجهولة ، لكن العلماء ما زالوا يحاولون حل أسرار الدماغ.الذكاء العاطفي، الذي يعرفه دانيال جولمان Danial Jolman بأنه القدرة على فهم مشاعر المرء، والتعاطف مع مشاعر الآخرين، وتنظيم العواطف بطريقة تثري الحياة، تتضمن **أربعة أبعاد بهذا التعريف**.: **الأول** هو أن الشخص يدرك مشاعره ويكون في سلام مع تلك المشاعر، **والثاني** أنه يدرك نفس القدرات فيما يتعلق بالشخص الآخر، وأن لديه فكرة عن سبب وجوده في تلك المشاعر، **بمعنى آخر**، هذا يسمى التعاطف وهذا مقبول كمشاعر إنسانية طبيعية توقعات البيئة الاجتماعية التي أنت فيها، **وآخرها** وأهمها هو القدرة على إدارة العواطف من خلال إدراك كل هذه الأشياء. يعد الذكاء العاطفي أمرًا حيويًا للاستدلال والذكاء العقلاني، والأشخاص الذين يعرفون كيفية استخدام القوى العاطفية بشكل صحيح جعلوا كل مجال من مجالات حياتهم أسهل بالنسبة لهم. والتفاهم والسلام والقدرة على الإدارة (Moselay, 2010). ومع ذلك، تجدر الإشارة أيضًا إلى أن إدراك الأشخاص من حولهم ومشاعرهم الخاصة يمكن أن يزيد من قدرة المرء على التغلب على المشكلات التي يواجهها في الحياة اليومية.

3- الحاجة إلى التغيير في التعليم

يعد التعليم مجالًا أساسيًا يهتم بشكل وثيق بمجموعة واسعة من أصحاب المصلحة بما في ذلك الطلاب والأسر والمعلمين ومديري المدارس وصانعي السياسات والمنظمات غير الحكومية والمجتمع العام، ويتحمل كل صاحب مصلحة مسؤوليات معينة ويلعب أدوارًا. يجب أن تسلط هذه الرؤية الضوء حول ماذا ولماذا وكيف سنفعل باتباع نهج شامل ونشكل مرجعًا أساسيًا.

التعليم هو استثمار في مستقبل الأفراد والمجتمعات تتم مناقشة سياسات وممارسات أنظمة التعليم وفحصها باستمرار في جميع أنحاء العالم. ولا يزال نموذج المدرسة النخبوية موجودًا بشكل أساسي. وهناك حاجة لتحديد ودراسة وتنفيذ في أقرب وقت من الممكن إجراء التغييرات الأساسية اللازمة لإعداد أطفال اليوم لعالم الغد الذي ينتظرهم، مع نهج خارج قيود نظام التعليم الحالي.

إن التغيير السريع والمستمر الذي يشهده العالم نتيجة التطور السريع وانتشار تقنيات المعلومات والاتصالات يتطلب تغييرًا سريعًا من خلال تجاوز أنماط التفكير المعتادة في التعليم، ولا يمكن التغلب على صعوبات الغد بنهج الأمس. يجب إعادة بنائها بطريقة تتطلب نقلة نوعية أساسية في معتقدات وأفكار صانعي السياسات التربوية (Çüçen, 1999).

لا يزال التعليم في المدارس اليوم يعتمد إلى حد كبير على نقل أنماط المعرفة المحددة مسبقًا إلى الطلاب، وتفسير المعلومات، والاستيعاب، والتطبيق على مواقف جديدة في الحياة الواقعية، وتطوير المهارات والسلوكيات العامة المستعرضة والمتعدية التي يتم دفعها إلى الخلفية. مربع الملاحظة اليقظة تحليل نقدي للتعلم والعمل معًا لحل المشكلات المعقدة والقدرة على العيش والعمل في فُرق ومواقف اجتماعية مختلفة.

يجب أن يقوم التعليم، المجهز بمعرفة ومهارات واسعة النطاق في العالم الحقيقي، بإعداد الطلاب لعالم الغد المتطور وسوق العمل التنافسي، مع ضمان تطورهم الشخصي بطريقة متوازنة، وإعداد الطلاب للحياة كمواطنين نشطين ليكونوا فعالين وفعالين. تعمل في مجتمعات الغد التكنولوجية والديمقراطية الحديثة، ومن الواضح أن الأهداف لا يمكن تحقيقها (Mansour, 2013).

العالم يتجه نحو العولمة بمعدل متزايد والعلاقات أصبحت أكثر تعقيدًا على كل المستويات. التغييرات الجذرية تعيد تعريف جميع مجالات الحياة وتزداد صعوبة ضمان الاستدامة الاقتصادية والبيئية والاجتماعية. في مثل هذه البيئة الديناميكية، من غير المتصور أن التعليم سوف يستمر كما كان من قبل دون أن تتأثر بهذه التغييرات. هناك حاجة إلى نقلة نوعية أساسية وخارطة طريق جديدة في التعليم تتوافق مع هذا التغيير. التغييرات التي يجب إجراؤها في التعليم اليوم ستحدد مستقبل المجتمعات.

أصبحت العلوم والتكنولوجيا وقوة الدماغ المصدر والقوة الدافعة للتطور الفردي والاجتماعي والازدهار والقوة والمكانة في عصر المعلومات الذي نعيش فيه. أولئك الذين هم مركز جذب للعقول المبدعة التي تنتج المعلومات وأولئك الذين يسيطرون عليها تهيمن بلا شك على المستقبل وتشكل عالم المستقبل.

انتشار التكنولوجيا وحقيقة أن العالم، الذي ينتقل إلى اقتصاد قائم على المعرفة، يعتمد بشكل متزايد على قوة عاملة عالية التعليم وصديقة للتكنولوجيا، مما يجعل من الضروري أن يكون التعليم متوافقًا مع حقائق العصر للفرد والتنمية الاجتماعية والتنافسية الاقتصادية. وتنمية قدراتهم الإبداعية، وتمكينهم من

التفكير بشكل مستقل، وإثبات ثقتهم بأنفسهم واكتساب روح المبادرة، وهذا ممكن فقط من خلال ترسيخ ثقافة الفكر الحر والديمقراطية في كل مرحلة من مراحل التعليم، إعادة تحديد أدوار أصحاب المصلحة وتحقيق تحول عقلي عام. ليس من قبيل المصادفة أن الدول التي هي رائدة في العلوم والتكنولوجيا هي أيضا متقدمة في الحقوق والحريات الديمقراطية، فمن الأسهل وغير المكلف رفع مستوى التعليم إلى المعايير العالمية (Blake & Tambra, 2008).

مع تطور الذكاء الاصطناعي، خاصةً المهام الروتينية القائمة على التكرار، تُترك الآن للروبوتات، واختصر عمر المهن والمنتجات، وأصبحت المهارات اللازمة أكثر وأكثر تعقيدًا وتغيرًا. الذكاء، وإنترنت الأشياء، والتعلم العميق، ستكون التفاعلات والاتصالات بين البيانات الكبيرة والبشر والكائنات البشرية حاسمة وسيكون كل شيء من الأجهزة المنزلية إلى المدن ذكيًا، بحيث يمكن للأفراد أن يكونوا وظيفيين وفعالين فقط مع نظام تعليمي ديناميكي متكامل مع العالم العالمي. في بيئة معقدة، تتزايد أهمية المهارات مثل التفكير النقدي والإبداع وحل المشكلات المعقدة والذكاء العاطفي والتعاطف والعمل الجماعي والتفاوض والتسوية والتقييم واتخاذ القرار بناءً على المعرفة والبيانات، والتي يعطيها المنتدى الاقتصادي العالمي الأولوية (Brookfield, & Preskill, 2005).

إن الفلسفة الدافعة الرئيسية وراء نظام التعليم اليوم هي التحضير للمشاركة في القوى العاملة اليوم، حتى أن بعض المهن التي لم يتم تخيلها حتى الآن.

الوظائف التي تنشأ من العمل الفردي وخاصة تلك المتكررة تُترك الآن للآلات، والعديد من المهن التي لا تزال تُدرس في المدارس تختفي ، في حين أن الوظائف التي تعتمد على العمل العقلي وحل المشكلات تتزايد بسرعة وتهيمن على عوائد اقتصادية أعلى. ويجب إعادة تقييم نظام التعليم المهني الحالي الذي يهدف إلى اكتساب المهارات والمعرفة على أساس عقلاني وإعادة بنائه وفقًا لاحتياجات مجتمع المعلومات في المستقبل (Davis, 2009).

في بيئة يكون فيها أكبر تدفق للمعلومات على وسائل التواصل الاجتماعي، كيف يجب أن يتم دراسة تعلم الجيل الجديد، الذين يمكنهم الاتصال بشبكات المعلومات العالمية بهاتف ذكي في متناول اليد، والبحث عن طرق لدمجهم في التعليم الرسمي في المدارس بدلاً من تجاهلها أو محاولة منعها. يجب

إعادة تقييم مفهوم المدرسة وطرق التدريس بشكل جدي أو ستتحول المدارس إلى أماكن مملة غير مرغوب فيها للذهاب إليها.

تتطلب الديمقراطية أن يكون للمتعلمين من الأطفال أو البالغين الحق في تحمل المسؤولية عن التعلم الخاص بهم. يجب إعطاء المتعلمين الفرصة لمعرفة ما يعتقدون أنهم سيحتاجون إليه في المستقبل، كما يجب منح الفرصة للتساؤل عما يفرضه نظام التعليم إذا كان الطالب يُنظر إليه على أنه صندوق فارغ حيث يقوم المعلمون بملء حزم المعرفة المحددة مسبقًا واحدة تلو الأخرى ويتم تدريس المتعلمين في الدرس أو المدرسة إذا لم يكن لديهم رأي في ذلك، فالرسالة المعطاة هي أن الديمقراطية والاحترام والمسؤولية ليس لها مكان في التعليم (Coffey, 2010).

كشرط للتغيير السريع والمرونة والانتقال في العمال البالغين هي من بين المؤهلات ذات الأولوية المطلوبة في القوى العاملة، بما في ذلك التنقل بين المهن. على مر السنين، تتطور المهن باستمرار، حتى لو ظلت أسماؤها كما هي، فإنها تتحول إلى المهن، التي تجعل تعلم مهارات جديدة وبالتالي التعلم والتعلم مدى الحياة أسلوب حياة. من الضروري الآن امتلاك المعرفة، وامتلاك خيال وإبداع روتيني متطور، وإنتاج معرفة جديدة هو امتياز. لا ينبغي أن ننسى أن التعلم يتطلب مكان داخل المتعلم: يتمثل أحد الأدوار المهمة للمعلمين في إعداد الطلاب بأكثر الطرق تجهيزًا للعالم التنافسي الذي ينتظرهم بعد التخرج.

4. مهارات القرن الحادي والعشرين

أساس المجتمع الحديث والمتطور ومتطلب النظام الاقتصادي المستدام هو تربية الأفراد الذين يمكنهم مواكبة متطلبات العصر ولديهم مؤهلات وظيفية. هذه المهارات هي التي ستضمن استدامة التوظيف في عام 2025، وبالتالي الحصول 44%، ويجب النظر إلى المهارات الصحيحة التي ستكون مطلوبة في القرن الحادي والعشرين على أنها ضرورة وليست خيارًا مطلوبًا.

النموذج الجديد في التعليم هو اكتساب مهارات تسمى مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي يُنظر إليها عالميًا على أنها مجموعة من المهارات المفيدة المطلوبة في الحياة الواقعية. ويلفت الانتباه إلى أهمية الاستعداد للعيش في بيئة تنافسية دائمة التغير المجتمع الاقتصادي القائم على المعرفة والتكنولوجيا (Ertmer& Simons, 2005):

1. اللغة الأم الاتصال التعبير الشفوي والكتابي الاستماع التحدث محو الأمية والتفاعل معالجة وتقديم العروض.

2. التواصل باللغات الأجنبية.

3. الكفاءة الرياضية والكفاءات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا.

4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، محو الأمية، وسائل الإعلام ومحو الأمية على الإنترنت وتحليل الاحتفاظ بالبيانات والبرمجة التفسيرية.

5. التفكير النقدي، التساؤلن وحل المشكلات، التحليل المنطقي، وتوليف التفسير.

6. تعلم لتعلم البحث.

7. الأخلاق المدنية والعدالة الاجتماعية محو الأمية.

8. الحزم في استخدام ريادة الأعمال لاتخاذ القرار في المبادرة.

9. الوعي الثقافي الإبداع الفضول الجمالي الخيال الابتكار التعبير عن الذات.

10. القيادة العمل الجماعي التعاون المثابرة الانضباط التعاون التعاون التماسك.

11. إدارة الوقت والتخطيط.

12. الوعي العالمي، الإنسانية، التعددية الثقافية، معرفة القراءة والكتابة.

13. محو الأمية العلمية، كفاءة التفكير المنهج العلمي.

14. الاقتصاد وإدارة الأموال محو الأمية المالية.

15. فهم النظام الإيكولوجي لمحو الأمية في مجال البيئة والحفاظ عليها.

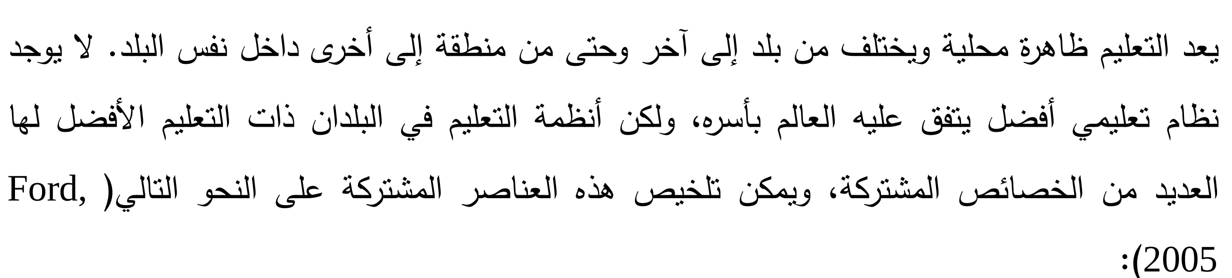
16. محو الأمية في مجال الصحة والعافية، بما في ذلك التغذية والأنشطة الرياضية والصحة والسلامة العامة.

من أجل اكتساب هذه المهارات، يجب فحص محتوى التعليم الحالي ومخرجاته المستهدفة بشكل نقدي. ويجب أن يكون أداة لا تسمح للفرد بتخطي المعرفة والمهارات والكفاءات التي لا يمكنه الوصول إليها دون القيام بذلك. لذلك، يجب تخصيص الموارد والوقت للانتقال من الدورات المقسمة إلى وحدات إلى نظام معياري حقيقي يتبع نتائج التعلم.خدمة تعليمية عامة أكثر مرونة يمكن تشكيلها وفقًا.

بالإضافة إلى ذلك، في نطاق المساءلة، يجب دائمًا مراعاة الفعالية والكفاءة في التعليم، ويجب أن يكون التحسين المستمر ضروريًا في ضوء تقييم القياس والتحليل العلمي بناءً على البيانات.



5 – العناصر الأساسية لنظم التعليم الناجحة



يعد التعليم ظاهرة محلية ويختلف من بلد إلى آخر وحتى من منطقة إلى أخرى داخل نفس البلد. لا يوجد نظام تعليمي أفضل يتفق عليه العالم بأسره، ولكن أنظمة التعليم في البلدان ذات التعليم الأفضل لها العديد من الخصائص المشتركة، ويمكن تلخيص هذه العناصر المشتركة على النحو التالي(Ford, 2005):

. **التمركز حول الذات** في قلب أنظمة التعليم المعاصرة، يوجد الفرد وليس النظام أو الدولة. والفلسفة الأساسية للنظام هي تزويد كل فرد بأفضل تعليم يتماشى مع قدراته وميوله ودعمه. ليكونوا أفضل ما يمكن أن يكونوا، بالمعنى الحقيقي للفرد هو السيد والنظام هو الخادم بكل عناصره.

.**العالمية** ليست سلة من الحقائق العقائدية القائمة على الحفظ المحلي، ولكنها قيم عالمية قابلة للتغيير والتطوير. تهدف إلى أن يصبح الطلاب مواطنين عالميين يحترمون الحقوق والحريات الشخصية.

. على الرغم من أن **اللامركزية** غالبًا ما تكون العمود الفقري الوطني المشترك في أنظمة التعليم، يُنظر إلى التعليم على أنه ظاهرة محلية وليس وطنية، لذلك داخل البلد نفسه، فإن الاختلافات في التعليم من منطقة إلى أخرى وحتى من مدرسة إلى مدرسة شائعة في العديد من البلدان، وجميع القرارات، بما في ذلك المناهج، يتم تحديدها محليًا وليس مركزيًا لدعمها وخدمتها.

. **المرونة** قد يكون للمدارس المختلفة مناهج مختلفة اعتمادًا على المتطلبات والاحتياجات المحلية، بينما تركز بعض المدارس على البرامج كثيفة العلوم والتكنولوجيا مثل الجذع، قد تطبق المدارس الأخرى برامج تقليدية أكثر، بصرف النظر عن منهج العمود الفقري المشترك، يمكن لكل طالب اختيار الدورات التي

يهتمون بها، وينشئون برنامجًا تعليميًا يناسبهم، حتى بعض الطلاب أكاديميًا. مع إعطاء وزن للدورات، يتجه بعضهم إلى الدورات المهنية المقدمة داخل المدرسة أو خارجها ويتخرجون من المدرسة الثانوية العامة كمحترف.

. **الديمقراطية والحرية والاحترام المتبادل** ضرورية في المدارس، والطالب المحترم يتعلم الاحترام، وتتطور الصفات الرائدة لعصر المعلومات مثل الخيال والإبداع وريادة الأعمال فقط في البيئات التي تكون فيها الديمقراطية على أعلى مستوى، بغض النظر عن كم هو عبثي ومخالف للنظام القائم، كل الأفكار محترمة بحيث يتم إزالة كل الأفكار الموجودة أمام حواجز الفكر الحر ووقف الخوف من الأفكار (Gardner, 2007).

. يتم **تقييم مخرجات تقييم العقلانية** والتعليم التحسين المستمر بانتظام في هيكل ديناميكي ويتم إجراء التغييرات اللازمة بناءً على البيانات والتحليلات العلمية.

. يُنظر إلى **المساواة** في الحصول على تعليم جيد وجيد التعليم الابتدائي والثانوي على أنه حق أساسي لجميع الأطفال في الدولة، فالنظام ليس نخبويًا ولا يوجد فرق في الجودة بين المدارس، حيث يتم تخصيص معظم الموارد إلى المدارس الأكثر حرمانًا، ويتم الاهتمام بها لجعل جميع المدارس أكثر تأهيلًا. عندما يكون هذا هو الحال، يعتبر من الطبيعي جدًا أن يذهب كل طالب إلى أقرب مدرسة ابتدائية ومدرسة ثانوية في منطقتهم.

. **نظام التعليم الديناميكي منفتح للغاية على التغيير**، لذلك يحاول التكيف مع ظروف العالم المتغيرة وعدم الانفصال عن العالم الحقيقي.

. تأخذ **أنظمة تعليم العقلانية** العقل والعلم كمرجع، وليس الأيديولوجيات والعقائد.

. **المساءلة** كل معلم مسؤول عن تطوير طلابه في صفه، كل مدير مسؤول عن بطاقة تقرير المدرسة، وكل مدير تعليم إقليمي مسؤول أيضًا عن أداء مدارس المقاطعة. أولئك الذين يفشلون في تحقيق أهداف أدائهم هم يعتبر إجراء غير ناجح وضروري، ولكن مع هذه المسؤولية تأتي السلطة ليكون لها رأي في تعيين معلمهم والإنفاق من ميزانية معقولة.

. **الموجهة نحو المخرجات والنفعية**؛ يتم التساؤل عن مدى فائدة كل درس ونشاط للطالب، وما نوع المهارات التي يقدمها له وكيف يعد الطالب للعالم الحقيقي، أي يتم تقييم شجرة التعليم وفقًا للثمار.

. **الثقة** ضرورية للطالب والمعلم ومدير المدرسة وجميع الوحدات المتعلقة بالتعليم، ما لم يكن هناك سبب يخالف ذلك، مع هذا النهج، يتم تعليم الثقة، وهي قيمة عالمية أساسية وتجلب الكفاءة للناس. يمكن إجراء تعديلات على محتوى الدورة وتجربة طرق جديدة وفقًا للموقف.

. يعتمد **نظام التعليم الخاص** بالاستقصاء والمنظور النقدي على تشجيع وتطوير إبداع الطلاب.

. الهدف من النظام ليس تصنيف الطلاب وإقصائهم في الانتقال من مستوى إلى آخر، ولكن تزويد كل طالب بالمعرفة والمهارات الصحيحة وفقًا لقدرته / اهتماماتِه(Potter, 2008).

6. نقلة نوعية في التعليم

لقد قلبت الثورة الرقمية نماذج الماضي وأثرت بشكل دائم على جميع مجالات الحياة. وما زالوا لا يستخدمونها بشكل كافٍ كوسيلة في مناهجهم وتعليمهم. تظهر لغات اتصال جديدة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، حيث تكون الرموز فيها تستخدم أحيانًا بدلاً من الحروف ويتم تجاهل القواعد النحوية.

يؤثر نموذج المعلومات والاتصالات الجديد أيضًا على تجربة التعلم والتطور المعرفي للأفراد، وبالتالي التعليم، أصبح مستهلكو المعلومات السلبية بالأمس منتجين للمعلومات ومقيمين وناشرين نشطين في البيئة الافتراضية اليوم. من غير الواقعي أن نتوقع من الطلاب أن يكونوا متعلمين نشطين. يواجه طلاب الجيل الجديد، الذين يتم الاحتفاظ بهم في وضع الجلوس والاستماع أثناء الدرس، التحديات التي يجب معالجتها لجذب انتباه الآخرين إلى الموضوعات التي اختاروها لهم، للحفاظ على اهتماماتهم حية وللتواصل بشكل فعال مع المعلمين على الطراز القديم (محمود، 2006).

يهتم مواطنو العالم الافتراضي فقط بالمحتوى الذي يهتمون به، وفحصه، وتفسيره، وإضافة شيء ما من أنفسهم إلى كل شيء يتعلمونه واستوعبوه. للحصول على فعالية تعليمية سليمة وتجربة تعليمية إيجابية، تتطلب أنظمة التعليم أنظمة تعليمية لتطوير الأساليب التي تتوافق مع أسلوب التعلم للجمهور الذي يخدمونه.

يتغير العالم بسرعة وهناك حاجة إلى نموذج جديد في التعليم يجب على المؤسسات التعليمية تطوير وتنفيذ طرق جديدة للتعلم والتعليم تأخذ في الاعتبار العالم المتغير. في بيئة حيث العديد من الحقائق هي أخطاء اليوم، فإن السباق لتدريس كل شيء في كل الموضوع هو سباق مستحيل، لذلك يجب تعليم الطلاب كيفية معالجة المعلومات بشكل صحيح، بدلاً من الكثير من المعلومات، وآليات استخدامها.

إن مجرد نقل المعلومات وحفظ الأرقام دون إظهار مكان وكيفية استخدامها في الحياة الواقعية لم يعد موجودًا في الطلاب ويؤدي إلى فقدان الطلاب الاهتمام بالدروس والمدرسة. لم يعد النجاح في المدرسة والحصول على درجات عالية في الاختبارات كافياً. يجب أن تستعد للنجاح(أرندس، 2005).

يجب على المعلمين أيضًا قراءة حتمية هذا التغيير جيدًا، ويجب أن يكونوا جزءًا من التغيير بدلاً من المقاومة. يؤدي تغيير الأدوار والتوقعات إلى زيادة أهمية التعليم المهني المستمر للمعلمين. يجب أن يكون المعلمون الذين يجتازون بنجاح عملية اختيار صعبة ويثبتون جدارتهم موثوقة ومحترمة وممكّنة. إن الحاجة إلى فريق رفيع البصيرة وكفؤ من شأنه أن يقوم بالعمارة أمر واضح أيضًا.

يزداد إنتاج المعرفة الجديدة في العالم بشكل كبير بمرور الوقت وتتقدم المعرفة في وقت قصير. في مثل هذه البيئة الديناميكية، لا يمكن للطلاب الاستمرار في العمل لفترة طويلة في العالم الحقيقي من خلال كونهم راضين عن المعرفة والمهارات التي اكتسبوها خلال التعليم الرسمي في المدارس، ويعتبر الاستمرار في التعلم بعد المدرسة في نطاق التعلم طويل الأمد حقيقة من حقائق العصر الحديث.

في العصور القديمة، عندما كان التغيير بطيئًا وكان المصدر الرئيسي للمعلومات هو المؤسسات التعليمية، كان العمود الفقري للتعليم هو التعليم الرسمي، وكان بإمكان الأشخاص استخدام المعرفة والمهارات التي اكتسبوها أثناء تعليمهم الرسمي في المدارس لسنوات عديدة. كان من المهم أن كسب، ونتيجة لذلك، كان المنهج ثقيلًا وكان حمل الدورة مرتفعًا، لكن التغيير السريع الذي لاحظناه في العصر الحديث وسهولة الوصول إلى المعلومات غيّر هذه الصورة تمامًا وأبطل أسباب النظام القديم(أبوغزال، 2007).

إن النموذج القديم القائم على نقل المعلومات إلى الطلاب في التعليم يترك مكانه لنموذج جديد قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين مثل البحث والتفكير والتساؤل والاستكشاف واستخدام الخيال

وتنمية الإبداع وتطبيق المعرفة المكتسبة بدلاً من التعلم. الوظائف التي تتطلب الأدوات الذكية والروبوتات التي لا يمكن تدميرها أو استبدالها الخيال والإبداع والمهارات الشخصية.

في عصرنا الذي يسيطر عليه العقل والعلم، يجب التساؤل عما يتم عمله، ولماذا يتم ذلك وما هو المقصود به، حتى يتم إنشاء أرضية عقلانية. يجب أن يكون طلاب المدارس الثانوية على استعداد للحياة الحقيقية مع مؤسسات التعليم العالي، ويجب تزويد جميع طلاب المدارس الثانوية بفرصة اكتساب المهارات المهنية.

يجب أن تكون المرونة والحرية في التعليم أمرًا ضروريًا. كما يجب التأكيد على الجودة من خلال المعايير المتقدمة والشهادات المستقلة. يجب إنشاء نظام قائم على الثقة من خلال اتخاذ تدابير مضادة؛ يجب أن تثق الوزارة في مديري المقاطعات، والمسؤولين الإقليميين، والمديرين، والمديرين يجب على المعلمين والمعلمين أن يثقوا في الطلاب.

يجب أن تجتمع السلطة والمسؤولية معًا، ويجب أن تكون هناك مبادرة كافية ومساحة خالية على كل مستوى إداري.يجب أن يتم الإنفاق المتعلق بالمدرسة من الميزانية المخصصة للمدرسة، ويجب ترك أعمال كتابة الكتب المدرسية للقطاع الخاص في بيئة المنافسة الحرة(Erden, 2004).

اختبارات

أختر الإجابة الصحيحة

1- من أهم أثار الحركة التعليمية في ظل تيارات التعليم المعاصر

أ- أن تكون شخصية المعلم عادية.

ب-التركيز على الشعور العام للمواطن.

ت-محاولة إبراز دروس التاريخ الثقافي في المقدمة.

2- يواجه المعلمون في ظل تيارات التعليم المعاصر مايلي

أ- فهم الخصائص الفردية.

ب-فهم الخصائص الجماعية.

ت- عدم اهمية الاحترام للطالب.

3- ليس من مبادئ التعليم المعاصر

أ- الحرية.

ب-القرب من الحياة.

ت-تدريب الطلاب.

ث-اللامركزية.

4-مما يلي ليس من خصائص معلم المرحلة الإبتدائية

أ- عضو نشط

ب-كائن حي.

ت-كيان دائم.

ث-منطوي على ذاته.

5-أي ممايلي ليس من المناهج الجديدة في التعليم.

أ- نهج استباقي.

ب-نهج إنساني كلي معرفي.

ت-التعلم القائم على حل المشكلات.

ث-نهج فردي.

6-أي ممايلي ليس من المناهج الجديدة في التعليم.

أ- نهج بنائي.

ب-نظرية الذكاءات المتعددة.

ت-التعلم القائم على الدماغ.

ث-تعلم المدرسة.

ج- التعلم عن قرب.

7-ممايلي ليس من العناصر الأساسية لنظم التعليم الناجحة.

أ- التمركز حول الذات.

ب-العالمية.

ت-المرونة.

ث-عدم الثقة.

ج- الثقة

8- ممايلي ليس من العناصر الأساسية لنظم التعليم الناجحة

أ- الحرية

ب-الديمقراطية

ت-المركزية

ث-الثقة

مفاتيح الإجابات

1- (ت)

2- (أ)

3- (ث)

4- (ث)

5- (ث)

6- (ج)

7- (ث)

8- (ت)

المراجع العربية

- إبراهيم، محمد. (2010). تعليم الكبار، سلسلة مفاهيم، *العدد (96). المركز الدولي للدراسات المستقبلية والاستراتيجية*. القاهرة.
- أبو غزال، معاوية محمود. (2007). *نظريات التطور الإنساني وتطبيقاتها التربوية*.
- أرندس، ؤيتشارد، وكيلتشر، آن. (2015). *التدريس من أجل تعلم الطالب*. كن معلماً متميزاً. ترجمة د. هشام بركات. الرياض: دار جامعة الملك سعود.
- إسماعيل، الغريب زاهر. (2009). التعليم الالكتروني من التطبيق إلى االحتراف، القاهرة :عالم الكتب.
- جودت، عبدالهادي. (2006). *نظريات التعلّم وتطبيقاتها التربوية*. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- حسن، وفاء. (2020). فلسفة جون ديوي ودوره في التربية. *مجلة الأكاديمي، (98)*، 471- 434
- حسين، محمد عبدالهادي. (2014). *نظريات الذكاءات المتعددة*. دار الجوهرة للنشر.
- الحيلة، محمد محمود. (2002). *الألعاب التربوية وتقنيات أنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعلمياً*. دار المسرة.
- بن زينب، شريف، وآخرون. (2015*). الفلسفة الفرنسية المعاصرة جدل المتوقع والمتوسط*. منشورات الاختلاف، الجزائر، ط1.
- بو خليط، سعيد. (2011). *غاستون باشلار نحو نظرية في الآدب*. دار الفارابي، بيروت، ط1.
- الجابري، محمد عابد. (د.ت). مدخل *إلى فلسفة العلوم: العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي*. مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.
- جيل، ديدييه (1996). *باشلار والثقافية العلمية*. تر: محمد عرب صاحيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت.
- حسن، السيد شعبان. (1993). *برونشفيك وباشلار بين الفلسفة والعلم دراسة نقدية مقارنة*. دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت، ط1.
- حمداوي، جميل. (2015). *بيداغوجيا الأخطاء*. مكتبة المثقف، ط1.
- الخويلدي، زهير. (2016). *فلسفة التربية والتعليم والحاجة إلى التنوير*. دار أكتب، لندن.

- دعيش، خير الدين. (2013). *الفلسفة الغربية المعاصرة. منشورات ضفاف*، الجزائر، الرباط، ط1.
- سبتي، محمد عودة. (2004). آليات التفكير العقلي للفسفة الغربية دراسة نقدية للفلسفة الحديثة والمعاصرة. *اطروحة دكتوراه غير منشورة*، جامعة الكوفة. كلية الآداب.
- السفياني، هلال محمد علي. (2020). *طرائق التدريس العامة. كلية التربية ومركّز التعلّم عن بعد*، جامعة حضرموت.
- مهيبل، عمر. (2015). *اشكالية التواصل في الفلسفة الغربية المعاصرة*. المركز الثقافي العربي، بيروت، ط1.
- الشرقاوي، أنور محمد. (2014). *التعلّم نظريات وتطبيقات*. مكتبة النجلو المصرية.
- عبد المجيد، حزيمة وناجي، ليلى. (2013). *نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد كاردنر*. عدد خاص بالبحوث المستلة من الرسائل والاطاريح الجامعية (2).
- علي، سعيد. (1990*). فلسفة التعليم المعاصر*. دار علم المعرفة، الكويت
- العماوي، جيهان. (2009). اثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التاملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي. *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة غزة، غزة.
- فارغاس، كارلوس. (2017). *التعلم مدى الحياة من منظور العدالة الاجتماعية*. أوراق عمل سلسلة البحث والنظرة الاستشرافية بشأن التعليم، اليونسكو.
- كركي، علي حسين. (2010). *الابستمولوجيا في ميدان المعرفة*. شبكة المعرفة، بيروت، ط1.
- كونتغهام، جون (1997). *العقلانية فلسفة متجددة*، مركز الانماء الحضاري، حلب، ط1.
- لطفي، فطيم. (1988). *نظريات التعلّم المعاصرة وتطبيقاتها التربوية*. مكتبة النهضة المصرية.
- محمود، إبراهيم وجبه. (2006). *التعلّم أسسه ونظرياته وتطبيقاته*. دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
- مدكور، علي. (2006*). نظريات المناهج التربوية*. دار الفكر العربي.
- موسى، كريم. (2012*). فلسفة العلم من العقلانية إلى اللا عقلانية*. الفاربي، بيروت، ط1.
- ناصيف، محمد. (1990*). نظريات التعلم دراسة مقارنة*. سلسلة علم المعرفة، الكويت.

- نصار، سامي. (2017). معجم *مصطلحات تعليم الكبار*. بيروت، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

قائمة المراجعة الأجنبية

- Akdeniz, A.R. (2011). *Eğitim Bilimine Giriş,* Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Akgün, İ. (2014). *Sınıf öğretmeni adaylarında eleştirel düşünce yönelimleri ile eğitim inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Akın, U & Özdemir, M. (2009). Öğretmen adaylarının demokratik değerlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Eğitim Bilimleri Fakültesi örneği. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 42(2)*, 183-198.
- Arslan, A. (2012). *Felsefeye Giriş*, Adres Yayınları, Ankara,s. 157-158.
- Arslanoğlu, B. (2012). *Eğitim Felsefesi,* Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, s.45. 15 Tozlu, s. 16
- Aydın, A. (2009). *Felsefe Düşünce Tarihi,* Pagem Akademi, Ankara, s.198.
- Aytaç, K. (2012). *Avrupa Eğitim Tarihi*, Phoenix Yayınları, Ankara, s.185.
- Akyüz, Y. (2007). *Türk eğitim tarihi*. Ankara: Pegem A.
- Akdağ, B. (2006). Eğitim felsefesinde insanı görme Tarzı. *Felsefe Yazın Dergisi*, 9, 14-
- Alkın, S. Ş., Tunca, N. ve Ulubey, Ö. (2014). *Öğretmen adaylarının eğitim inançları ile eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişki*. Elementary Education Online, 13(4), 1473-1492.
- Altınok, V. (2007). *Çalışan İşgücünün Nitelik ve Başarısı İçin Değerlendirme Kriterleri Eğitim, Gelişim ve Değişim,* Konya: Eğitim Kitapevi Yayınları.
- Aslan, S. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Kastamonu Eğitim Dergisi,* C.25, S.4, ss.1453-1468.
- Bakır, K. (2011). *Demokratik eğitim, John Dewey' in Eğitim Felsefesi Üzerine*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

- Bakır, K. (2011). *Demokratik Eğitim*, Pagem Akademi Yayınları, Ankara, s.64.
- Beytekin, O. F. & Kadı, A.(2015). Öğretmen Adaylarının Eğitim İnançları ve Değerleri Üzerine Bir Çalışma. *International Journal of Social Science, 31*, 327-341.
- Biçer, B. (2014). *Felsefe İçinde.* İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- Blake, B., & Tambra, P. (2008). Developmental psychology: Incorporating Piaget's and Vygotsky's, theories in classrooms. Journal of Cross-Disciplinary Perspectives in Education, 1(1), 59 – 67.
- Blake, B., & Tambra, P. (2008). Developmental Psychology: Incorporating Piaget's and Vygotsky's Theories in Classrooms. Journal of Cross-Disciplinary Perspectives in Education, 1(1), 59 – 67.
- Bolay, S.H. (2014). Eğitimimizin Felsefi Temelleri. *Yeni Türkiye Dergisi.* 7(13), 422-429.
- Brookfield, D., & Preskill, S. (2005). Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for democratic classrooms (2nd ed.). Jossey Bass.
- Burden, P. R. ve Byrd, D. M. (1999). *Methods for effective teaching.* Boston: Allyn and Bacon.
- Büyüköztürk, Ş. (2016). *Veri Analizi El Kitabı* (22. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Büyükdüvenci, S.(2001). *Eğitim Felsefesine Giriş*, Siyasal Kitabevi, Ankara s. 3.
- Cashin, E. (2010). Effective Lecturing. IDEA Paper No. 46. The IDEA Center. https://ideacontent.blob.core.windows.net/content/sites/2/2020/01/IDEA_Paper_46.pdf
- Cevizci, A. (2010). *Eğitim Sözlüğü,* Say Yayınları, İstanbul, s. 165. 10 Büyükdüvenci, Eğitim Felsefesine Giriş, s. 3.
- Cevizci, A. (1999). *Felsefe Sözlüğü, Paradigma Yayınları, İstanbul, s.248. 2 Saffet Bilhan, Eğitim Felsefesi Kavram Çözümlemesi,* 1.C. (1.Kısım), Ankara Ünv. Eğitim Bilimleri Yayınları, Ankara 1991, s.53-54.
- Cevizci, A. (2012). *Eğitim Felsefesi,* Say Yayınları, İstanbul, s.25
- Chen, F., Lui, M., & Martinelli, M. (2017). A systematic review of the effectiveness of flipped classrooms in medical education. Medical Education, 51(6), 585–597. https://doi.org/10.1111/medu.13272

- Çoban, A. (2002). Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Eğitim Sürecine İlişkin Felsefi Tercihlerinin Değerlendirilmesi. Cumhuriyet *Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26 (2), 311-318.
- Çoban, A. (2007). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Sürecine İlişkin Felsefi Tercihlerini Değerlendirme. *Üniversite ve Toplum*, 7(4).
- Coffey, H. (2010). Experiential education. Retrieved from: http://www.learnnc.org/lp/pages/4967
- Çetin, H. (2002). Liberalizmin tarihsel kökleri. *C. Ü: ‹ktisadi ve idari bilimler dergisi*. 3 (1), 79-96.
- Çüçen, K. (1999). *Felsefeye Giriş,* Asa Kitabevi, Bursa, s.111.
- Davis, G. (2009). Tools for teaching (2nd). Jossey-Bass.
- Demirel, Ö. (2012). *Eğitimde Program Geliştirme,* Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Denier, H. (2012). Social cognitive theory. http://www.education.com/reference/article/social-cognitive-theory/
- Dewey, J. (2008). *Okul ve Toplum,* 1.Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- Dewey, J (2007), *Democracy And Education*, Teddington: The Echo Library.
- Durali, T. (2006). *Felsefe-bilime girişi*. Istanbul: Çantay.
- Dündar, S. (2007). *Alternatif Eğitimin Felsefi Temelleri ve Alternatif Okullardaki Uygulamalar*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi EBE, İstanbul.
- Eker, S. (2007). *"John Dewey'in Pragmatik Politik Düşüncesi ve Politikada Pratik Meşruiyet Sorunu".* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi SBE, Bursa.
- Ekiz, D. (2005). Sınıf öğretmeni adaylarının eğitim felsefesi akımlarına ilişkin eğilimlerinin karşılaştırılması. *Ondokuzmayıs Universitesi Eğitim Fakultesi Dergisi*, 19, 1-11.
- Erdem, H. S. (2014). *Felsefe İçinde A. Akdemir ve H. S. Erdem (Ed.) Felsefeyi tanıma: Felsefe ile ilgili Temel Kavramlar* (s. 39). İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- Erdem, A. R. (2010). *Türk e¤itim sisteminin yap›s›. Türk Eğitim sistemi ve okul yönetimi*. (R. Sarpkaya). Ankara: Anı Yayıncılık.

- Erden, M. (2004). *Oğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Ergen, G. (2012). *Yeniden kurmacılık İçinde N. Gökalp ve İ. Çelik (Ed.) Eğitim felsefesi (s. 124-126)*. İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- Ergün, M. (2006). Eğitimin felsefi temelleri. *Eğitim bilimine girişi*. (Ed. M. Ç. Özdemir). Ankara: Ekinoks.
- Ergün, M. (2011). *Eğitim Felsefesi*, Pagem Akademi Yayıncılık, Ankara, s.50.
- Erişen, Y. (2007). *Eğitimin Felsefi Temelleri.* Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Erkılıç, T.A. (2008). *Felsefi Akımlar Ve Eğitim Felsefesi Akımları.* Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- Ertmer, A., & Simons, D. (2005). Scaffolding teachers' efforts to implement problem-based learning. International Journal of Learning, 12(4), 319-328.
- Ertmer, . A., & Simons, D. (2005). Scaffolding teachers' efforts to implement problem-based learning. International Journal of Learning, 12(4), 319-328.
- Fidan, N., & Erden, M. (2001). *Eğitime giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Fırat, N. fi (2006). Pozitivist yaklaşımın eğitim yönetimi alanına yansıması: Alana getirdi katkı ve sınırlı- likları. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi* 20: 40-51.
- Fleming, N. (2003). Establishing Rapport: Personal Interaction and Learning. The IDEA Center.
- Fletcher, S. (2000). *Education and emancipation.* NY: Teachers College Press.
- Fletcher, S. (2000). *Education and emancipation.* NY: -Teachers College Press.
- Ford, J. (2005). How will I know if my students learned what they're supposed to'?Curriculum evaluation in the NCLB era. Problem-Based Learning Clearinghous. http://www.udel.edu/pblc.
- Forehand, M. (2005). Bloom's taxonomy: Original and revised. In M. Orey (Ed.), Emerging perspectives on learning, teaching, and technology. http://epltt.coe.uga.edu/

- Frommert, C. (2022). Teaching Strategies Highlighting ‘Good’ Mistakes in Student.
- Gardner, H. (2007). Five minds for the future. Harvard Business School Press.
- Gardner, H., & Moran, S. (2006). The Science of Multiple Intelligences Theory. Educational Psychologist, (41), 193-214.
- Garner, K. (2008). When students seem stalled: The missing link for too many kids who don’t “get it?” cognitive structures. Journal of Educational Leadership, 65(6), 32-38.
- Giddens, A. (2006). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
- Giddens, A. (2005). *Sosyoloji*. ‹stanbul: Ayraç.
- Görkaş, İ. (2012). *Platon’un Eğitim Felsefesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırma Dergisi.* 1(1), 299-303.
- Gupta S. (2005). “Education in Emerging India. Teachers role in Society.” New Delhi, Shipra Publication.
- Harmancı, F.M. (2013). *ABD Eğitim Sistemi, Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Helvacı, A. (2007). *E¤itimin felsefi temelleri. Eğitim bilimine Girişi*. (Ed: F. Erefl). Ankara: Maya Yayınevi.
- Hesapçıoğlu, M. (2008). ‘’Türkiye’de Cumhuriyet Dönemi Eğitim İdeolojisi’’,*Liberal Düşünce Dergisi*, Sayı 49, Kış 2008, s. 96-97.
- Huitt, W. (2008). Socioemotional development. Educational Psychology Interactive. Valdosta State University. http://www.edpsycinteractive.org/topics/affect/erikson.htmlKustra, H., & Potter, K. (2008). Leading effective discussions. STLHE Green Guide 9. Society for Teaching and Learning in Higher Education.
- Knoll, J. (2010). “*Teacher sexual misconduct: Grooming patterns and female offenders”*. Journal of Child Sexual Abuse, 19, ss. 371-386.
- Korkonosenko, S. (2018). Methods of teaching journalism as academic course in higher school. Media Education (Mediaobrazovanie), 58(3) 80-89. DOI:10.13187/me.2018.3.80.
- Kuykendall, M.. (2022). Inquiry-Based Learning 4 Common Obstacles to Implementing Inquiry-Based Learning and How to Overcome Them.

- Mansour, N. (2013). Consistencies and Inconsistencies Between Science Teachers' Beliefs and Practices. *International Journal of Science Education*, 35(7), 1230- 1275.
- Marrs, K. A., & Novak, G. (2004). Just-in-Time Teaching in Biology: Creating an Active Learner Classroom Using the Internet. Cell Biology Education, (3), 49-61.
- Moselay, A. (2010). *A'dan Z'ye Felsefe,* (Çev. A.Süha),NTV Yayınları, İstanbul, s.80-81.
- Önal, B. (2011). ''Çocuklara Felsefe Nasıl Yapılabilir ya da Yazın Yoluyla Çocuklara Felsefe Nasıl Öğretilebilir?'', *Özne Dergisi*, 15. Kitap, 196-200.
- Özden, Ö. (2012). Elmalı Osman, *Yeniçağ Felsefesi Tarihi*, Arı Sanat Yayınevi, İstanbul.
- Phillips, D.C. & Siegel, H. (2013). *Philosophy of education, The Stanford encyclopedia of philosophy*, Stanford, CA: Metaphysics Research.
- Sapkova, A. (2013). Study on latvian mathematics teachers espoused beliefs about teaching and learning and reported practices, *International Journal of Science and Mathematics Education*, v11 n3 p733-759.27 pp.
- Sartre, P. (2010). *Varoluşçuluk*, (Çev. A. Bezirci) ,Say Yayınları, İstanbul, s.35.
- Sergiovanni, T. J. (2006). *The principalship: A reflective practice perspective*. San Antonio, Texas: Trinity University
- Seven, M.A. (2004). Eğitimde Bilginin Felsefi Temelleri. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 41-45.
- Soykan, Ö.(2010). *''Özgür Eğitim''*, (Ed. Halil Rahman Açar), Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi 2009, Küreselleşme Boyutunda Eğitim Sorunlarının Felsefi Boyut, Gözde Matbaacılık, Ankara s. 291-294.
- Sönmez, V. (2002). *Eğitim Felsefesi,* Anı Yayıncılık, Ankara, s.49.
- Sönmez, V. (2006). *''Olabilirlik Felsefesi''*, (Ed. Âdem Solak), Felsefe ve Eğitim, Hegem Yayınları, Ankara, s. 120-121.
- Şişman, M. (2006). *Eğitim bilimine girişi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Telci, A.M. (2013). *Japonya Eğitim Sistemi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Terzi.A. R. (2008). *Eğitim bilimine girişi.* Ankara: Detay Yayıncılık.

- Toku, N (2005). *Siyaset Felsefesine Giriş*, Kaknüs Yayınları, İstanbul.
- Toprakçı, E. (2005). *Eğitim uzerine*. Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Topses, G. (2006). Eğitimin felsefi temelleri. *Eğitim bilimine girişi*. (Ed. L. Küçükahmet). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Tozlu, N. (2003). *Eğitim felsefesi uzerine makaleler*. Ankara: Elis Yayınları.
- Tunalı, İ. (2009). *Felsefeye Giriş,* Altın Kitaplar Yayınevi, İstanbul, s. 64
- Turan, S. (2002). Organizational climate and organizational commitment: A study of human interactions in Turkish public schools. *Educational Planning*, 14 (2), 20-30.
- Timuçin, A. (2008). *Eğitim Üzerine Kendimle Konuşmalar*, Bulut Yayınları, İstanbul, Ocak 2008, s.7-8-9. 8.
- Timuçin, A. (2006). *John Locke'un Siyaset Anlayışı*, Bulut Yayınları, İstanbul.
- Türkçe Bilgi. (2011). *Materyalizm* 23.3 2001 tarihinde http://www.turkcebilgi. /materyalizm/ ansiklopedi# ansiklopedi html adresinden alınmıştır.
- Türköne, M. (2003). *Siyaset.* Ankara: Lotus Yayınevi.
- Üredi, L. (2009). Eğitimin felsefi temelleri *Eğitim bilimine girişi* (Ed. L. Kıroğlu ve C. Elma). Ankara: Pegem Akademi.
- Waite, D. (2002). The Paradigm wars' in educational administration: An attempt at transcendence. *International Studies in Educational Administration*, 30 (1), 66-81.
- Wiles, J. & Bondi, J. (2002). *Curriculum development.* Ohio: Upper Saddle River.
- Zelyüt, R. (2012). *Dört Adalı,* Doğu Batı Yayınları, Ankara, s.46.

الـنــــــــــــاشــــــــر:

المركز الديمقراطي العربي

للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية

ألمانيا/برلين

Democratic Arab Center

For Strategic, Political & Economic Studies

Berlin / Germany

المركز الديمقراطي العربي

للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصاديةألمانيا/برلين

البريدالإلكتروني*book@democraticac.de*

المركز الديمقراطي العربي
للدراسات الاستراتيجية، الاقتصادية والسياسية
Democratic Arabic Center
for Strategic, Political & Economic Studies



الكتاب: فلسفة التعليم المعاصر

تيـارات فلسفيـة في التعليـم

تأليـف: د. درويـش حسـن درويش

رئيس المركز الديمقراطي العربي: أ. عمار شرعان

مدير النشر: د. أحمد بوهكو – ألمانيا. برلين

تنسيق : د. ليـلى شيبـاني

رقم تسجيل الكتاب: VR . 3383 – 6832 B

الطبعة الأولى

2023م